

FATTORI PSICOSOCIALI, NUOVE TECNOLOGIE E SALUTE MENTALE

Antonella Delle Fave
Dipartimento di Fisiopatologia Medico-Chirurgica e dei Trapianti

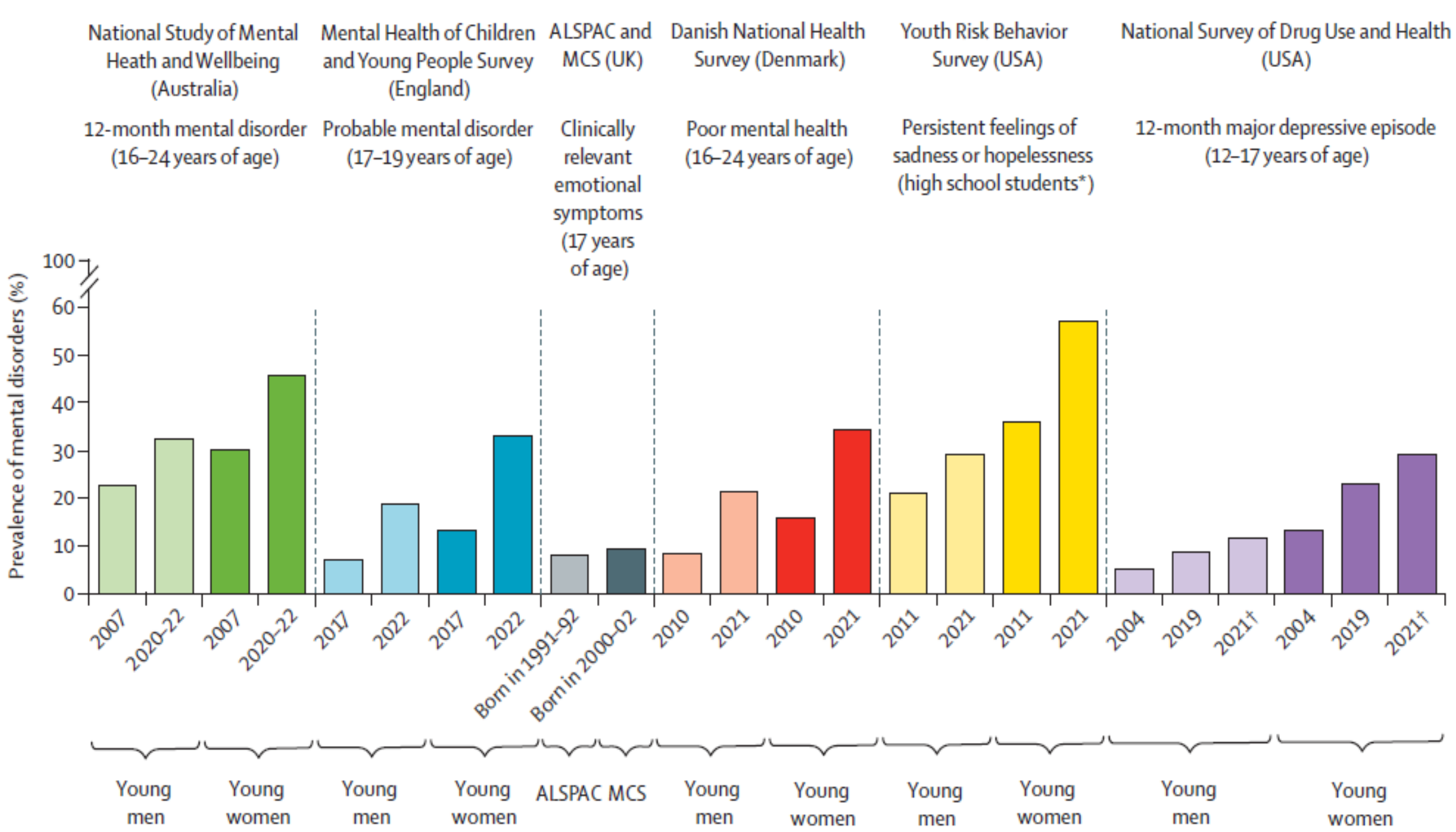
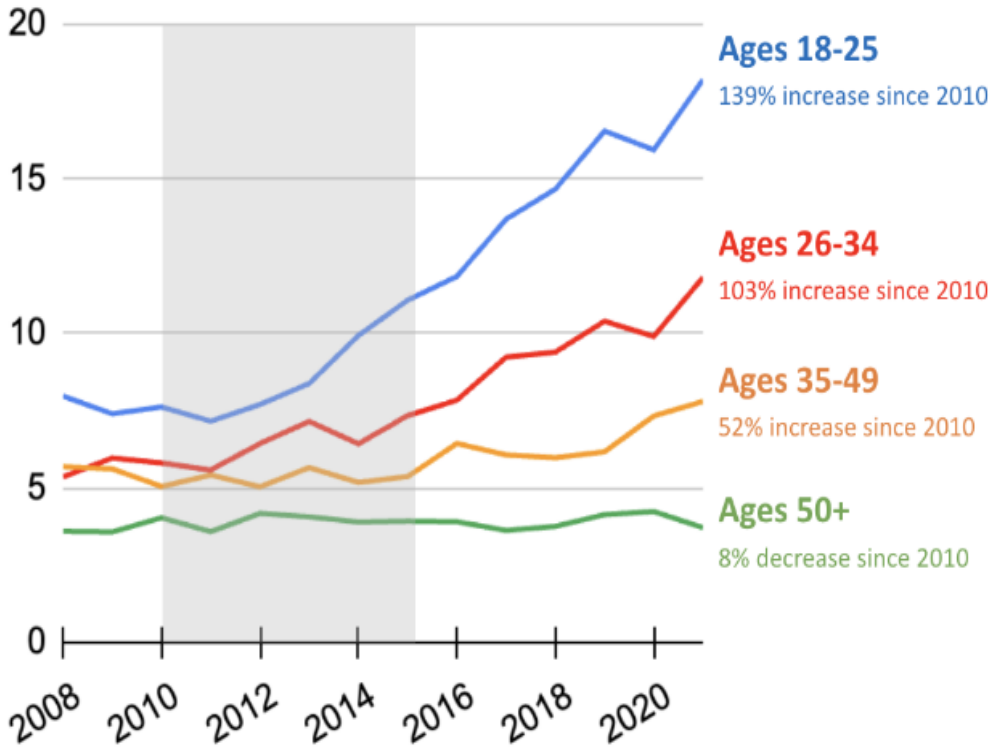


Figure 1: Youth mental health trends by country and sex

THE LANCET, 2024

Percent U.S. Anxiety Prevalence



SOURCE: U.S. National Survey on Drug Use and Health

High Psychological Distress, Nordic Nations

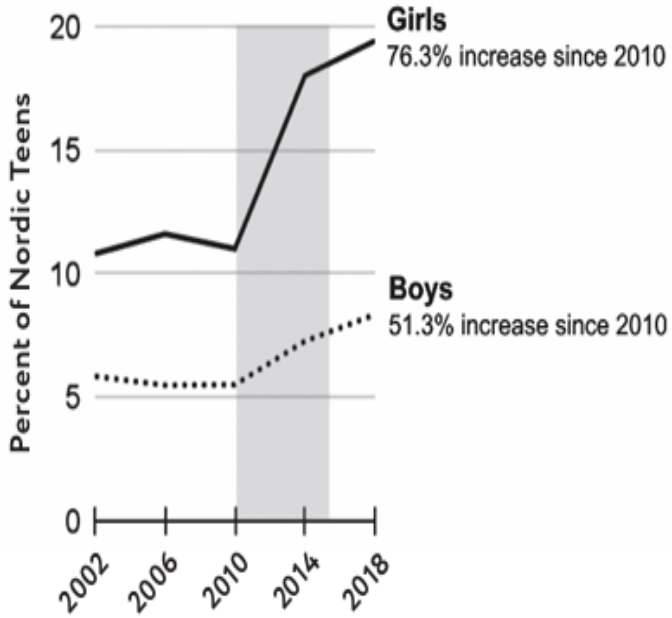
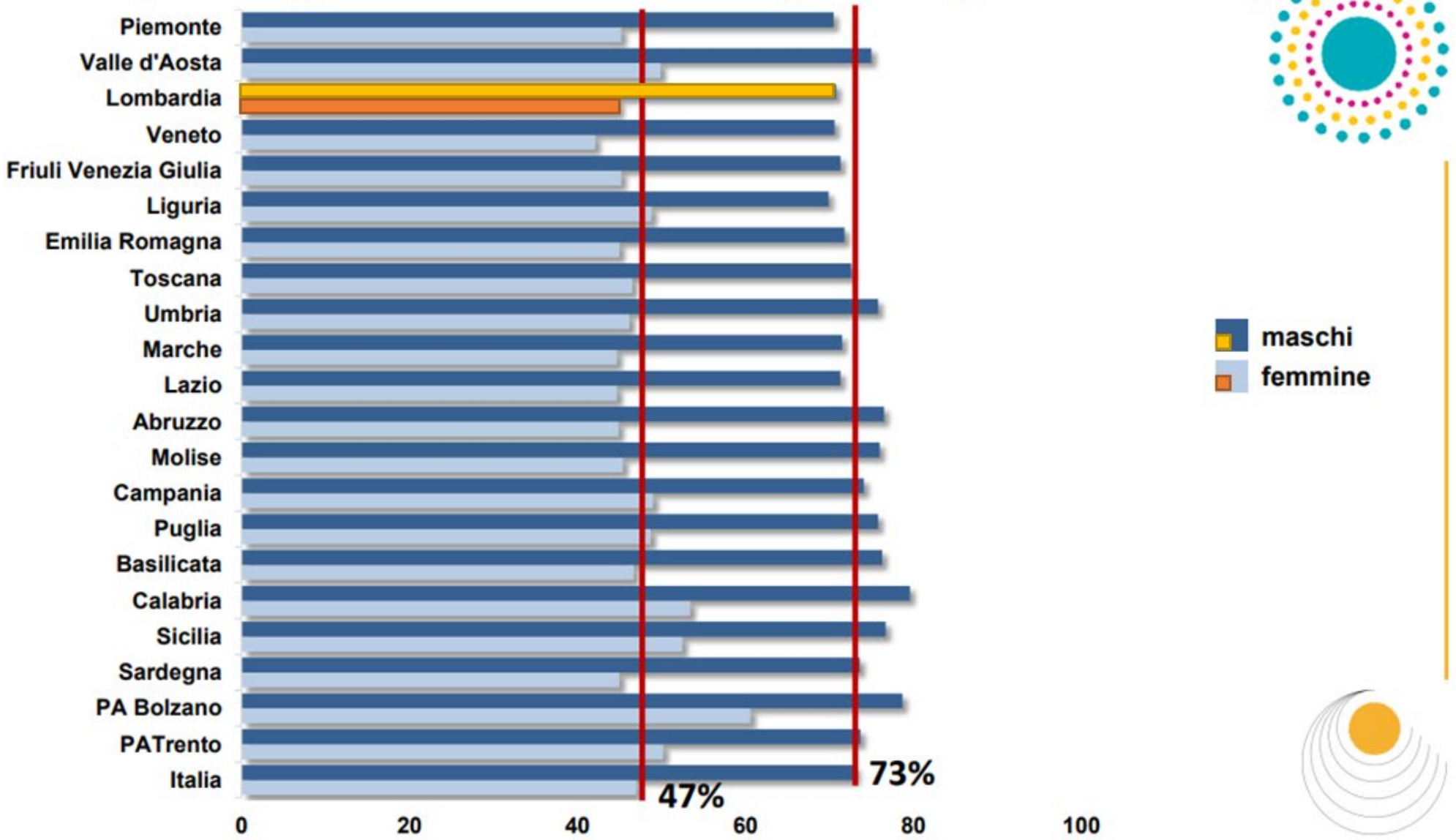


Figure 1.11. Percent of Nordic teens with high psychological distress (ages 11–15). (Source: Data from the Health Behavior in School Age Children Survey.)[56]

J. Haidt (2024) The Anxious Generation

Benessere psicologico buono a livello regionale (scala WHO-5)



DIFFERENZE DI GENERE

(Chaplin, 2015; McCormick & Shields, 2016; Salk et al., 2017; Portengen et al., 2023; Yang et a., 2024; Toro et al., 2025)

Prospettiva bio-psico-sociale:

- Differenze biologiche in adolescenza
- Ruoli e comportamenti di genere definiti culturalmente – es. elaborazione ed espressione delle emozioni
- Internalizzazione vs esternalizzazione del malessere: ⇧ ansia e depressione nelle femmine, ⇧ suicidi nei maschi
- Diseguaglianze socioeconomiche, oggi meno marcate ma persistenti (es. retribuzione, indipendenza economica, carico da caregiving, insicurezza / violenza)

Salute Mentale Positiva: FLOURISHING

PSICOLOGICO

(RYFF, 1989; RYFF & KEYES, 1995)

- **PROPOSITI DI VITA**
- **PADRONANZA DELL'AMBIENTE**
- **AUTONOMIA**
- **CRESCITA PERSONALE**
- **RELAZIONI POSITIVE**
- **ACCETTAZIONE DI SÈ**

SOCIALE

(KEYES, 1998, 2005)

- **ACCETTAZIONE**
- **REALIZZAZIONE**
- **CONTRIBUTO**
- **COERENZA**
- **INTEGRAZIONE**

SOGGETTIVO

(DIENER, 2000; FREDRICKSON, 2001)

- **STATO AFFETTIVO POSITIVO**
- **SODDISFAZIONE DI VITA**

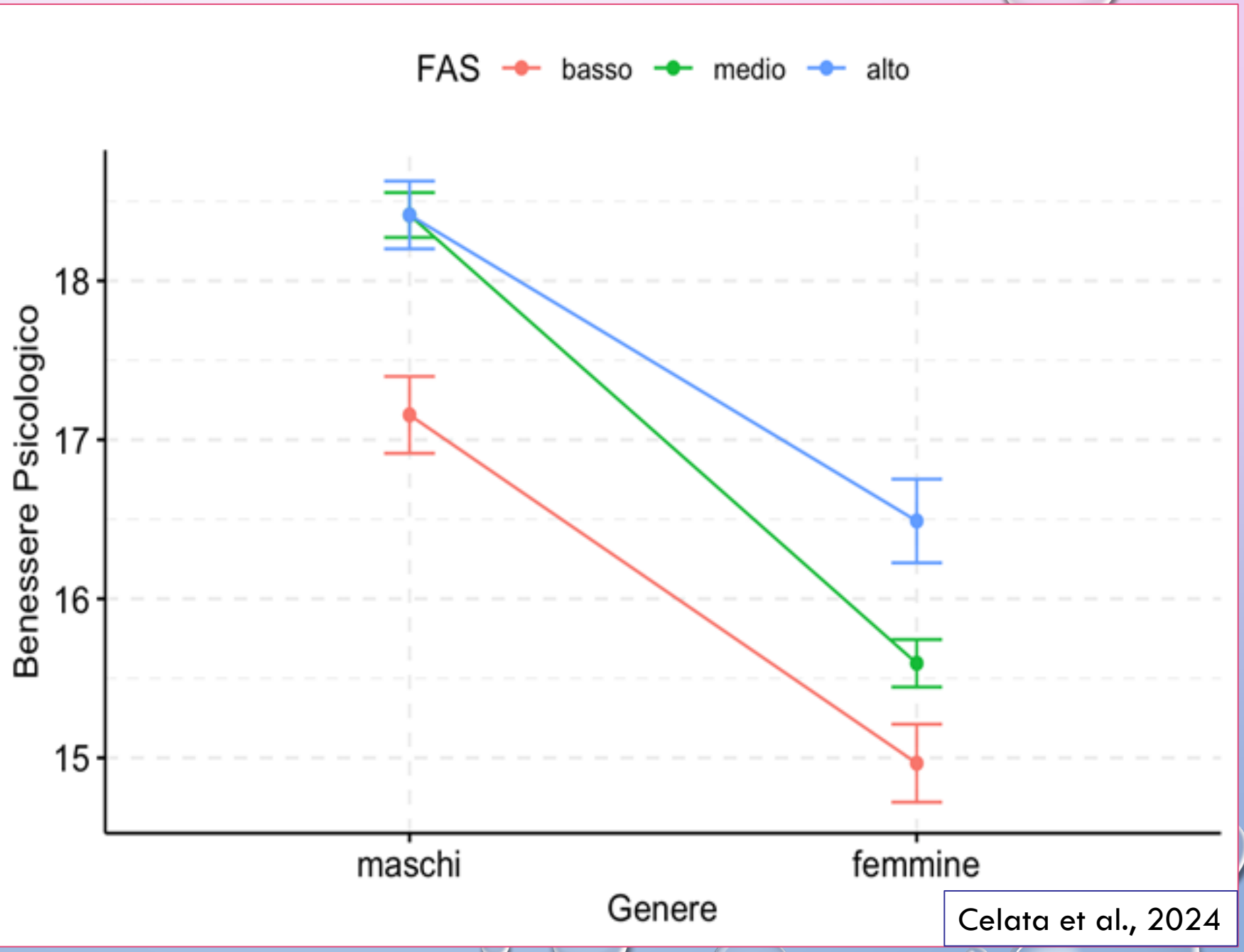


FLOURISHING

(Keyes, 2005, 2007)

HBSC 2022

BENESSERE PSICOLOGICO MHC-SF (0-30)

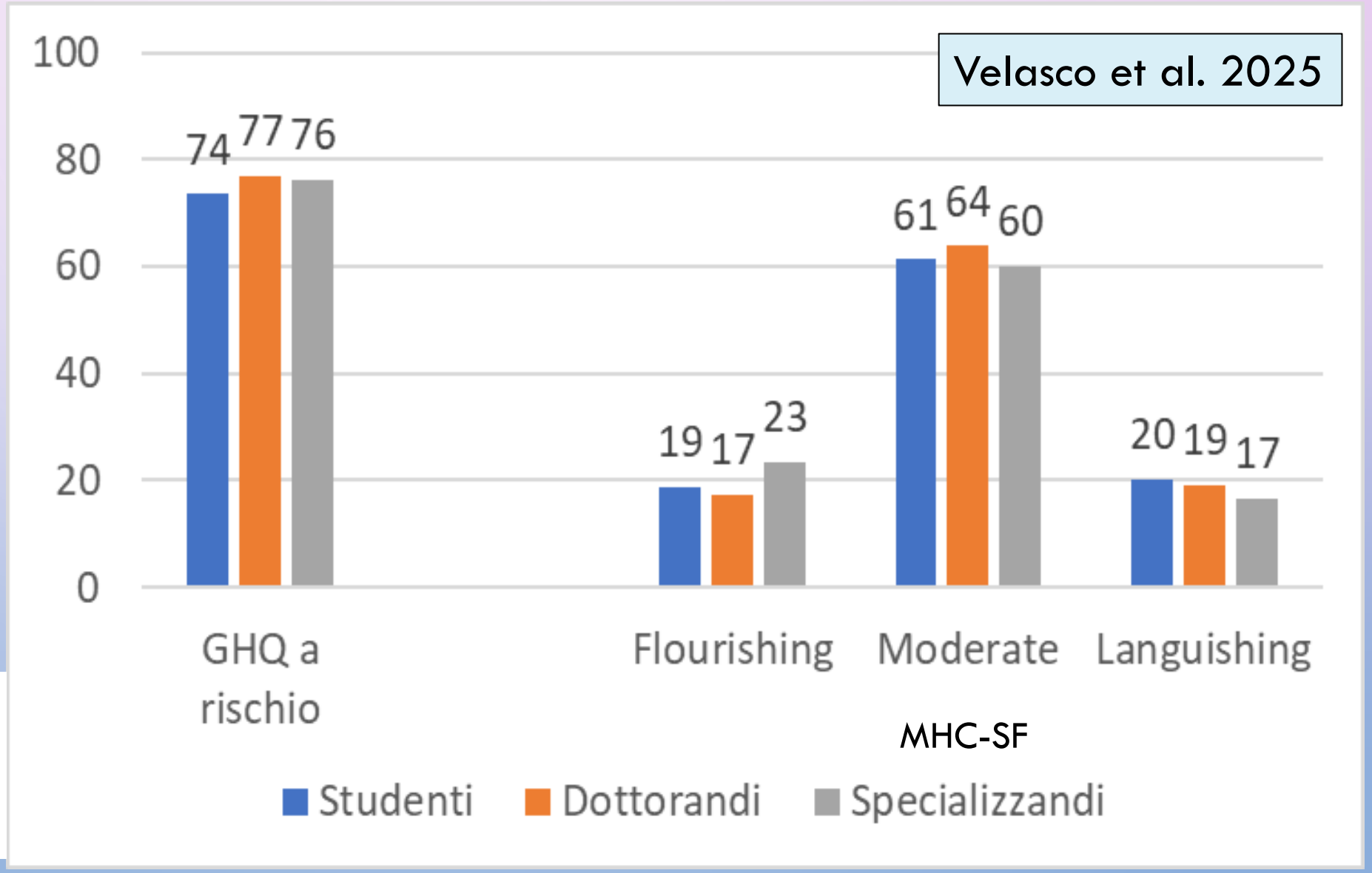


FAS = indicatore composito
Status socioeconomico famiglia

Celata et al., 2024

STUDIO PROBEN 2025 – 8 ATENEI IN LOMBARDIA

Studenti (triennale 59%)	8639
Dottorandi/ specializzandi	654/ 462
Genere femminile	68%



GHQ = distress
MHC-SF = salute mentale positiva

nature human behaviour

Article

https://doi.org/10.1038/s41562-026-02522-4

Longitudinal effect of early social media use on standardized learning outcomes during school career

Received: 30 May 2025

Accepted: 16 June 2026

Marco Gui[1], Chiara Respi[1], Giovanni Abbiati[2], Cristiana Paladini[2,3], Sofia Ercolanoni[1], Francesca Milzani[3], Tiziana Pirola[1] & Giovanni Vezzoli[2]

https://www.eejournals.org

Open Access

Eurasian Experiment Journal of Arts and Management (EEJAM)

ISSN: 2992-412X

©EEJAM Publications

Volume 5 Issue 3 2024

The Impact of Social Media on Student Learning and Behavior

Nalongo Ruth B.

Faculty of Education, Kampala International University, Uganda



Meet Up with Friends Daily

Haidt, 2024

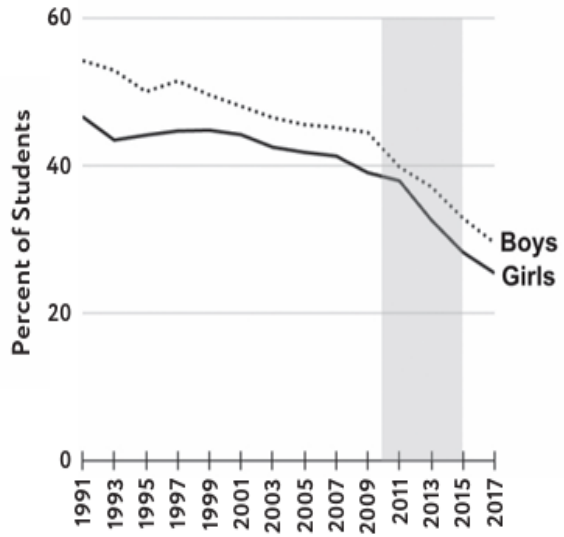


Figure 2.1. Percentage of U.S. students (8th, 10th, and 12th grade) who say that they meet up with their friends "almost every day" outside school.[12] (Source: Monitoring the Future. I explain how I use this important dataset in the endnotes.)[13]

- Social media use, social skills and time spent with friends offline were measured at ages 10, 12, 14, 16 and 18.
- Increased social media use predicted more time with friends offline but was unrelated to future changes in social skills.
- No sex,- or age-differences were found, but socially anxious youth may be at risk for reduced social skills.
- Social media may not harm or benefit social skill development; it might foster, rather than displace offline interactions.



Research article • Open access Under a Creative Commons license ↗ Get rights and content ↗

The new social landscape: Relationships among social media use, social skills, and offline friendships from age 10–18 years

Silje Steinsbekk [a], Oda Bjørklund [a], Patti Valkenburg [b], Jacqueline Nesi [c], Lars Wichstrøm [a d] Show more

CAPITALE SOCIALE (Leung et al., 2011; Helliwell et al., 2013; Buja & Akhtar, 2025; Laurence, 2025; Kawachi, 2026)

- **Famiglia, amici, vicini di casa, relazioni di studio/lavoro**
- **Impegno civico**
- **Fiducia nella società**
- **Norme sociali**
- **Senso di appartenenza**

- Comunità con maggiore impegno e coinvolgimento sociale hanno livelli più elevati di benessere soggettivo
- In condizioni di crisi la soddisfazione di vita si riduce meno nelle comunità con livelli elevati di impegno e coinvolgimento sociale
- Evidenze dalla pandemia: relazione con resilienza e salute mentale

RESILIENZA: UN PROCESSO MULTICOMPONENZIALE

(*Bonanno, 2004; Rolland, 2005, 2019; Walsh, 2003, 2020; Ungar et al., 2019*)

- Processo dinamico:
  - Flessibilità, costruzione di risorse, crescita e sviluppo

- COMPONENTI:
- TRATTI/COMPETENZE INDIVIDUALI
- RISORSE FAMILIARI
- RISORSE RELAZIONALI
- RETE SOCIALE / SERVIZI

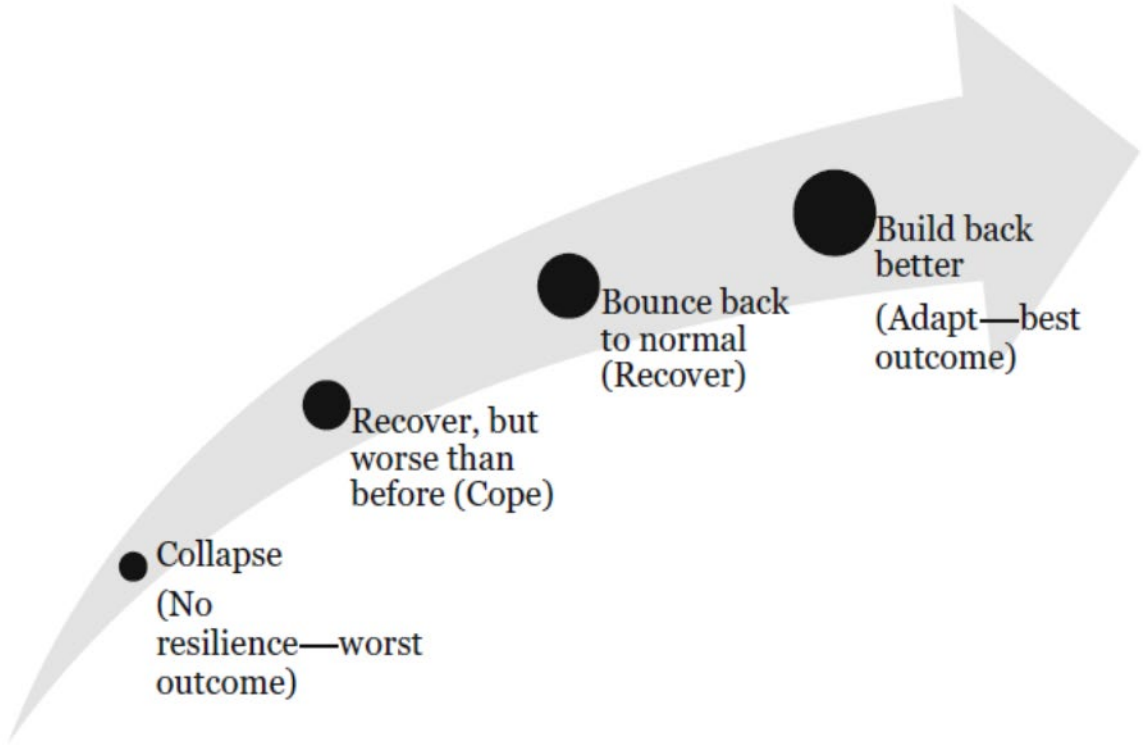


Fig. 1 The nature of resilience reaction as adapted from literature. *Source*: Fischbacher-Smith and Fischbacher-Smith (2009), Magis (2010), United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR 2015), and Department for International Development (DFID 2011) resilience approach

Adekola et al., 2020

CONCLUSIONI

- Il benessere è un **processo dinamico di sviluppo,** le cui componenti bio-psico-sociali variano per ***livello e importanza*** in funzione dell'età, dello stato di salute e delle condizioni di vita

- L'**ambiente e il contesto culturale** influenzano il benessere percepito

- **Le risorse psicologiche e le risorse sociali** promuovono salute mentale positiva

- La sfida per le politiche sociali è riuscire a promuovere una visione ***sostenibile*** e ***costruttiva*** della salute mentale e del benessere, nel rispetto delle differenze individuali

Il fiume scorre, cambia la stagione
il passero e lo storno non hanno tempo da perdere.
Se gli uomini non costruiscono
come potranno vivere?

T.S.Eliot (Coro da The Rock, 1934)