



storie di dati



LE TRASFORMAZIONI DELL'ITALIA

Il lungo cammino dell'istruzione

Laboratorio per la scuola secondaria di primo grado**Dotazione****Laboratorio****Preparazione****Risorse da stampare****Fondamenti didattici**



Supervisione e cura: Paola Francesca Cortese, Valentina Fusco

Progetto editoriale: Paola Francesca Cortese, Valentina Spinella

Ideazione scheda di attività: Paola Francesca Cortese

Grafica e impaginazione: Luigi Carli, Valentina Spinella

Supervisione grafica: Laura Murianni

Alcune immagini sono state create, modificate o ottimizzate con il supporto di strumenti di intelligenza artificiale. Tutti i contenuti pubblicati sono rilasciati sotto licenza *Creative Commons Attribution 4.0 International* (CC BY 4.0) - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.it>



È possibile:

- condividere, riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre in pubblico, rappresentare, eseguire e recitare questo materiale con qualsiasi mezzo e formato per qualsiasi fine, anche commerciale;
- modificare, remixare, trasformare il materiale e basarti su di esso per le tue opere per qualsiasi fine, anche commerciale.

Il licenziante non può revocare questi diritti fintanto che tu rispetti i termini della licenza, alle seguenti condizioni:

- attribuzione. Devi riconoscere una menzione di paternità adeguata, fornire un link alla licenza e indicare se sono state effettuate delle modifiche. Puoi fare ciò in qualsiasi maniera ragionevole possibile, ma non con modalità tali da suggerire che il licenziante avalli te o il tuo utilizzo del materiale;
- divieto di restrizioni aggiuntive. Non puoi applicare termini legali o misure tecnologiche che impongano ad altri soggetti dei vincoli giuridici su quanto la licenza consente loro di fare.



- Cartellone bianco formato A0 (70 x 100 cm)
- Stampante a colori per fogli A4
- Stampe
- Forbici
- Colla
- Pennarelli o matite colorate
- Righello
- Calcolatrice

**Fase 1: introduzione all'argomento**

L'insegnante mostra alla classe il *report* Istat Storie di dati – Il lungo cammino dell'istruzione per iniziare una riflessione e chiarire che i dati utilizzati provengono dalla statistica ufficiale e permettono di ricostruire alcune trasformazioni fondamentali dell'Italia.

Fase 2: laboratorio

Dopo l'introduzione, l'insegnante presenta ai ragazzi l'attività: la realizzazione di un poster 70 x 100 cm attraverso il lavoro di 4 differenti gruppi di studenti/studentesse.

Il poster *La scuola raccontata dai dati ufficiali* ha l'obiettivo di far leggere e rappresentare alcuni dati ufficiali sull'istruzione in Italia, trasformando tabelle e serie storiche in grafici e brevi commenti da riportare nel cartellone.

Fase 3: il lavoro dei gruppi

L'insegnante assegna ad ogni gruppo tutto il materiale (stampati) necessari per realizzare il poster.

Attività gruppo 1 (G1) - L'analfabetismo in Italia nel tempo

Il gruppo legge i dati sulla popolazione analfabeta di 6 anni o più negli anni 1861-2024. A partire dai dati riportati sulla griglia predisposta per la realizzazione del grafico, costruisce un grafico a linea o a barre verticali. Poi completa il box di commento "Il grafico mostra che...".

Gli studenti devono osservare l'andamento generale e riconoscere la forte riduzione dell'analfabetismo nel lungo periodo.

Il gruppo lavora anche sul grafico relativo agli sposi che non sottoscrissero l'atto di matrimonio perché analfabeti, che diventa occasione di riflessione sul significato concreto del non saper leggere e scrivere nella vita quotidiana.

Attività gruppo 2 (G2) - Le differenze territoriali e di genere

Il gruppo lavora sui tassi di analfabetismo per fascia d'età, Compartimento (Regioni) e sesso negli anni 1861 e 1871. Costruisce due grafici a barre verticali, uno per la fascia 12-19 anni e uno per la popolazione di 19 anni e più. Poi completa il box: "I grafici mostrano che...".

Gli studenti devono osservare che la media nazionale non basta per descrivere la realtà: nei primi decenni post-unitari le differenze tra territori erano molto forti e si accompagnavano a disuguaglianze tra maschi e femmine.

Attività gruppo 3 (G3) - Il processo di scolarizzazione

Il gruppo lavora sui titoli di studio per livello in Italia negli anni 1951-2024. A partire dalla tabella, costruisce quattro grafici a linea, uno per ciascuna tipologia di scuola così come indicata nei materiali: licenza elementare, licenza media inferiore, diploma, titoli terziari. Poi completa il box "Come evidente nei grafici, questo lungo processo di scolarizzazione...".

Gli studenti devono riconoscere il passaggio da una popolazione concentrata sui livelli più bassi di istruzione a una popolazione con titoli di studio più elevati.

Attività gruppo 4 (G4) - Maschi e femmine nell'istruzione terziaria

Il gruppo lavora sui dati relativi alla quota di laureati maschi e femmine negli anni 1926-2024. Costruisce un grafico a linea. Poi completa il box "La dinamica dell'istruzione terziaria...".

Gli studenti devono osservare l'evoluzione della presenza femminile tra i laureati e il cambiamento del rapporto tra maschi e femmine dal Novecento a oggi.



Fase 4: condivisione finale

Quando il poster è completo, ogni gruppo presenta brevemente il proprio contributo:

- quale grafico è stato costruito
- quale andamento è stato osservato
- quale frase è stata scritta nel commento
- quale informazione ritengono più importante

L'insegnante conclude richiamando il messaggio centrale del laboratorio: la statistica ufficiale permette di leggere i cambiamenti del Paese. I dati non sono solo numeri, aiutano a capire la realtà, a confrontare passato e presente, a riconoscere disuguaglianze e trasformazioni sociali.



Prima di avviare l'attività l'insegnante predispone un cartellone formato A0 (70 x 100 cm) su una parete o altro supporto e distribuisce il materiale disponibile nella presente scheda.

Materiale comune ai gruppi

Distribuire ai gruppi la stampa del fac-simile dello schema del poster disponibile in *Risorse da stampare* (stampe formato A4).

Materiali per i gruppi di lavoro

In *Risorse da stampare* (stampe formato A4 suddivise per gruppo di lavoro).

I gruppi riportano sul poster gli oggetti sia quelli “finiti”, sia quelli da completare:

- Intestazione
- Gruppo 1 - G1
- Gruppo 2 - G2
- Gruppo 3 - G3
- Gruppo 4 - G4



La scuola raccontata dai dati ufficiali

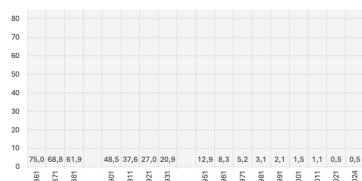
Il lungo cammino dell'istruzione

LA SCUOLA PERMETTE DI CAPIRE LA REALTÀ

L'analfabetismo in Italia ha visto punte molto elevate

G.1

1) POPOLAZIONE DI 6 ANNI O PIU' ANALFABETA.
ANNI 1861-2024 (Valori percentuali) (a)



Fonte: Istat, Censimenti della popolazione e delle abitazioni
(a) Dati ai confini dell'epoca. Nel 1861, popolazione di 5 anni compiuti; nel 2021 e 2024 popolazione di 9 anni e più

Il grafico mostra che...

[illegible]

Che cosa significava nella vita quotidiana, non poter leggere e scrivere?

G.1

2) SPOSI CHE NON SOTTOSCRISSERO L'ATTO DI MATRIMONIO PERCHÉ ANALFABETI. ANNI 1871 - 1965 (Valori percentuali)

Fonte: Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio (<1929); Istat. Rilevazione mensile degli eventi di stato civile (>1930)

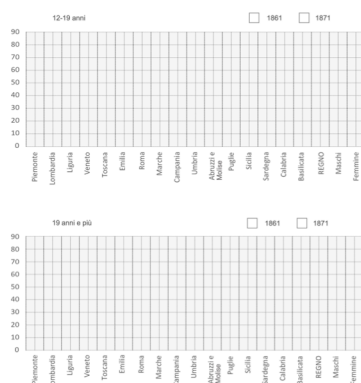
Il grafico mostra che...

[illegible]

Una media nazionale sull'analfabetismo basta per capire la realtà?

G.2

3) TASSI DI ANALFABETISMO PER FASCIA D'ETÀ E COMPARTIMENTO, E PER SESSO. ANNI 1871 E 1861 (Valori percentuali su popolazione corrispondente) (a)



Fonte: Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio, Popolazione classificata per età, sesso, stato civile ed istruzione elementare (Censimento 31 dicembre 1871) (a) All'epoca le attuali regioni erano denominate Compartimenti. I dati relativi al 1861 escludono Lazio ("Compartimento di Roma") e Veneto

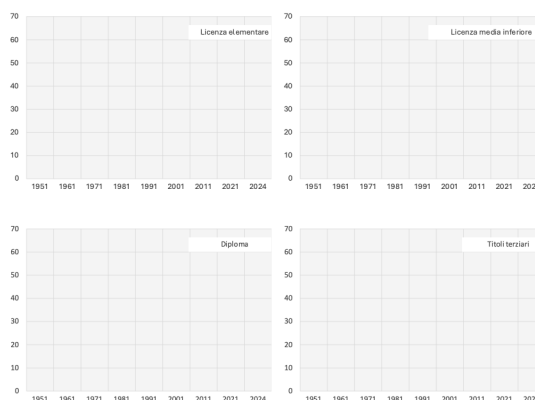
I grafici mostrano che...

[illegible]

Poi iniziò un lungo processo di scolarizzazione

G.3

4) TITOLI DI STUDIO PER LIVELLO. ITALIA, 1951 - 2024
(Valori percentuali) (a)



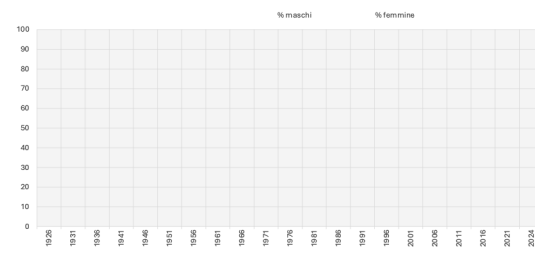
Fonte: Istat, Censimenti della popolazione e delle abitazioni
(a) Per il 1951 il certificato di proscioglimento (3° elementare) è compreso nella licenza elementare.
Nel 2021 e 2024 i dati fanno riferimento alla popolazione di 9 anni e oltre

Come evidente nei grafici, questo lungo processo di scolarizzazione

Maschi e femmine: le disuguaglianze nell'istruzione

G.4

5) LAUREATI PER QUOTE MASCHILI E FEMMINILI. ANNI 1926-2024 (Valori in migliaia e percentuali) (a)



Fonte: Istat, Elaborazione su dati Ministero dell'istruzione pubblica fino al 1942 e Rilevazione sulle Università (dal 1943 al 1997); Mur dal 1998

La dinamica dell'istruzione terziaria

[illegible]



Ritagliare il testo e incollarlo sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

La scuola raccontata dai dati ufficiali



storie di dati

LE TRASFORMAZIONI DELL'ITALIA



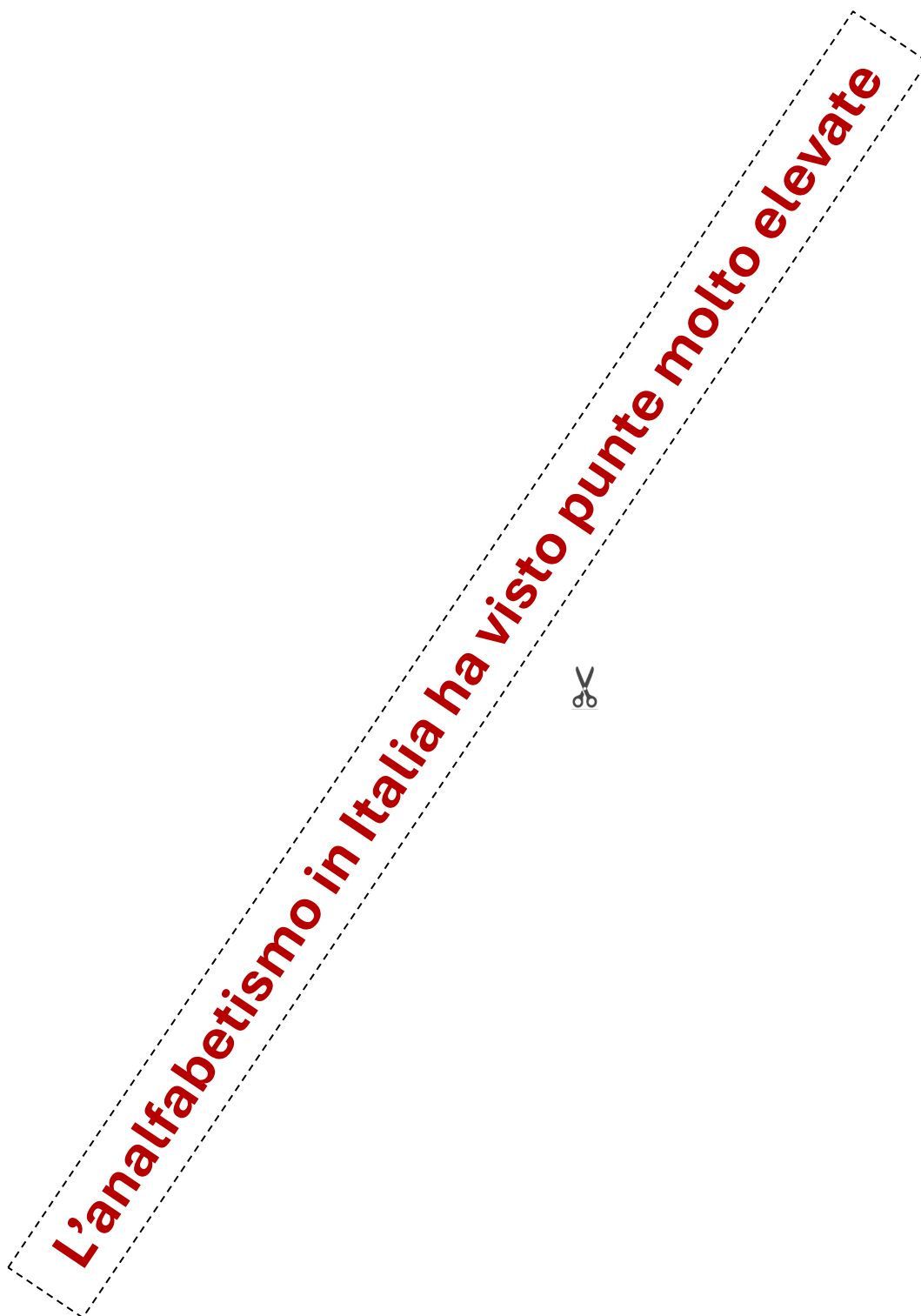
Il lungo cammino dell'istruzione

LA SCUOLA PERMETTE DI CAPIRE LA REALTÀ





1) Ritagliare il testo e incollarlo sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.





2) Disegnare un grafico a linea o uno a barre verticali nella griglia 1) (i dati sono disposti sull'asse orizzontale).



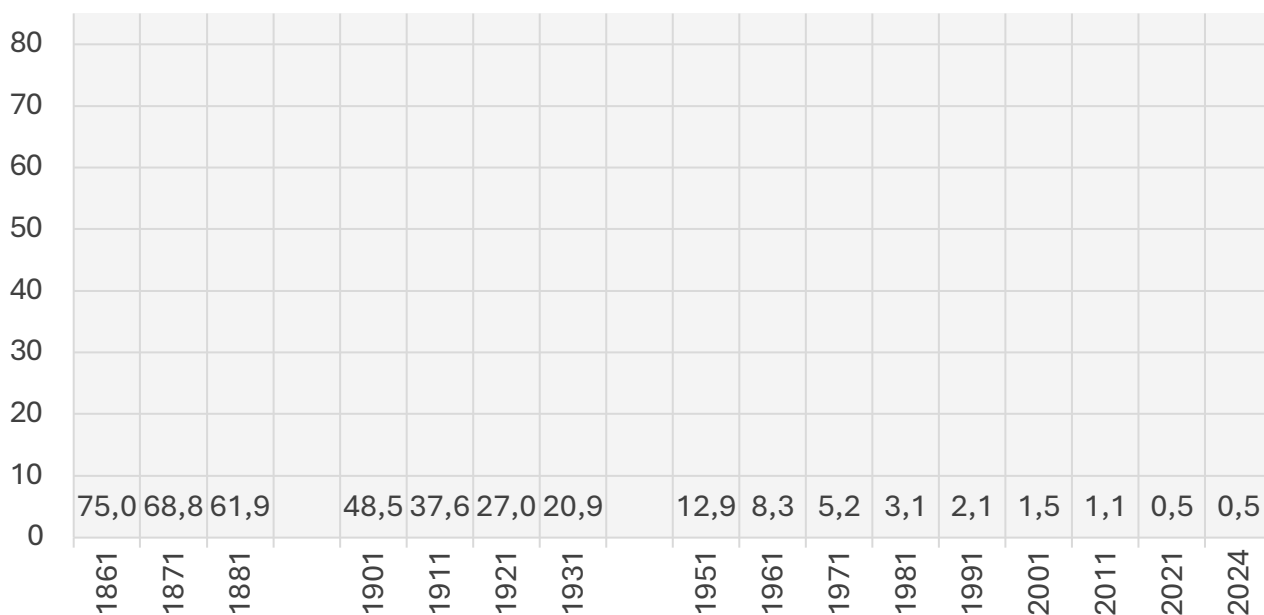
o uno a barre verticali nella griglia 1)



(i dati sono

3) Ritagliare il grafico e incollarlo sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

1) POPOLAZIONE DI 6 ANNI O PIU' ANALFABETA. ANNI 1861-2024 (Valori percentuali) (a)



Fonte: Istat, Censimenti della popolazione e delle abitazioni
(a) Dati ai confini dell'epoca. Nel 1861, popolazione di 5 anni compiuti; nel 2021 e 2024 popolazione di 9 anni e più





4) Riportare nell'immagine che segue il commento al grafico, ritagliare e incollare nel poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Il grafico mostra che...





5) Ritagliare e incollare sul poster il box che segue. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Che cosa significava nella vita quotidiana, non poter leggere e scrivere?

2) SPOSI CHE NON SOTTOSCRISSERO L'ATTO DI MATRIMONIO PERCHÉ ANALFABETI. ANNI 1871 – 1965 (Valori percentuali)



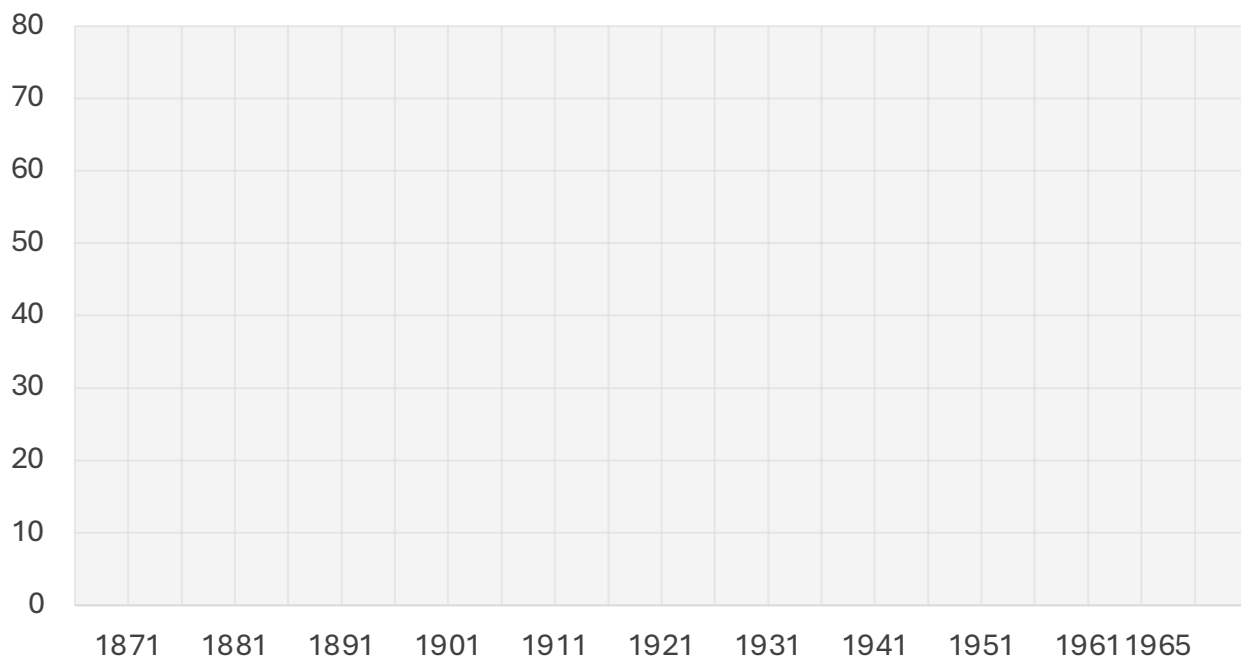


6) Leggere la tabella.

ANNI	Sposi	Spose	Totale	Matrimoni nell'anno
				(totale)
1871	57,7	76,7	67,2	192.918
1881	48,2	70,0	59,1	230.024
1891	41,1	59,1	50,1	227.830
1901	32,7	46,1	39,4	234.943
1911	23,6	35,0	29,3	260.283
1921	12,2	20,3	16,2	427.108
1931	7,3	11,7	9,5	276.716
1941	4,5	6,1	5,3	273.896
1951	2,6	4,0	3,3	331.212
1961	0,9	1,2	1,1	394.000
1965	0,3	0,3	0,3	451.833

7) Disegnare un grafico a barre verticali  nella griglia che segue, per rappresentare spose e sposi separatamente; inserire la legenda, in modo che ci sia coerenza con i colori scelti per le barre degli sposi e delle spose.

8) Ritagliare il grafico e incollarlo sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.



Fonte: Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio (<1929);
Istat, Rilevazione mensile degli eventi di stato civile (>1930)





9) Riportare nell'immagine che segue il commento al grafico, ritagliare e incollare nel poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Il grafico mostra che...





1) Ritagliare e incollare sul poster il box che segue. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Una media nazionale sull'analfabetismo basta per capire la realtà?

3) TASSI DI ANALFABETISMO PER FASCIA D'ETÀ E COMPARTIMENTO,
E PER SESSO. ANNI 1871 E 1861 (Valori percentuali su popolazione
corrispondente) (a)

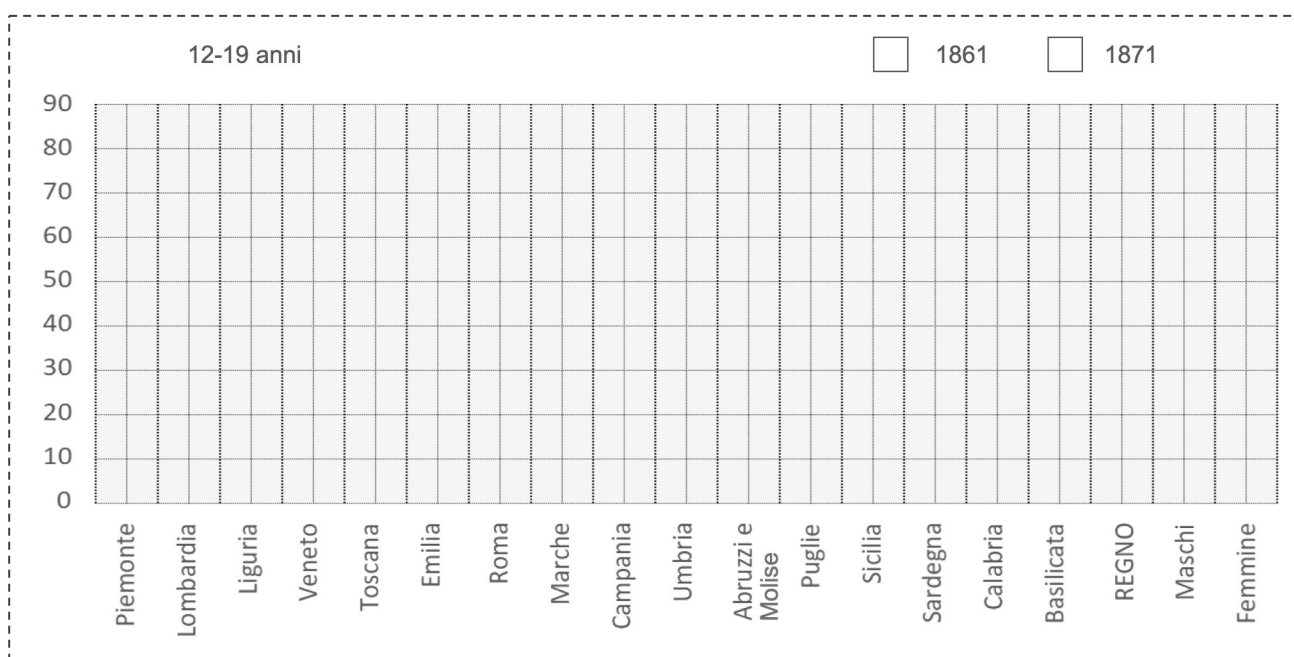




2) Leggere la tabella.

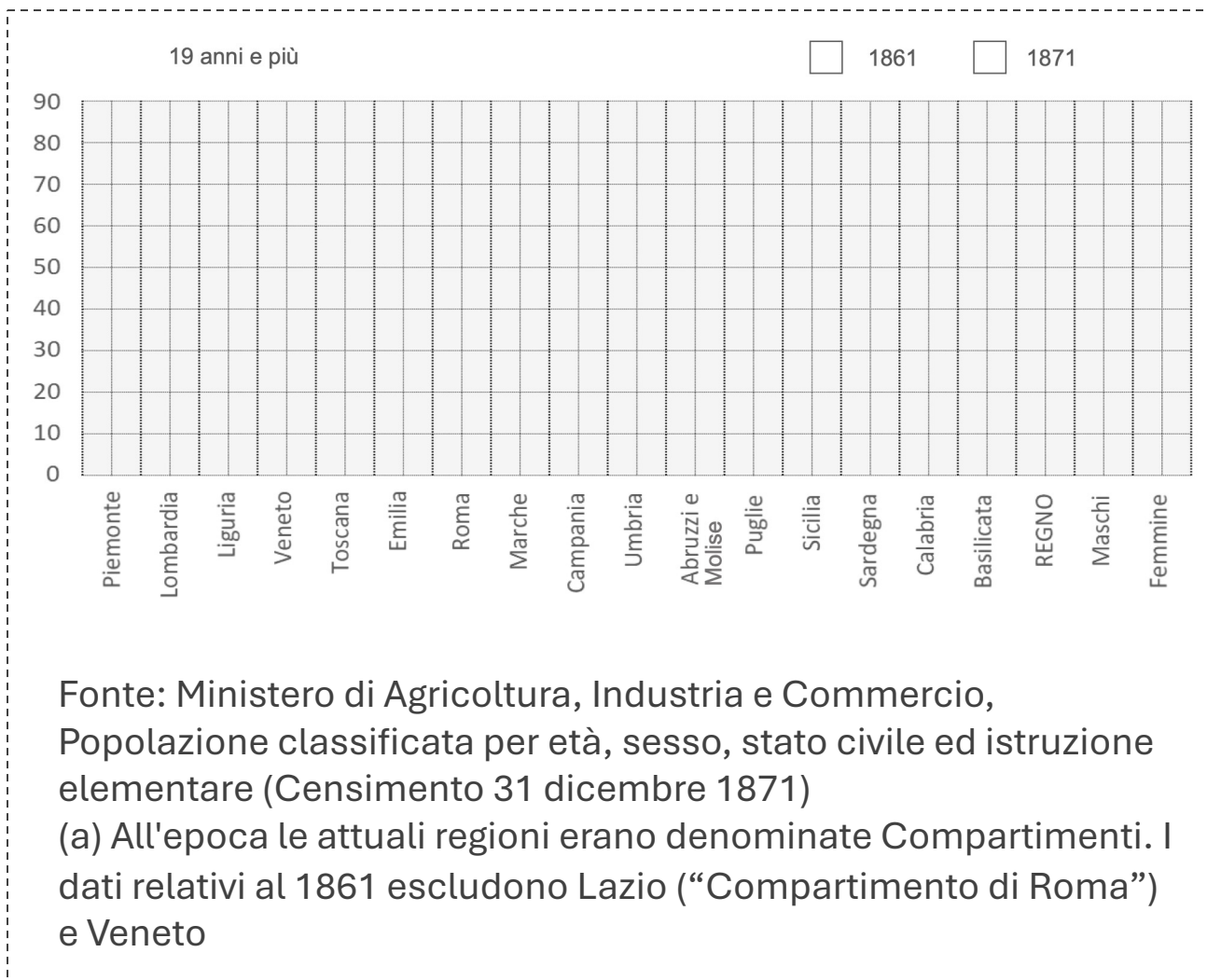
Compartimento	12-19 anni		19 anni e più	
	1871	1861	1871	1861
Piemonte	23,3	39,7	44,2	51,7
Lombardia	34,6	47,6	45,5	52,3
Liguria	44,4	60,5	58,1	66,3
Veneto	57,9		64,6	
Toscana	63,5	74,6	66,3	71,5
Emilia	65,5	77,0	72,4	75,6
Roma	69,7		64,6	
Marche	75,3	83,2	78,5	81,3
Campania	77,7	83,5	79,3	81,4
Umbria	78,2	85,2	79,1	81,4
Abruzzi e Molise	82,7	83,3	84,6	86,7
Puglie	83,5	87,0	83,6	85,6
Sicilia	84,2	88,7	74,9	87,6
Sardegna	84,3	89,0	85,5	89,3
Calabria	85,7	87,9	86,6	87,9
Basilicata	86,9	88,8	87,3	89,0
REGNO	63,1	71,4	68,6	73,4
Maschi	58,7	67,1	60,2	65,5
Femmine	67,1	75,6	76,2	81,5

3) Colorare con tonalità differenti i quadratini della legenda (1861 e 1871); nella seguente griglia, seguendo i dati della tabella, realizzare due barre verticali (una per anno di riferimento) per ciascuna delle modalità sull'asse delle x, rispettando i colori scelti.





... Per la realizzazione delle barre verticali della classe 19 anni e più, seguire lo stesso procedimento del grafico precedente.



4) Ritagliare i grafici e incollarli nel poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.



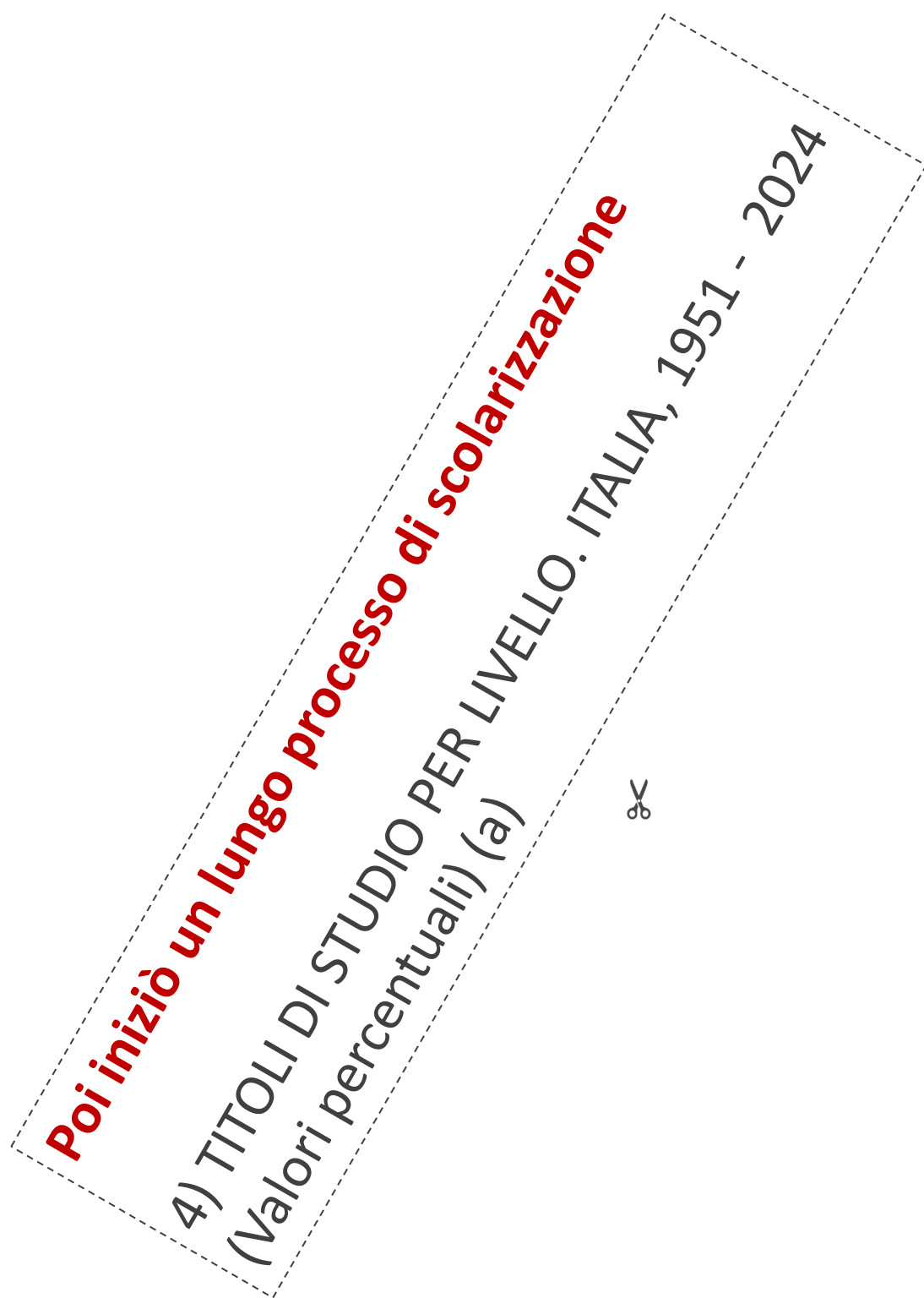
12

I grafici mostrano che...

[illegible]



1) Ritagliare e incollare nel poster il box. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.



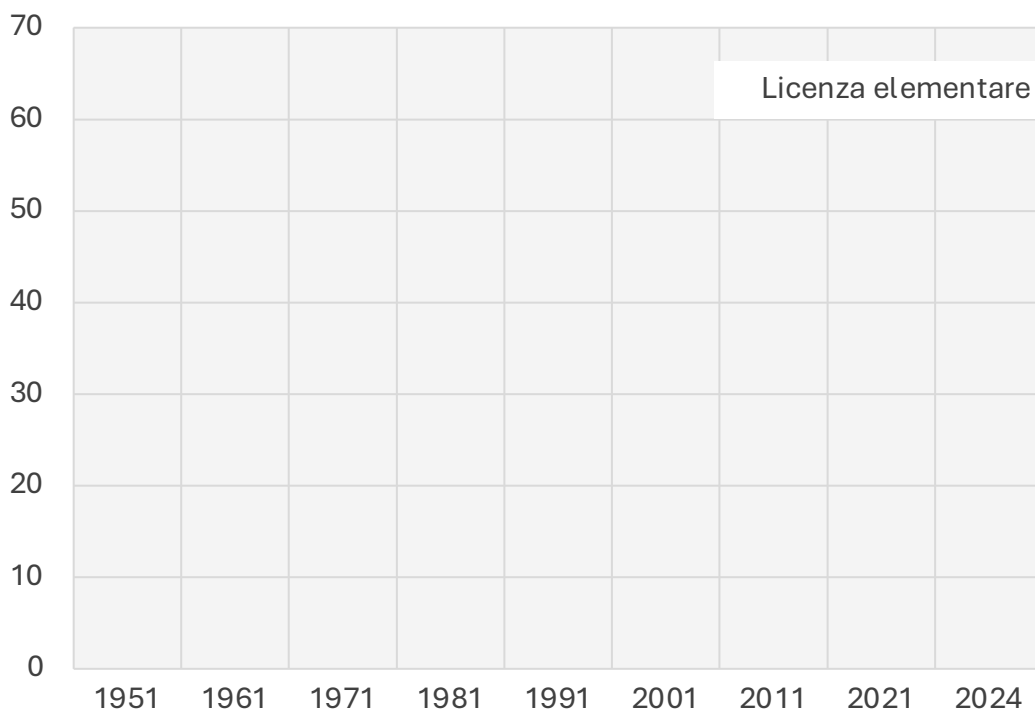


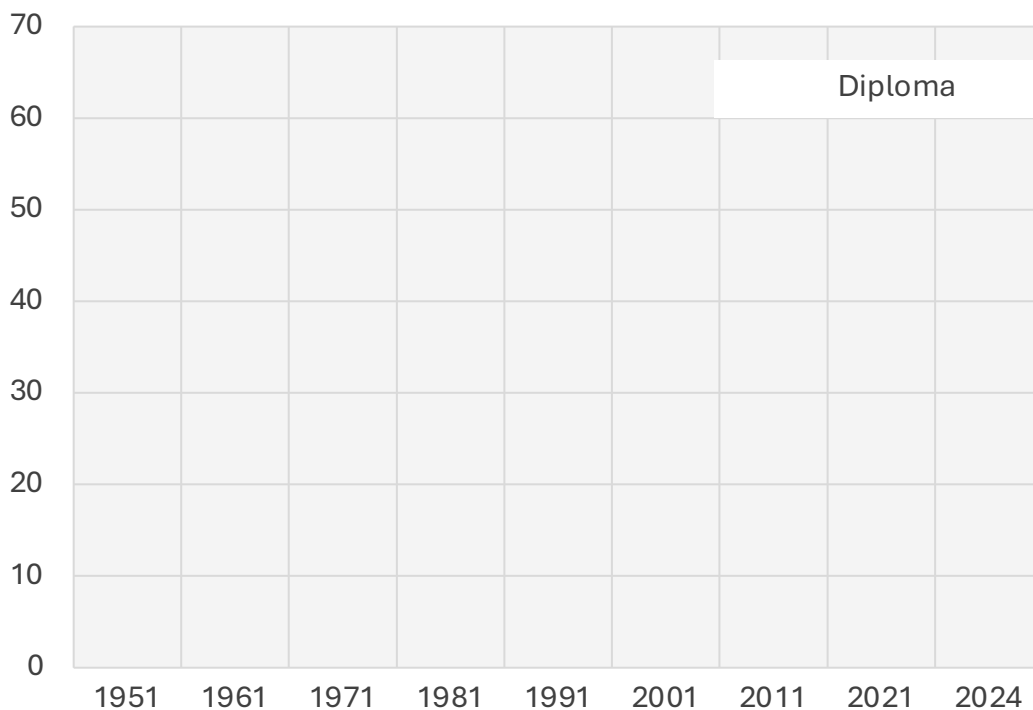
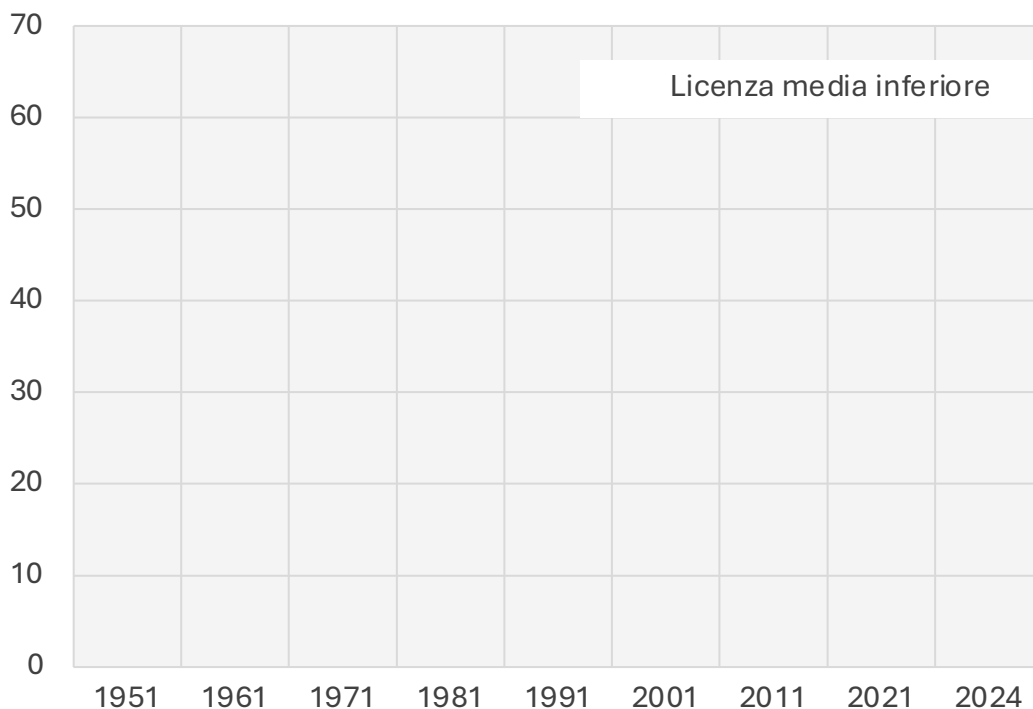
2) Leggere la tabella.

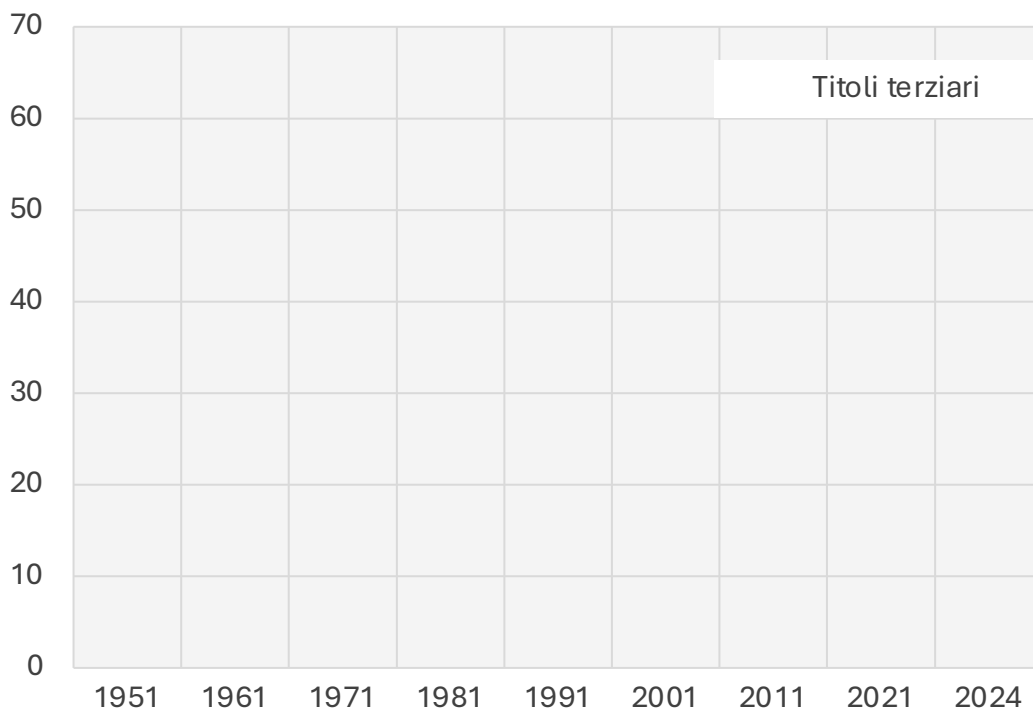
Anni	Analfabeti	Alfabeti privi di titolo di studio	Licenza elementar e	Licenza media inferiore	Diploma	Titoli terziari
1951	12,9	17,9	59,0	5,9	3,3	1,0
1961	8,3	16,0	60,5	9,6	4,3	1,3
1971	5,2	27,1	44,3	14,7	6,9	1,8
1981	3,1	18,2	40,6	23,8	11,5	2,8
1991	2,1	12,2	32,5	30,7	18,6	3,8
2001	1,5	9,7	25,4	30,1	25,9	7,5
2011	1,1	7,7	20,1	29,8	30,2	11,2
2021	0,5	3,6	14,9	29,1	36,3	15,5
2024	0,5	3,4	13,2	28,6	37,4	16,8

3) Disegnare quattro grafici a linea  , uno per ogni tipologia di scuola, nella griglie corrette.

4) Ritagliare i grafici e incollarli sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.







5) Ritagliare il box “Fonte” e incollarlo sul poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Fonte: Istat, Censimenti della popolazione e delle abitazioni

(a) Per il 1951 il certificato di proscioglimento (3° elementare) è compreso nella licenza elementare. Nel 2021 e 2024 I dati fanno riferimento alla popolazione di 9 anni e oltre.



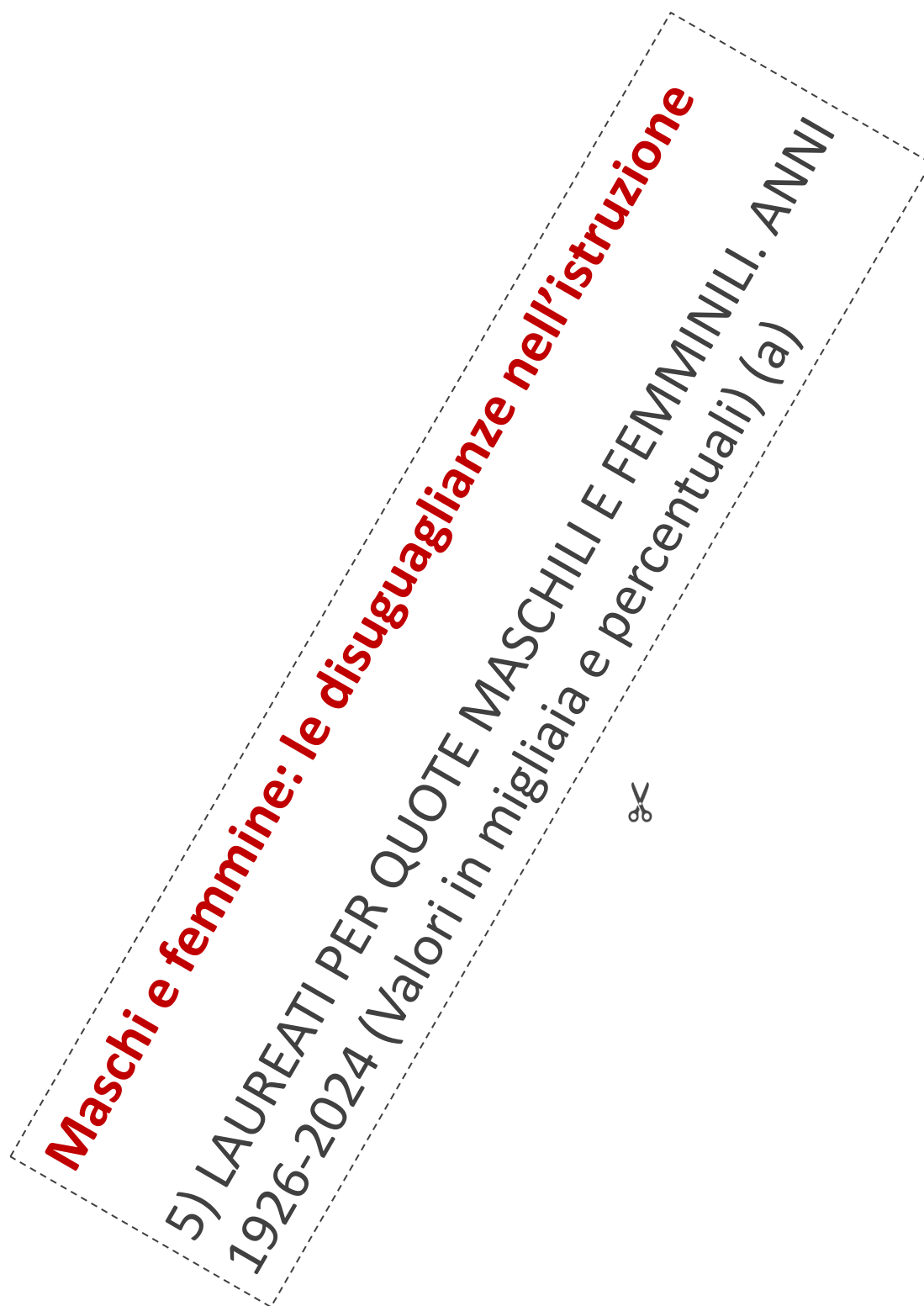
6) Riportare nell'immagine che segue il commento al grafico, ritagliare e incollare nel poster. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

✂

Come evidente nei grafici, questo lungo processo di scolarizzazione



1) Ritagliare e incollare nel poster il box. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.





2) Usare i dati in tabella per rappresentarli nel grafico che segue, seguendo le istruzioni.

Distribuzione percentuale secondo il genere		
Anno	% femmine	% maschi
1926	14,6	85,4
1931	15,7	84,3
1936	17,0	83,0
1941	27,4	72,6
1946	26,4	73,6
1951	31,5	68,5
1956	31,5	68,5
1961	31,6	68,4
1966	38,2	61,8
1971	43,2	56,8
1976	43,3	56,7
1981	44,5	55,5
1986	46,2	53,8
1991	50,2	49,8
1996	54,4	45,6
2001	56,6	43,4
2006	57,5	42,5
2011	58,9	41,1
2016	57,8	42,2
2021	57,1	42,9
2024	57,8	42,2



3) Disegnare un grafico a linea nella griglia:

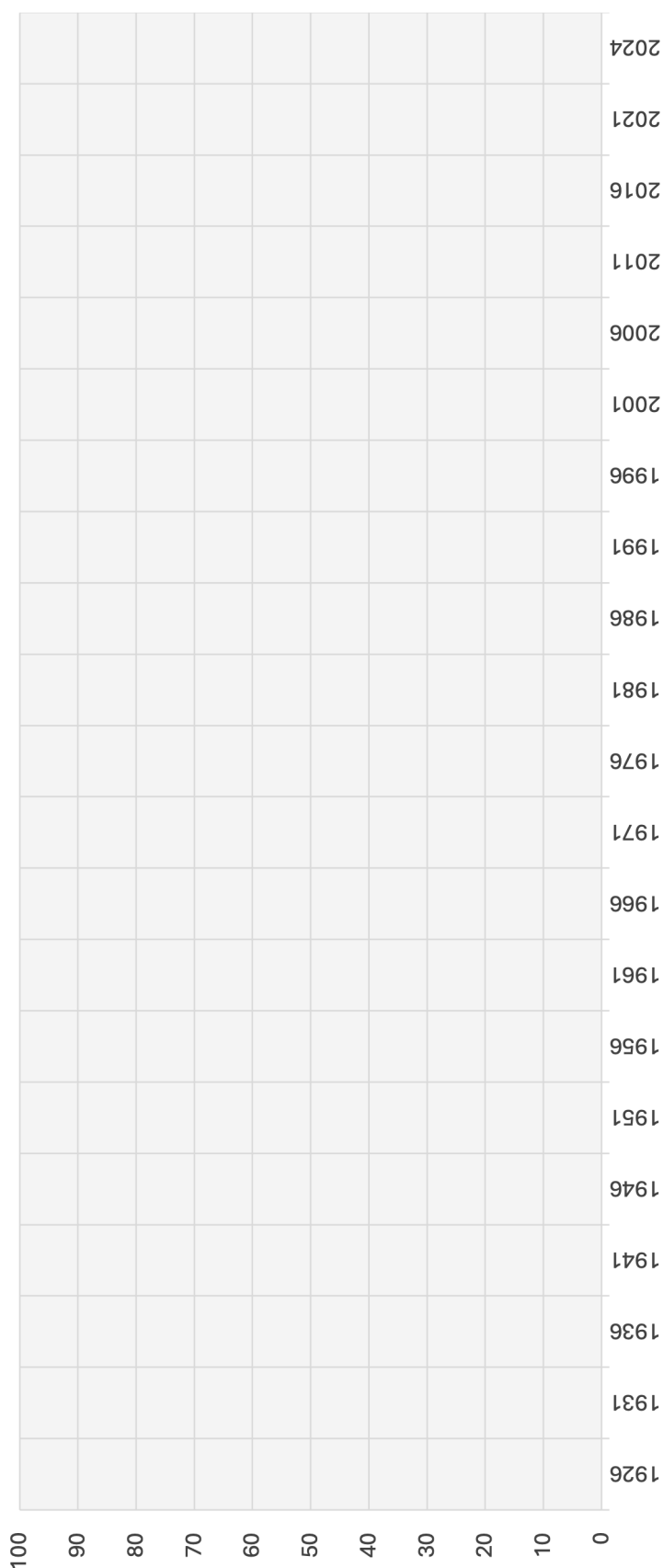


4) Ritagliare il grafico e incollarlo sul poster. Inserire la legenda, in modo che ci sia coerenza con i colori scelti per le linee dei due sessi. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.



% femmine

% maschi





5) Ritagliare e incollare sul poster la fonte dati dei grafici. Per la posizione fare riferimento al fac-simile dello schema del poster.

Fonte: Istat, Elaborazione su dati Ministero dell'Istruzione pubblica fino al 1942 e Rilevazione sulle Università (dal 1943 al 1997); Mur dal 1998
(a) I dati più recenti sul numero di laureati possono differire da quelli pubblicati dall'Istat in quanto aggiornati successivamente dal Mur





6) Riportare nell'immagine che segue il commento al grafico, ritagliare e incollare nel poster. Per la posizione fare riferimento al facsimile dello schema del poster.

La dinamica dell'istruzione terziaria | _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

✂



Finalità

Avvicinare gli studenti alla statistica ufficiale attraverso la lettura e la rappresentazione di dati sull'evoluzione dell'istruzione in Italia.

Competenze e traguardi

L'attività sviluppa le capacità di:

- leggere, rappresentare e confrontare dati
- interpretare tabelle, grafici e serie storiche
- individuare cambiamenti e disuguaglianze
- formulare brevi conclusioni fondate sui dati
- collaborare alla realizzazione di un prodotto comune

Il laboratorio concorre allo sviluppo delle competenze matematiche, alfabetiche e di cittadinanza previste per il primo ciclo di istruzione.

Metodologia

Apprendimento laboratoriale e cooperativo, articolato in lavoro di gruppo, costruzione di grafici, produzione di brevi commenti e presentazione finale.