

## METADATI INDICATORI

**Misurare la povertà educativa. Il lavoro della Commissione scientifica interistituzionale**

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con basso titolo di studio

**RisFamEco\_TitGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il background socio-economico della famiglia di origine, di cui livello di istruzione dei genitori è una buona proxy, è strettamente correlato al percorso di studio e al grado di istruzione dei figli
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni (figli) che vivono in famiglie con entrambi i genitori (o l'unico genitore) con al massimo un titolo di studio secondario inferiore
<b>Denominatore</b>	Figli di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Entrambi i genitori (o l'unico genitore) con al massimo un titolo di studio secondario inferiore (Livelli 0-2 della Classificazione internazionale dell'istruzione ISCED2011)
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Rilevazione sulle forze di lavoro
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori non occupati

**RisFamEco\_OccGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il background socio-economico della famiglia di origine, di cui la condizione occupazionale dei genitori è una buona proxy, è strettamente correlato al percorso di studio e al grado di istruzione dei figli
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni (figli) che vivono in famiglie con entrambi i genitori (o l'unico genitore) non occupati
<b>Denominatore</b>	Figli di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Entrambi genitori (o l'unico genitore) non occupati (definizione ILO dell'occupazione)
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Rilevazione sulle forze di lavoro
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con occupazioni vulnerabili

**RisFamEco\_VulGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il background socio-economico della famiglia di origine, di cui la condizione occupazionale dei genitori è una buona proxy, è strettamente correlato al percorso di studio e al grado di istruzione dei figli
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni (figli) che vivono in famiglie con entrambi i genitori (o l'unico genitore) nelle seguenti condizioni: sotto-occupati o in part time involontario o con lavori a termine
<b>Denominatore</b>	Figli di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Entrambi genitori (o l'unico genitore) nelle seguenti condizioni: sotto-occupati o in part time involontario o con lavoro a termine
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Rilevazione sulle forze di lavoro
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che dichiarano condizioni economiche scarse o insufficienti

**RisFamEco\_PovFam** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le condizioni economiche delle famiglie sono strettamente correlate alle opportunità di accesso alle attività educative al di fuori dell'orario scolastico
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che dichiarano condizioni economiche scarse o insufficienti
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Condizioni economiche percepite: scarse o insufficienti
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che non possono sostenere spese impreviste

**RisFamEco\_SpeFam** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le condizioni economiche delle famiglie sono strettamente correlate alle opportunità di accesso ad attività educative al di fuori dell'orario scolastico. L'impossibilità di sostenere spese impreviste è uno dei segnali di deprivazione materiale e sociale che compone il nuovo indicatore europeo "Grave deprivazione materiale e sociale – Europa 2030"
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che non possono sostenere spese impreviste
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Quota di bambini e ragazzi di 0-19 anni in famiglie che non sarebbero in grado di far fronte, con risorse proprie, a spese impreviste (l'importo di riferimento per le spese impreviste è pari a circa 1/12 del valore della soglia di povertà annuale calcolata con riferimento a due anni precedenti l'indagine).
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sul reddito e le condizioni di vita (EU-SILC)
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Status socio-economico e culturale</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno fatto vacanze negli ultimi 12 mesi

RisFamEco\_VacFam codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Non fare vacanze significa rinunciare a esperienze importanti, anche formative.
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno fatto vacanze negli ultimi 12 mesi
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno fatto almeno una settimana di vacanza negli ultimi 12 mesi
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Abitazione e beni materiali</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni sovraffollate

**RisFamAbi\_SovAbi** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il sovraffollamento è un indicatore di particolare rilevanza nell'analisi della qualità delle condizioni abitative dei bambini e dei ragazzi. È calcolato basandosi su informazioni "oggettive" relative al numero delle stanza di cui dispone l'abitazione e al numero di componenti della famiglia
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni sovraffollate
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Un'abitazione è sovraffollata quando non ha a disposizione un numero minimo di stanze pari a: - una stanza per la famiglia; - una stanza per ogni coppia; - una stanza per ogni componente di 18 anni e oltre; - una stanza ogni due componenti dello stesso sesso di età compresa tra i 12 e i 17 anni di età; - una stanza ogni due componenti fino a 11 anni di età, indipendentemente dal sesso.
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sul reddito e le condizioni di vita (EU-SILC)
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Abitazione e beni materiali</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni dove ci sono al massimo 25 libri

**RisFamAbi\_LibAbi** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La quantità di libri in casa è un segnale del capitale culturale e delle abitudini educative familiari
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni dove non ci sono libri o ce ne sono al massimo 25
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Numero libri in casa: zero o al massimo 25
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Abitazione e beni materiali</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni che presentano 3 o più problemi su 6 considerati

**RisFamAbi\_ProAbi** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	I problemi dell'abitazione possono essere un ostacolo allo sviluppo del bambino
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni che presentano 3 o più problemi su 6 considerati
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Abitazioni con 3 problemi o più sui 6 considerati: le spese per l'abitazione sono troppo alte, l'abitazione è troppo piccola, irregolarità nella erogazione dell'acqua, l'abitazione è in cattive condizioni, l'abitazione è senza riscaldamento, l'abitazione affaccia su una strada a traffico intenso
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che vedono raramente o mai gli amici

**RisFamGen\_AmiGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva delle reti amicali da parte dei genitori è un segnale di integrazione sociale e possibilità di arricchimento relazionale e culturale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che vedono gli amici solo qualche volta l'anno/non li vedono mai/non hanno amici
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	I genitori (o l'unico genitore) vedono gli amici solo qualche volta l'anno/non li vedono mai/non hanno amici
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione sociale

RisFamGen\_AssGen codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La partecipazione sociale, civica e politica da parte dei genitori è un segnale di integrazione sociale e possibilità di arricchimento in termini di cittadinanza attiva
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non svolgono attività di partecipazione sociale/associativa
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi i genitori (o l'unico genitore) non hanno svolto nessuna attività su 8 considerate: 1.riunioni di associazioni ecologiche, per i diritti civili, per la pace; 2.riunioni di associazioni culturali, ricreative o di altro tipo; 3.riunioni di organizzazioni sindacali; 4.riunioni di associazioni professionali o di categoria; 5.riunioni di partiti politici; 6.hanno svolto attività gratuita per un partito; 7.pagano una retta mensile o periodica per un circolo/club sportivo; 8.partecipano a incontri o iniziative promosse da parrocchie, gruppi religiosi
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione civica e politica

RisFamGen\_CivGen codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La partecipazione sociale, civica e politica da parte dei genitori è un segnale di integrazione sociale e possibilità di arricchimento in termini di cittadinanza attiva
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non svolgono attività di partecipazione civica e politica
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	I genitori (o l'unico genitore) non hanno svolto nessuna attività su 4 considerate: parlare di politica almeno una volta a settimana; informarsi dei fatti della politica italiana almeno una volta a settimana; partecipare online a consultazioni o votazioni su problemi sociali (civici) o politici (es. pianificazione urbana, firmare una petizione) almeno una volta nei 3 mesi precedenti l'intervista; esprimere opinioni su temi sociali o politici attraverso siti web o social media almeno una volta nei 3 mesi precedenti l'intervista.
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non leggono libri nel tempo libero

**RisFamGen\_LibGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto nel processo educativo dei figli. Tutti questi aspetti costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali della famiglia
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non leggono libri nel tempo libero
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi i genitori (o l'unico genitore) non hanno letto nemmeno 1 libro
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non hanno visto spettacoli fuori casa

**RisFamGen\_SpeGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto nel processo educativo dei figli. Tutti questi aspetti costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali della famiglia
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non hanno visto spettacoli fuori casa
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi non hanno visto nessuno spettacolo fuori casa su 6 considerati: cinema; teatro; musei e/o mostre; siti archeologici, monumenti; concerti di musica classica, opera; concerti di altra musica
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non vanno in biblioteca

**RisFamGen\_BibGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto nel processo educativo dei figli. Tutti questi aspetti costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali della famiglia
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non vanno in biblioteca
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi non sono mai andati in biblioteca
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto familiare</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non praticano sport

**RisFamGen\_SpoGen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le attività sportive dei genitori sono un segnale di attenzione allo sviluppo psicofisico della persona, oltre ad essere occasioni di apertura e di relazione
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che hanno entrambi i genitori (o l'unico genitore) che non praticano sport
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nessuna attività sportiva nè in modo continuativo nè saltuario
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Spesa dei comuni per servizi educativi 0-2 anni pro capite

**RisScoOff\_Spe0-2** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	I servizi educativi per la prima infanzia favoriscono lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo del bambino
<b>Numeratore</b>	Spesa annua dei comuni singoli o associati per servizi educativi per la prima infanzia (spese di gestione/appalto di servizi a titolarità comunale, spese per il convenzionamento con servizi a titolarità privata, spese per rette e contributi a famiglie/se
<b>Denominatore</b>	Bambini di 0-2 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Spesa annua per servizi educativi
<b>Unità di misura</b>	Euro
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno educativo 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Posti nei servizi educativi per la prima infanzia (0-2 anni) pubblici e privati

RisScoOff\_Edu0-2      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	I servizi educativi per la prima infanzia favoriscono lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo del bambino
<b>Numeratore</b>	Posti di titolarità pubblica e privata autorizzati al funzionamento nei servizi educativi per la prima infanzia (0-2 anni)
<b>Denominatore</b>	Bambini di 0-2 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Numero di posti nei servizi educativi
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno educativo 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Bambini e ragazzi di 11-13 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado

**RisScoOff\_Seclgr** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La mancanza di scuole nel comune rende disagiata la frequenza, allunga i tempi di percorrenza tra casa e scuola e diminuisce le possibilità di relazione pomeridiana con i compagni
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-13 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-13 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Risiedono in comuni privi di scuole secondarie di I grado
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Ragazzi di 14-19 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di II grado

**RisScoOff\_Secllg**      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La mancanza di scuole nel comune rende disagiata la frequenza, allunga i tempi di percorrenza tra casa e scuola e diminuisce le possibilità di relazione pomeridiana con i compagni; può indurre all'abbandono scolastico
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 14-19 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado
<b>Denominatore</b>	Ragazzi di 14-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Risiedono in comuni privi di scuole secondarie di II grado
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali senza mensa (infanzia e primaria)

**RisScoOff\_ScuMen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La mensa scolastica è un pilastro del diritto allo studio e dell'uguaglianza. Per molti bambini, la mensa rappresenta l'unico pasto completo, equilibrato e sano della giornata. Garantisce l'apporto nutritivo necessario alla crescita, combattendo sia la malnutrizione sia l'obesità infantile attraverso menù controllati dalle ASL
<b>Numeratore</b>	Scuole statali senza mensa (infanzia e primaria)
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (infanzia, primaria)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La scuola non dispone della mensa
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe edilizia scolastica
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall'Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali senza palestra (primaria, secondaria di I e II grado)

**RisScoOff\_ScuPal** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La palestra è uno spazio fondamentale per la salute fisica, lo sviluppo psicofisico e l'inclusione sociale. Per molti studenti, la scuola rappresenta l'unica occasione per praticare sport. Senza una palestra, questi studenti rischiano di non fare alcuna attività fisica, né a scuola né fuori
<b>Numeratore</b>	Scuole statali senza palestra (primaria, secondaria di I e II grado)
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (primaria, secondaria di I e II grado)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La scuola non dispone della palestra
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe edilizia scolastica
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall'Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali non raggiungibili con mezzi pubblici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_ScuMPu codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il trasporto pubblico locale (TPL) tra casa e scuola garantisce il diritto allo studio e rende l'istruzione accessibile a tutti, indipendentemente dalle possibilità economiche della famiglia o dal luogo di residenza
<b>Numeratore</b>	Scuole statali non raggiungibili con mezzi pubblici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	L'edificio non ha una fermata dei trasporti pubblici urbani entro i 250 metri e non ha una fermata dei trasporti pubblici extraurbani e ferroviaria entro i 500 metri
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe edilizia scolastica
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall'Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali senza scuolabus (primaria, secondaria di I grado)

**RisScoOff\_ScuBus** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Lo scuolabus è considerato uno strumento fondamentale per garantire l'uguaglianza sostanziale tra gli studenti e supportare il diritto allo studio, in particolare nelle zone isolate e per gli studenti con disabilità. Fornisce, inoltre, supporto alle famiglie per la conciliazione dei tempi di vita-lavoro
<b>Numeratore</b>	Scuole statali senza scuolabus (primaria, secondaria di I grado)
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (primaria e secondaria di I grado)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La scuola non dispone del servizio scuolabus
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe edilizia scolastica
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall' Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali senza aule informatiche e tecniche (secondaria di I e II grado)

**RisScoOff\_Sculnf** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Disporre di aule informatiche e laboratori tecnici trasforma la scuola in un motore di innovazione e inclusione, permettendo a ogni studente di sviluppare competenze digitali e STEM indipendentemente dalle risorse economiche della famiglia
<b>Numeratore</b>	Scuole statali senza aule informatiche e tecniche (secondaria di I e II grado)
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (secondaria di I e II grado)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La scuola non dispone di aule informatiche e tecniche
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe edilizia scolastica
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con disabilità motoria (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_AccScu      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Un ambiente accessibile concorre a ridurre le disuguaglianze tra gli studenti, consente a tutti l'accesso alle stesse risorse educative indipendentemente dalla condizione di salute
<b>Numeratore</b>	Scuole statali e non statali non accessibili, ossia che non possiedono tutti gli elementi rilevati (ascensori, bagni, porte, scale) a norma per le persone con disabilità motoria o che non dispongono, nel caso sia necessario, di rampe esterne e/o servoscal
<b>Denominatore</b>	Scuole statali e non statali pubbliche e private
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Presenza di barriere
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con sordità (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_SorScu      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Un ambiente accessibile concorre a ridurre le disuguaglianze tra gli studenti, consente a tutti l'accesso alle stesse risorse educative indipendentemente dalla condizione di salute
<b>Numeratore</b>	Scuole statali e non statali che non dispongono di segnalazioni visive per sordi/non udenti per segnalare l'esodo forzato
<b>Denominatore</b>	Scuole statali e non statali pubbliche e private
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Assenza di segnalazione
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Scuole statali e non statali pubbliche e private con alunni con disabilità e insufficienti postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità (primaria, secondaria di I e II grado)

**RisScoOff\_DisInf**      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La tecnologia svolge un'importante funzione di facilitatore nel processo di inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Grazie alle risorse tecnologiche, è possibile promuovere l'autonomia degli studenti e superare barriere fisiche, sensoriali e cognitive, facilitando l'apprendimento. Al contrario, la mancanza di questi strumenti può creare disparità e aumentare il divario educativo
<b>Numeratore</b>	Scuole statali e non statali con alunni con disabilità che dispongono di insufficienti postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità, ossia dotate di periferiche hardware speciali e software specifici per le diverse tipologie
<b>Denominatore</b>	Scuole statali e non statali pubbliche e private (primaria, secondaria di I e II grado)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Insufficienza di postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità, ossia dotate di periferiche hardware speciali e software specifici per le diverse tipologie di disabilità
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Insegnanti per il sostegno selezionati tra gli insegnanti curricolari nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_InsSos codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La formazione specifica dei docenti per il sostegno è fondamentale per una didattica adeguata alle particolari esigenze di ciascun alunno e per un ambiente di apprendimento equo. La presenza di docenti per il sostegno senza una formazione specifica, può compromettere la qualità dell'inclusione e ampliare le disuguaglianze tra gli studenti
<b>Numeratore</b>	Insegnanti per il sostegno selezionati tra gli insegnanti curricolari (insegnanti non abilitati) nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I grado e II grado)
<b>Denominatore</b>	Insegnanti per il sostegno
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Insegnanti dedicati al sostegno ma non abilitati per il sostegno
<b>Unità di analisi</b>	Insegnanti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Insegnanti per il sostegno assegnati in ritardo nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_InsRit      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'assegnazione tardiva dei docenti per il sostegno può incidere negativamente sull'apprendimento, ampliando le disparità tra gli studenti e indebolendo la loro autostima. Il senso di inadeguatezza rispetto alle proprie competenze può scoraggiare la prosecuzione del percorso scolastico e aumentare il rischio di abbandono
<b>Numeratore</b>	Insegnanti per il sostegno assegnati in ritardo (dopo la data del 10 ottobre)
<b>Denominatore</b>	Insegnanti per il sostegno
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Insegnanti per il sostegno assegnati in ritardo
<b>Unità di analisi</b>	Insegnanti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Offerta di servizi educativi</b>

## Rapporto tra alunni con sostegno e assistenti all'autonomia e alla comunicazione (AEC) nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)

RisScoOff\_AluAss codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'assegnazione degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione avviene in base ai bisogni individuali dello studente. Quando il rapporto tra studenti e AEC è alto, si riduce l'efficacia degli interventi con una conseguente compromissione della qualità dell'inclusione scolastica
<b>Numeratore</b>	Alunni con sostegno
<b>Denominatore</b>	Assistenti all'autonomia e alla comunicazione (AEC)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Rapporto tra studenti e AEC
<b>Unità di analisi</b>	Studenti/assistenti AEC
<b>Unità di misura</b>	Numero puro
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Adeguatezza dei servizi educativi</b>

## Scuole statali con classi vuote (infanzia e primaria)

**RisScoAde\_ClaVuo** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Numerose classi vuote possono portare alla chiusura della scuola
<b>Numeratore</b>	Scuole dell'infanzia e primarie con numero medio di studenti per sezione/classe inferiore ad una determinata soglia
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (infanzia e primaria)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La normativa stabilisce le soglie minime e massime per la formazione delle classi di tutti gli ordini ( <a href="https://www.miur.gov.it/formazione-classi">https://www.miur.gov.it/formazione-classi</a> ). Si considerano "vuote" le classi con un numero di studenti inferiore a quello della soglia minima prevista: 18 studenti nella scuola dell'infanzia; 15 studenti nella scuola primaria.
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall'Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Adeguatezza dei servizi educativi</b>

## Scuole statali con classi sovraffollate (infanzia)

**RisScoAde\_ClaSov** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Classi troppo numerose non permettono agli insegnanti di dedicare il giusto tempo ai singoli studenti e ne va dell'efficacia educativa
<b>Numeratore</b>	Scuole dell'infanzia con numero medio di studenti per classe superiore ad una determinata soglia
<b>Denominatore</b>	Scuole statali (infanzia)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La normativa stabilisce le soglie minime e massime per la formazione delle classi di tutti gli ordini ( <a href="https://www.miur.gov.it/formazione-classi">https://www.miur.gov.it/formazione-classi</a> ). Si considerano "sovraffollate" le classi con un numero di studenti superiore a quello della soglia massima prevista: 26 studenti nella scuola dell'infanzia
<b>Unità di analisi</b>	Scuole
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall' Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Adeguatezza dei servizi educativi</b>

## Rapporto tra studenti e docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)

**RisScoAde\_StuIns** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Quando il rapporto tra studenti e docenti è alto, si riducono qualità ed efficacia dell'insegnamento ed è più difficile ottimizzare l'apprendimento, garantire l'inclusione scolastica, rispettare le norme di sicurezza
<b>Numeratore</b>	Studenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)
<b>Denominatore</b>	Docenti (non di sostegno) (scuole statali)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Rapporto studenti/docenti (non di sostegno)
<b>Unità di analisi</b>	Studenti/Docenti
<b>Unità di misura</b>	Numero puro
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Organico di Fatto a chiusura funzioni
<b>Note</b>	Per docenti si intendono i posti comuni in Organico di Fatto, inclusi gli spezzoni orari ricondotti a posto/cattedra intera (coperti principalmente da docenti a tempo determinato). Sono esclusi i posti di sostegno. Sono esclusi i dati dei CPIA, delle scuole ospedaliere e delle sezioni carcerarie. Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall'Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Valle d'Aosta fornita dall'Osservatorio economico e sociale della Regione Valle D'Aosta.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Adeguatezza dei servizi educativi</b>

## Discontinuità dell'insegnamento: docenti supplenti su docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)

**RisScoAde\_DisIns** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La discontinuità didattica, causata dall'avvicendamento di diversi supplenti, incide negativamente sulla qualità dell'apprendimento e sul benessere psicologico degli studenti
<b>Numeratore</b>	Docenti supplenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)
<b>Denominatore</b>	Docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nel conteggio dei docenti a tempo determinato si considerano solo i supplenti annuali e fino al termine delle attività, senza considerare le supplenze brevi e saltuarie. Il personale docente non comprende gli insegnanti di religione e il personale educativo. Sono inclusi i posti di sostegno.
<b>Unità di analisi</b>	Docenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Fascicolo del personale della scuola
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Valle d'Aosta fornita dall'Osservatorio economico e sociale della Regione Valle D'Aosta.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Fruizione dei servizi educativi</b>

## Bambini di 0-2 anni beneficiari della spesa dei comuni per servizi educativi

**RisScoFru\_SpeCom** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	I servizi educativi per la prima infanzia favoriscono lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo del bambino
<b>Numeratore</b>	Bambini di 0-2 anni iscritti in servizi educativi per la prima infanzia comunali o convenzionati con i comuni o beneficiari di rette e contributi pagate dai comuni per servizi privati o pubblici
<b>Denominatore</b>	Bambini di 0-2 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno educativo 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Fruizione dei servizi educativi</b>

## Bambini di 2 anni iscritti alla scuola d'infanzia come anticipatari

**RisScoFru\_AntInf** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'ingresso anticipato alla scuola dell'infanzia può esporre il bambino a richieste cognitive ed emotive per le quali potrebbe non essere ancora pronto
<b>Numeratore</b>	Bambini di 2 anni iscritti alla scuola d'infanzia come anticipatari
<b>Denominatore</b>	Bambini di 2 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Bambini di 2 anni iscritti alla scuola dell'infanzia
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall' Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Fruizione dei servizi educativi</b>

## Bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia o il primo anno di scuola primaria

**RisScoFru\_InfPri** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequenza scolastica a 4-5 anni favorisce lo sviluppo cognitivo, l'autonomia e le competenze sociali; riduce il divario socio-culturale della famiglia di origine
<b>Numeratore</b>	Bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia o il primo anno di scuola primaria
<b>Denominatore</b>	Bambini di 4-5 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole

### Note

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Fruizione dei servizi educativi</b>

## Studenti in classi miste (primaria) (scuole statali)

**RisScoFru\_ClaMis** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Nelle pluriclassi la frammentazione della didattica tra programmi diversi riduce il tempo dedicato a ogni alunno e la minor presenza di coetanei limita il confronto tra pari
<b>Numeratore</b>	Studenti in classi miste, pluriclassi (primaria) (scuole statali)
<b>Denominatore</b>	Studenti (primaria)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La normativa prevede la possibilità di attivare le pluriclassi (sezioni con alunni che frequentano differenti anni di corso) quando il numero delle iscrizioni non consente di formare una classe di 15 alunni ( <a href="https://www.mim.gov.it/scuola-primaria">https://www.mim.gov.it/scuola-primaria</a> )
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto scolastico</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Fruizione dei servizi educativi</b>

## Studenti non iscritti al tempo pieno (infanzia e primaria) (scuole statali)

**RisScoFru\_TemPie** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Frequentare classi a tempo pieno aiuta a migliorare i livelli di apprendimento e, nelle situazioni più svantaggiate, può combattere la dispersione scolastica. Il tempo pieno garantisce a tutti i bambini, a prescindere dal contesto familiare ed economica, un ambiente protetto dove l'apprendimento prosegue oltre le ore del mattino
<b>Numeratore</b>	Studenti che frequentano classi a tempo ridotto, non pieno (infanzia e primaria) (scuole statali)
<b>Denominatore</b>	Studenti (infanzia, primaria)
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti che frequentano classi con tempo scuola <40 ore
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Trento fornita dall' Istituto di Statistica della provincia di Trento (ISPAT). Integrazione dati per la Provincia Autonoma di Bolzano fornita dall'Istituto provinciale di statistica (ASTAT).

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona senza spazi verdi, parchi e giardini

**RisTerLuo\_SpaVer** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La qualità dell'ambiente e degli spazi quotidiani di vita (spazi verdi pubblici, piste ciclabili ecc.) si riflette sul benessere e sullo sviluppo psicofisico
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 11-19 anni che dichiarano di vivere in una zona con mancanza di spazi verdi/parchi/giardini
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Vivono in una zona con mancanza di spazi verdi/parchi/giardini
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona dove non ci sono piste ciclabili

**RisTerLuo\_PisCic** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La qualità dell'ambiente e degli spazi quotidiani di vita (spazi verdi pubblici, piste ciclabili ecc.) si riflette sul benessere e sullo sviluppo psicofisico
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona dove non ci sono piste ciclabili
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nella zona in cui vivono non ci sono piste ciclabili raggiungibili in bicicletta in meno di 5 minuti
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona con 3 o più problemi su 10 considerati

**RisTerLuo\_ZonPro** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La qualità dell'ambiente e degli spazi quotidiani di vita se compromessa da alcuni problemi (sporczia nelle strade, traffico, inquinamento dell'aria, rumore, ecc.) si riflette negativamente sul benessere e sullo sviluppo psicofisico
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona con 3 o più problemi su 10 considerati
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	La zona in cui vivono presenta (molto o abbastanza) almeno 3 problemi su 10: 1.Sporczia nelle strade, 2.Difficoltà di collegamento con mezzi pubblici, 3.Traffico, 4.Difficoltà di parcheggio, 5.Inquinamento dell'aria, 6.Rischio di criminalità, 7.Odori sgradevoli, 8.Rumore, 9.Scarsa illuminazione delle strade, 10.Cattive condizioni della pavimentazione stradale
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici

**RisTerLuo\_MezPub** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il trasporto pubblico tra casa e scuola garantisce il diritto allo studio e rende l'istruzione accessibile a tutti, indipendentemente dalle possibilità economiche della famiglia o dal luogo di residenza
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Vivono in una zona con difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Studenti fino a 19 anni scritti ad una scuola secondaria di II grado che impiegano più di 30 minuti per andare a scuola

**RisTerLuo\_Sec30m** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La durata dello spostamento casa-scuola riduce il tempo dedicato allo studio e alle altre attività extra-scolastiche
<b>Numeratore</b>	Studenti di 13-19 anni iscritti ad una scuola secondaria di II grado che impiegano più di 30 minuti per andare a scuola
<b>Denominatore</b>	Studenti di 13-19 anni iscritti ad una scuola secondaria di II grado che escono abitualmente per andare a scuola
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Tempo impiegato maggiore di 30 minuti
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	Media 2022-2023-2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con mancanza di cinema, teatri, luoghi per spettacoli dal vivo

**RisTerLuo\_CinTea** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (visitare musei, frequentare cinema/teatri ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto nel processo educativo; costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali di bambini e ragazzi
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con mancanza di cinema, teatri, luoghi per spettacoli dal vivo
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Vivono in una zona con mancanza di cinema, teatri, luoghi per spettacoli dal vivo
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Spettacoli cinematografici e spettacoli dal vivo non stagionali per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni

**RisTerLuo\_EveCul** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'offerta culturale rivolta a bambini e ragazzi costituisce occasione di crescita culturale
<b>Numeratore</b>	Numero di spettacoli cinematografici e spettacoli dal vivo programmati nei mesi non estivi (giugno, luglio, agosto)
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Spettacoli cinematografici e dal vivo
<b>Unità di misura</b>	Numero
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati Ministero della cultura (MiC) e Società italiana degli autori ed editori (SIAE)
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza musei con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi

**RisTerLuo\_MusCom** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	I musei promuovono l'apprendimento esperienziale e lo sviluppo cognitivo
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza musei con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 0-17 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Mancanza di musei con spazi e/o attività organizzati per minori (0-17 anni)
<b>Unità di analisi</b>	Musei
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2022
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sui musei e le istituzioni similari
<b>Note</b>	Musei, aree archeologiche e monumenti, sia a titolarità pubblica che privata, aperti ad un pubblico esterno e con modalità di fruizione organizzata. Sono esclusi orti botanici, giardini zoologici, acquari, musei diffusi, musei completamente multimediali, musei che espongono solo mostre temporanee e gallerie che vendono opere d'arte.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## **Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza biblioteche con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi**

**RisTerLuo\_BibCom** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le biblioteche promuovono la lettura, lo sviluppo cognitivo e la socialità in un ambiente culturalmente attivo
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza biblioteche con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 0-17 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Mancanza di biblioteche con spazi e/o attività organizzati per minori (0-17 anni)
<b>Unità di analisi</b>	Biblioteche
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2022
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine sulle biblioteche
<b>Note</b>	Biblioteche di pubblica lettura, sia a titolarità pubblica che privata, aperte ad una utenza esterna. Sono escluse le biblioteche scolastiche e universitarie.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Luogo di vita</b>

## Istituzioni non profit che dichiarano come attività prevalente lo sport per 10.000 bambini e ragazzi di 0-19 anni

**RisTerLuo\_NoProf** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'attività sportiva promuove lo sviluppo psicofisico ed è occasione di relazione e integrazione sociale
<b>Numeratore</b>	Numero di istituzioni non profit che svolgono prevalentemente attività sportive
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 0-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non è prevista una soglia
<b>Unità di analisi</b>	Istituzioni non profit
<b>Unità di misura</b>	Numero
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Registro statistico di base delle istituzioni non profit
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazionali</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che frequentano gli amici meno di una volta a settimana

**RisTerRel\_AmiSet** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva delle reti amicali è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che frequentano gli amici meno di una volta a settimana
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nel tempo libero frequentano gli amici meno di una volta a settimana
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non fanno parte o non frequentano associazioni/organizzazioni

**RisTerRel\_AssOrg** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva di associazioni e organizzazioni è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non fanno parte e non frequentano associazioni/organizzazioni
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non fanno parte e non frequentano nessuna associazione/organizzazione su 8 considerate. Le associazioni considerate sono: Circoli sportivi/associazioni sportive, Organizzazioni religiose (anche parrocchiali), Organizzazioni giovanili (scout, club giovanili), Organizzazioni o movimenti per i diritti umani, Organizzazioni per la protezione degli animali, dell'ambiente, Associazioni culturali o artistiche, Club/associazioni per coltivare hobby o altri interessi (club di collezionisti, "fan-club", computer club, etc.), Altro tipo di organizzazione
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di partecipazione civica e politica

**RisTerRel\_ParCiv** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva di associazioni e organizzazioni è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale, promuove lo sviluppo di cittadinanza attiva
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di partecipazione civica e politica
<b>Denominatore</b>	Per 100 ragazzi di 14-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nessuna attività su 4 considerate: parlare di politica almeno una volta a settimana; informarsi dei fatti della politica italiana almeno una volta a settimana; partecipare online a consultazioni o votazioni su problemi sociali (civici) o politici (es. pianificazione urbana, firmare una petizione) almeno una volta nei 3 mesi precedenti l'intervista; esprimere opinioni su temi sociali o politici attraverso siti web o social media almeno una volta nei 3 mesi precedenti l'intervista.
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 6-19 anni che non leggono libri nel tempo libero

**RisTerRel\_LetLib** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto alla crescita; costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 6-19 anni che non leggono libri nel tempo libero
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 6-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi nemmeno 1 libro letto
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non hanno visto spettacoli fuori casa

**RisTerRel\_SpeFuo** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto alla crescita; costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non hanno visto spettacoli fuori casa
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 3-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi non hanno visto nessuno spettacolo fuori casa su 6 considerati: cinema; teatro; musei e/o mostre; siti archeologici, monumenti; concerti di musica classica, opera; concerti di altra musica nemmeno una volta l'anno).
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non vanno in biblioteca

**RisTerRel\_Biblio** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le risorse e attività culturalmente connotate (lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri, andare in biblioteca ecc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto alla crescita; costituiscono un'importante opportunità di sviluppo e mobilitazione delle risorse culturali
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non vanno in biblioteca
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 3-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi mai andati in biblioteca
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non praticano sport

**RisTerRel\_Sport** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'attività sportiva promuove lo sviluppo psicofisico ed è occasione di relazione e integrazione sociale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non praticano sport
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 3-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Nessuna attività sportiva nè in modo continuativo nè saltuario
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che al di fuori dell'orario scolastico non svolgono lezioni di inglese o di altra lingua

**RisTerRel\_IngLin**      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Lo studio delle lingue promuove l'autoefficacia, l'apertura culturale a realtà diverse da quelle quotidiane, orizzonti aspirazionali nuovi e l'accesso a risorse globali altrimenti precluse
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che al di fuori dell'orario scolastico non svolgono almeno una volta a settimana lezione di inglese o di altra lingua
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Al di fuori dell'orario scolastico non svolgono almeno una volta a settimana lezione di inglese o di altra lingua
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di volontariato

**RisTerRel\_Volont** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il volontariato è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale, promuove lo sviluppo di cittadinanza attiva
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di volontariato
<b>Denominatore</b>	Per 100 ragazzi di 14-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi nessuna attività gratuita per associazioni o gruppi di volontariato
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Risorse</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Contesto territoriale, sociale&amp;culturale</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non partecipano a feste, cene o altre occasioni di incontro organizzate da loro o dai loro amici

**RisTerRel\_Feste** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva delle reti amicali è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che negli ultimi 12 mesi non hanno partecipato a feste, cene o altre occasioni di incontro organizzate da loro a dai loro amici
<b>Denominatore</b>	Per 100 bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Negli ultimi 12 mesi non hanno partecipato a feste, cene o altre occasioni di incontro organizzate da loro a dai loro amici
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze cognitive</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Alfabetiche, numeriche, linguistiche</b>

## Traguardi di apprendimento non consolidati (studenti classe V scuola primaria)

**EsiCogAlf\_TraApp** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Gli apprendimenti non consolidati sono correlati a una maggior probabilità di futuro insuccesso scolastico
<b>Numeratore</b>	Studenti delle classi V della scuola primaria che non raggiungono un adeguato livello di competenza alfabetica e numerica e che non raggiungono il traguardo previsto nella comprensione dell'ascolto (listening) e lettura (reading) della lingua inglese
<b>Denominatore</b>	Studenti delle classi V della scuola primaria
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti i cui esiti sono sia per Italiano che per Matematica al di sotto del primo quartile (25%) della distribuzione ordinata in senso crescente dei punteggi e che non hanno raggiunto il livello A1 in inglese, sia per la prova di ascolto sia per quella di lettura
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2024/2025
<b>Fonte e indagine</b>	INVALSI, Rilevazioni nazionali degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze cognitive</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Alfabetiche, numeriche, linguistiche</b>

## Rischio di dispersione implicita (studenti classe III scuola secondaria di I grado)

**EsiCogAlf\_RDIsIm** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Il rischio di dispersione implicita, forte predittore di futuro insuccesso scolastico, è un segnale di mancata efficacia dell'intero percorso scolastico, poiché al titolo conseguito non corrispondono le competenze previste
<b>Numeratore</b>	Studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un adeguato livello di competenza alfabetica e numerica e che non raggiungono il traguardo previsto nella comprensione dell'ascolto (listening) e lettura (reading) della
<b>Denominatore</b>	Studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti che hanno raggiunto al massimo il livello 2 (su 5) in Italiano e in Matematica e che non hanno raggiunto il livello A2 in Inglese sia per la prova di lettura sia per quella di ascolto
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2024/2025
<b>Fonte e indagine</b>	INVALSI, Rilevazioni nazionali degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze cognitive</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Alfabetiche, numeriche, linguistiche</b>

## Dispersione implicita (studenti dell'ultimo anno scuola secondaria di II grado)

**EsiCogAlf\_DisImp** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La dispersione implicita è un segnale di mancata efficacia dell'intero percorso scolastico, poiché al titolo conseguito non corrispondono le competenze previste
<b>Numeratore</b>	Studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado che non raggiungono un adeguato livello di competenza alfabetica e numerica e che non raggiungono il traguardo previsto nella comprensione dell'ascolto (listening) e lettura (reading) dell
<b>Denominatore</b>	Studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti che hanno raggiunto al massimo il livello 2 (su 5) in Italiano e in Matematica e che non hanno raggiunto il livello B1 in Inglese sia per la prova di lettura sia per quella di ascolto
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2024/2025
<b>Fonte e indagine</b>	INVALSI, Rilevazioni nazionali degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze cognitive</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Digitali, scientifiche, finanziarie, civiche e di cittadinanza</b>

## Ragazzi di 16-19 anni con competenze digitali almeno di base

**EsiCogDig\_ComDig** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Le competenze digitali sono imprescindibili per affrontare la vita quotidiana: personale, lavorativa, sociale
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 16-19 anni che hanno usato internet negli ultimi tre mesi e hanno competenze digitali almeno di base (adeguate)
<b>Denominatore</b>	Ragazzi di 16-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Hanno usato internet negli ultimi tre mesi e hanno competenze digitali almeno di base in tutti i 5 domini individuati dal “Digital competence framework 2.0”. I domini considerati sono Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risoluzione di problemi. Per ogni dominio in base al numero di attività svolte vengono definiti due livelli di competenza “base” e “superiore a base”.
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Negativo: al crescere del valore dell'indicatore diminuisce la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazionali</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti delle relazioni amicali

**EsiPerRel\_RelAmi** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La frequentazione attiva e soddisfacente delle reti amicali è un segnale di integrazione sociale, offre la possibilità di arricchimento relazionale e culturale
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco, pochissimo o per niente soddisfatti delle relazioni amicali
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Rispondono "poco, pochissimo, per niente soddisfatto" alla domanda "Attualmente quanto sei soddisfatto/a delle relazioni con gli amici?"
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazionali</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti delle relazioni familiari

**EsiPerRel\_RelFam** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	Relazioni familiari soddisfacenti sono un segnale di clima familiare positivo, che favorisce la crescita e lo sviluppo sereno di bambini e ragazzi
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco, pochissimo o per niente soddisfatti delle relazioni familiari
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Rispondono "poco, pochissimo, per niente soddisfatto" alla domanda "Attualmente quanto sei soddisfatto/a delle relazioni con la tua famiglia?"
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Relazionali</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno amici con cui confidarsi

**EsiPerRel\_AmiCon** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La possibilità di confidarsi con dei pari è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno amici con cui sono soliti confidarsi
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Non hanno amici con cui sono soliti confidarsi
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Emotive</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti della vita che fanno

**EsiPerEmo\_SodVit** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La soddisfazione per la vita è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco, pochissimo o per niente soddisfatti della vita che fanno
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Rispondono "poco, pochissimo, per niente soddisfatto" alla domanda "Attualmente quanto sei soddisfatto/a della vita che fai?"
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Interazione fiduciaria</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano molto d'accordo con l'affermazione: Quando fallisco ho paura di non avere abbastanza talento

**EsiPerFid\_FalPau**      codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La fiducia in se stessi è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano molto d'accordo con l'affermazione: Quando fallisco (non riesco a fare qualcosa come volevo) ho paura di non avere abbastanza talento
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Molto d'accordo con l'affermazione: Quando fallisco (non riesco a fare qualcosa come volevo) ho paura di non avere abbastanza talento
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Emotive</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente d'accordo con l'affermazione: Non ho paura di esprimere i miei pensieri e le mie idee anche di fronte a chi la pensa diversamente

**EsiPerEmo\_EspPen** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La libertà di potersi esprimere e la serenità nel poterlo fare sono fondamentali per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Non ho paura di esprimere i miei pensieri e le mie idee anche di fronte a chi la pensa diversamente
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Non ho paura di esprimere i miei pensieri e le mie idee anche di fronte a chi la pensa diversamente
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Interazione fiduciaria</b>

## Ragazzi di 14-19 anni con scarsa fiducia interpersonale: pensano sia necessario stare molto attenti agli altri

**EsiPerFid\_FidInt** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La fiducia negli altri è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 14-19 anni con scarsa fiducia interpersonale: pensano sia necessario stare molto attenti agli altri
<b>Denominatore</b>	Ragazzi di 14-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Dichiarano che non ci si può fidare della maggior parte della gente, bisogna stare molto attenti
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine multiscopo sugli aspetti della vita quotidiana
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Interazione fiduciaria</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente d'accordo con l'affermazione: La fiducia in me stesso/a mi ha permesso di superare momenti difficili

**EsiPerFid\_FidPer** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La fiducia in se stessi è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Ragazzi 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: La fiducia in me stesso/a mi ha permesso di superare momenti difficili
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Poco o per niente d'accordo con l'affermazione: La fiducia in me stesso/a mi ha permesso di superare momenti difficili
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Emotive</b>

### Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente d'accordo con l'affermazione: Quando sono in una situazione difficile di solito riesco a trovare la via d'uscita

**EsiPerEmo\_SitDif** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La fiducia in se stessi è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Quando sono in una situazione difficile, di solito riesco a trovare la via d'uscita
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Quando sono in una situazione difficile, di solito riesco a trovare la via d'uscita
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Regolarità del percorso scolastico</b>

## Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (dispersione esplicita) (ragazzi di 18-24 anni)

**EsiPerReg\_UscPre** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione non solo interrompe l'educazione formale, ma riduce anche le possibilità di crescita culturale e psicofisica poiché espone a rischi di disoccupazione e povertà
<b>Numeratore</b>	Ragazzi di 18-24 anni con al più il diploma di scuola secondaria di primo grado (licenza media) non inserite in un percorso di istruzione o formazione
<b>Denominatore</b>	Ragazzi di 18-24 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Possiedono al più il diploma di scuola secondaria di primo grado (Livelli 0-2 della Classificazione internazionale dell'istruzione ISCED2011) e non inseriti in un percorso di istruzione o formazione
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Rilevazione sulle forze di lavoro
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Regolarità del percorso scolastico</b>

## Abbandoni scolastici (studenti scuola secondaria di II grado)

**EsiPerReg\_AbbSco** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	L'abbandono scolastico precoce non solo interrompe l'educazione formale, ma riduce anche le possibilità di crescita culturale e psicofisica poiché espone a rischi di disoccupazione e povertà
<b>Numeratore</b>	Studenti che hanno conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado nel 2016/17 e che non risultano né iscritti né diplomati nel 2023/2024
<b>Denominatore</b>	Studenti che hanno conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado nel 2016/17
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti che non risultano né frequentanti né diplomati né sono usciti dal sistema scolastico per valida motivazione nel 2023/2024
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe nazionale degli studenti
<b>Note</b>	Si considerano come "usciti dal sistema scolastico per valida motivazione" coloro che: hanno conseguito una qualifica triennale o un diploma quadriennale professionale; sono passati a percorsi le FP regionali, all'apprendistato o alla formazione professionale; si sono trasferiti in scuole estere; sono deceduti

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Regolarità del percorso scolastico</b>

## Pluriripetenze (studenti scuola secondaria di II grado)

**EsiPerReg\_PluRip** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La pluriripetenza è un segnale di difficoltà scolastiche; inoltre, rende difficili le relazioni con i pari
<b>Numeratore</b>	Studenti che hanno conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado nel 2016/17 e che risultano ancora iscritti nel 2023/2024
<b>Denominatore</b>	Studenti che hanno conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado nel 2016/17
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti ancora frequentanti nell'a.s.2023/2024 (in ritardo di due o più anni)
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Anagrafe nazionale degli studenti
<b>Note</b>	Integrazione dati per la Valle d'Aosta fornita dall'Osservatorio economico e sociale della Regione Valle D'Aosta.

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Regolarità del percorso scolastico</b>

## Studenti non ammessi all'anno successivo (scuola secondaria II grado)

**EsiPerReg\_NonAmm** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La bocciatura è un segnale di difficoltà scolastiche; inoltre, rende difficili le relazioni con i pari
<b>Numeratore</b>	Studenti non ammessi all'anno successivo (scuola secondaria II grado)
<b>Denominatore</b>	Studenti scrutinati
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	Studenti scrutinati non ammessi all'anno successivo
<b>Unità di analisi</b>	Studenti
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	Anno scolastico 2023/2024
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, elaborazioni su dati del Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), Rilevazioni scuole
<b>Note</b>	

<b>DOMINIO</b>	<b>Esiti</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>Competenze personali e sociali</b>
<b>SOTTODIMENSIONE</b>	<b>Regolarità del percorso scolastico</b>

## Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non si ritengono molto bravi a scuola

**EsiPerReg\_NonBra** codice indicatore

<b>È importante perché</b>	La fiducia in se stessi è fondamentale per il benessere psicologico che, a sua volta, è un prerequisito per uno sviluppo armonioso
<b>Numeratore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che a scuola si ritengono: non molto bravi
<b>Denominatore</b>	Bambini e ragazzi di 11-19 anni
<b>Criterio di calcolo / soglia</b>	A scuola si ritengono non molto bravi
<b>Unità di analisi</b>	Individui
<b>Unità di misura</b>	Valori percentuali
<b>Verso</b>	Positivo: al crescere del valore dell'indicatore aumenta la povertà educativa negli esiti
<b>Anno di riferimento</b>	2023
<b>Fonte e indagine</b>	Istat, Indagine su bambini e ragazzi: comportamenti, atteggiamenti e progetti futuri
<b>Note</b>	Per l'incrocio Regione per Grado di urbanizzazione, che non è un dominio pianificato di stima, l'Istat ha proceduto al calcolo delle stime dirette e successivamente il Centro DAGUM - Istituzione membro della Commissione - ha applicato metodi di stima per piccole aree (SAE) al fine di migliorarne l'accuratezza.

## Gli indici compositi

Gli indicatori sono stati sintetizzati in sette indici sintetici con il metodo dell'Indice Mazziotta-Pareto Aggiustato (AMPI). È un indice composito, parzialmente non compensativo, in cui gli indicatori vengono standardizzati e trasformati perché varino nell'intervallo aperto 70-130.

Il valore base 100 è attribuito alla media Italia; valori superiori a 100 evidenziano una situazione peggiore della media nazionale, viceversa per i valori inferiori a 100. Il metodo consente, quindi, solo valutazioni in termini relativi, non assoluti.

L'indice composito **Contesto familiare** (AMPI\_ContFami nel file dati) è la sintesi di

Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con basso titolo di studio	RisFamEco_TitGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori non occupati	RisFamEco_OccGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con occupazioni vulnerabili	RisFamEco_VulGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che dichiarano condizioni economiche scarse o insufficienti	RisFamEco_PovFam
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che non possono sostenere spese impreviste	RisFamEco_SpeFam
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno fatto vacanze negli ultimi 12 mesi	RisFamEco_VacFam
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni sovraffollate	RisFamAbi_SovAbi
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni dove ci sono al massimo 25 libri	RisFamAbi_LibAbi
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni che presentano 3 o più problemi su 6	RisFamAbi_ProAbi
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che vedono raramente o mai gli amici	RisFamGen_AmiGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione sociale/associativa	RisFamGen_AssGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione civica e politica	RisFamGen_CivGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non leggono libri nel tempo libero	RisFamGen_LibGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non hanno visto spettacoli fuori casa	RisFamGen_SpeGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non vanno in biblioteca	RisFamGen_BibGen
Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non praticano sport	RisFamGen_SpoGen

L'indice composito **Contesto scolastico** (AMPI\_ContScol nel file dati) è la sintesi di

Spesa dei comuni per servizi educativi 0-2 anni pro capite	RisScoOff_Spe0-2
Posti nei servizi educativi per la prima infanzia (0-2 anni) pubblici e privati	RisScoOff_Edu0-2
Bambini e ragazzi di 11-13 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado	RisScoOff_Seclgr
Ragazzi di 14-19 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di II grado	RisScoOff_Secllg
Scuole statali senza mensa (infanzia e primaria)	RisScoOff_ScuMen
Scuole statali senza palestra (primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_ScuPal
Scuole statali non raggiungibili con mezzi pubblici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_ScuMPu
Scuole statali senza scuolabus (primaria, secondaria di I grado)	RisScoOff_ScuBus
Scuole statali senza aule informatiche e tecniche (secondaria di I e II grado)	RisScoOff_ScuInf
Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con disabilità motoria (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_AccScu
Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con sordità (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_SorScu
Scuole statali e non statali pubbliche e private con alunni con disabilità e insufficienti postazioni informatiche adatte alle esigenze degli alunni con disabilità (primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_DisInf
Insegnanti per il sostegno selezionati tra gli insegnanti curricolari (insegnanti non abilitati per il sostegno) nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_InsSos
Insegnanti per il sostegno assegnati in ritardo nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_InsRit
Rapporto tra alunni con sostegno e assistenti all'autonomia e alla comunicazione (AEC) nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	RisScoOff_AluAss
Scuole statali con classi vuote (infanzia e primaria)	RisScoAde_ClaVuo
Scuole statali con classi sovraffollate (infanzia)	RisScoAde_ClaSov
Rapporto tra studenti e docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)	RisScoAde_Stulns
Discontinuità dell'insegnamento: docenti supplenti su docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)	RisScoAde_DisIns
Bambini di 0-2 anni beneficiari della spesa dei comuni per servizi educativi 0-2	RisScoFru_SpeCom
Bambini di 2 anni iscritti alla scuola d'infanzia come anticipatari	RisScoFru_AntInf
Bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia o il primo anno di scuola primaria	RisScoFru_InfPri
Studenti in classi miste (primaria) (scuole statali)	RisScoFru_ClaMist
Studenti non iscritti al tempo pieno (infanzia e primaria) (scuole statali)	RisScoFru_Tempie

L'indice composito **Contesto territoriale, sociale e culturale** (AMPI\_ContTerr nel file dati) è la sintesi di

Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona senza spazi verdi, parchi e giardini	RisTerLuo_SpaVer
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona dove non ci sono piste ciclabili	RisTerLuo_PisCic
Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona con problemi	RisTerLuo_ZonPro
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici	RisTerLuo_MezPub
Studenti fino a 19 anni scritti ad una scuola secondaria di II grado che impiegano più 30 minuti per andare a scuola	RisTerLuo_Sec30m
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con mancanza di cinema, teatri, luoghi per spettacoli dal vivo	RisTerLuo_CinTea
Spettacoli cinematografici e spettacoli dal vivo non stagionali per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni	RisTerLuo_EveCul
Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza musei con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi	RisTerLuo_MusCom
Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza biblioteche con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi	RisTerLuo_BibCom
Istituzioni non profit che dichiarano come attività prevalente lo sport	RisTerLuo_NoProf
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che frequentano gli amici meno di una volta a settimana	RisTerRel_AmiSet
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non fanno parte o non frequentano associazioni/organizzazioni	RisTerRel_AssOrg
Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di partecipazione civica e politica	RisTerRel_ParCiv
Bambini e ragazzi di 6-19 anni che non leggono libri nel tempo libero	RisTerRel_LetLib
Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non hanno visto spettacoli fuori casa	RisTerRel_SpeFuo
Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non vanno in biblioteca	RisTerRel_Biblio
Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non praticano sport	RisTerRel_Sport
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che al di fuori dell'orario scolastico non svolgono lezione di inglese o di altra lingua	RisTerRel_IngLin
Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di volontariato	RisTerRel_Volont
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non partecipano a feste, cene o altre occasioni di incontro organizzate da loro o dai loro amici	RisTerRel_Feste

L'indice composito **Risorse** (AMPI\_Risorse nel file dati) è la sintesi tutti gli indicatori utilizzati per i tre indici di contesto familiare, scolastico e territoriale, sociale e culturale.

L'indice composito **Competenze cognitive** (AMPI\_CompCogn nel file dati) è la sintesi di

Traguardi di apprendimento non consolidati (studenti classe V scuola primaria)	EsiCogAlf_TraApp
Rischio di dispersione implicita (studenti classe III scuola secondaria di I grado)	EsiCogAlf_RDISIm
Dispersione implicita (studenti dell'ultimo anno scuola secondaria di II grado)	EsiCogAlf_DisImp
Ragazzi di 16-19 anni con competenze digitali almeno di base	EsiCogDig_ComDig

L'indice composito **Competenze personali e sociali** (AMPI\_CompPers nel file dati) è la sintesi di

Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti delle relazioni amicali	EsiPerRel_RelAmi
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti delle relazioni familiari	EsiPerRel_RelFam
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno amici con cui confidarsi	EsiPerRel_AmiCon
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco/per niente soddisfatti della vita che fanno	EsiPerEmo_SodVit
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano molto d'accordo con l'affermazione: Quando fallisco ho paura di non avere abbastanza talento	EsiPerFid_FalPau
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Non ho paura di esprimere i miei pensieri e le mie idee anche di fronte a chi la pensa diversamente	EsiPerEmo_EspPen
Ragazzi di 14-19 anni con scarsa fiducia interpersonale: pensano sia necessario stare molto attenti agli altri	EsiPerFid_FidInt
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: La fiducia in me stesso/a mi ha permesso di superare momenti difficili	EsiPerFid_FidPer
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che si dichiarano poco o per niente d'accordo con l'affermazione: Quando sono in una situazione difficile, di solito riesco a trovare la via d'uscita	EsiPerEmo_SitDif
Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (dispersione esplicita)	EsiPerReg_UscPre
Abbandoni scolastici	EsiPerReg_AbbSco
Pluriripetente	EsiPerReg_PluRip
Studenti non ammessi all'anno successivo (scuola secondaria II grado)	EsiPerReg_NonAmm
Bambini e ragazzi di 11-19 anni che a scuola si ritengono: non molto bravi	EsiPerReg_NonBra

L'indice composito **Esiti** (AMPI\_Esiti nel file dati) è la sintesi tutti gli indicatori utilizzati per i due indici di competenze cognitive e personali.