

Competenze socio-emotive e disuguaglianze educative: evidenze empiriche dal progetto ENRICH

Patrizia Falzetti
Responsabile del Settore della Ricerca Valutativa INVALSI

"Misurare la povertà educativa. Risultati e prospettive di lavoro della Commissione scientifica interistituzionale"

Napoli, 16-17 Aprile 2026

PREMESSE

Rilevanza: legame significativo tra competenze socio-emotive e rendimento scolastico, successo professionale, riduzione dei comportamenti a rischio e diversi life *outcomes* relativi al benessere psico-fisico

Malleabilità: possibilità di plasmare, integrare e modificare queste competenze nel tempo e assicurare un valido bagaglio che poi sarà incrementato e accumulato durante le fasi successive della vita

Caratteristiche indagine

- **Modalità**: Computer based testing (CBT) mediante piattaforma Limesurvey
- **Periodo**: da novembre 2024
- **Studenti partecipanti**: 6.180
- **Scuole partecipanti**: 122

Le competenze socio-emotive

- Svolgono un ruolo cruciale nel determinare il successo e il benessere di ogni persona in diversi ambiti di vita.
- Influenzano la capacità di gestire le proprie emozioni e di interagire efficacemente con gli altri.
- Sono fondamentali per la crescita personale, il successo professionale e la coesione sociale.

Le competenze socio-emotive

L'importanza delle competenze socio-emotive si riflette in molti aspetti della vita quotidiana:

a livello personale

contribuiscono al benessere psicologico e alla salute mentale, aiutando gli individui a gestire lo stress e le emozioni negative

a livello professionale

sono essenziali per comunicare in modo efficace, per collaborare e per esercitare una positiva azione di leadership

a livello sociale

promuovono relazioni armoniose e una maggiore coesione, riducendo i conflitti e facilitando la reciproca comprensione

Le competenze socio-emotive

Se, da un lato, si assiste a un sempre maggiore **consenso sul loro ruolo strategico**, dall'altro lato, invece, emergono non solo **difficoltà di classificazione e definizione unanime** ma anche **divergenze nell'individuare un esaustivo e specifico termine ombrello** che possa efficacemente sintetizzare un ampio e multidimensionale spettro di competenze.

Le competenze socio-emotive

Nel rapido e prolifico susseguirsi di pubblicazioni e ricerche in merito, queste competenze sono state definite in diversi modi – anche in relazione ai diversi approcci, ai paradigmi di riferimento e agli ambiti di studio – e i termini per definirle sono state utilizzate talvolta anche come sinonimi, per quanto non perfettamente equivalenti.

Le competenze socio-emotive

life skills

competenze “non cognitive”
(*non-cognitive skills*)

soft skills

tratti della
personalità

*character
skills*

competenze
socio-emotive

competenze
trasversali

Si è parlato di...

Le competenze socio-emotive

Ogni denominazione trova un **parziale consenso** e al tempo stesso riceve **critiche** da parte di coloro che del termine utilizzato ne sottolineano l'inadeguatezza perché nasconde una certa incompletezza ed è foriero di possibili rischi concettuali.

Le competenze socio-emotive

Anche per queste ragioni, sembra si stia andando verso un uso preferenziale del termine “**competenze socio-emotive**” non solo nei contesti di ricerca (si pensi alla già citata indagine dell'OCSE) ma anche in quelli politici (Kautz et al., 2014), andando così a sostituire altre espressioni che, come abbiamo evidenziato, si sono dimostrate inadatte a metterne in luce tutte le diverse e molteplici sfaccettature.

Le competenze socio-emotive

Competenze socio-emotive

è il termine adottato in questo lavoro di ricerca.

Le competenze socio-emotive

Perché:

- si riferisce con maggiore facilità alle interazioni sociali e alla gestione delle emozioni, evitando così l'ambiguità di termini come "soft" o "non cognitivo";
- non adduce a ritenerle inferiori rispetto alle competenze cosiddette cognitive;
- risulta essere più inclusivo e culturalmente neutrale, evitando giudizi morali e culturali;
- permette di progettare interventi specifici e facilita la formulazione di politiche che ne riconoscono il valore.

Il modello dei Big Five

Al di là di traduzioni e denominazioni diverse tra ricerche, i cinque fattori sono Costa e McCrae (1985):

1. Coscienziosità
2. Estroversione
3. Stabilità emotiva (o, in senso opposto, nevroticismo)
4. Apertura mentale
5. Amabilità

Nel progetto ENRICH saranno analizzati tutti i domini presenti nel secondo *round* dell'indagine “*Survey on Social and Emotional Skills*” e le competenze indagate sono quelle indicate con la spunta verde.

Dominio	Competenza	N. item	ENRICH
Apertura mentale	Curiosità	6	✓
	Tolleranza	-	✗
	Creatività	6	✓
Performatività	Persistenza	7	✓
	Responsabilità	6	✓
	Autocontrollo	-	✗
	Motivazione al raggiungimento dei risultati	6	✓
Relazione con gli altri	Socievolezza	6	✓
	Assertività	7	✓
	Energia	-	✗
Collaborazione	Empatia	6	✓
	Fiducia	-	✗
Regolazione emotiva	Resistenza allo stress	6	✓
	Controllo emotivo	-	✗
	Ottimismo	7	✓

Riflessioni sul progetto ENRICH rispetto ai risultati emersi

La rilevazione è stata effettuata tramite **questionari autosomministrati**, che indagano la **percezione soggettiva** degli studenti sul possesso delle competenze.

Questo approccio ha il vantaggio di essere **rapido e scalabile**, ma presenta alcuni **limiti**:

- Bias di desiderabilità sociale
- Difficoltà di introspezione nei più giovani
- Mancanza di evidenze comportamentali

Cosa ci direbbero i risultati se osservassimo gli studenti in azione, invece che nelle loro dichiarazioni?

Verso un disegno situazionale: implicazioni e prospettive

Una svolta metodologica potrebbe essere quella di assegnare compiti autentici ed effettuare una valutazione situazionale.

Il passaggio a un **disegno situazionale** implicherebbe:

- Proporre **compiti reali o simulati** che richiedano l'attivazione delle competenze socio-emotive.
- Utilizzare **schede di osservazione condivise** per valutare le risposte degli studenti.

Ma quali sono i vantaggi attesi?

- Maggiore **validità di sistema**
- Osservazione diretta di comportamenti e strategie
- Possibilità di **valutazione multilivello** (studenti, osservatori, peer)

Ci sono però anche delle sfide metodologiche:

- Costruzione di compiti autentici e significativi
- Formazione degli osservatori
- Standardizzazione e affidabilità delle valutazioni

Integrare approcci autodichiarativi e situazionali potrebbe offrire una visione più completa e dinamica delle competenze socio-emotive.

I risultati principali dell'indagine nazionale

Sergio Longobardi (Uniparthenope)

Competenze socio-emotive

AREA TERRITORIALE

- Come sono distribuite le SES sul territorio nazionale?
- Ci sono aree con livelli più elevati?
- Si ripropone il divario Nord –Sud?

GENERE

- Sussistono differenze di genere rispetto alle SES?
- Ci sono competenze legate al genere maschile ed altre a quello femminile?

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

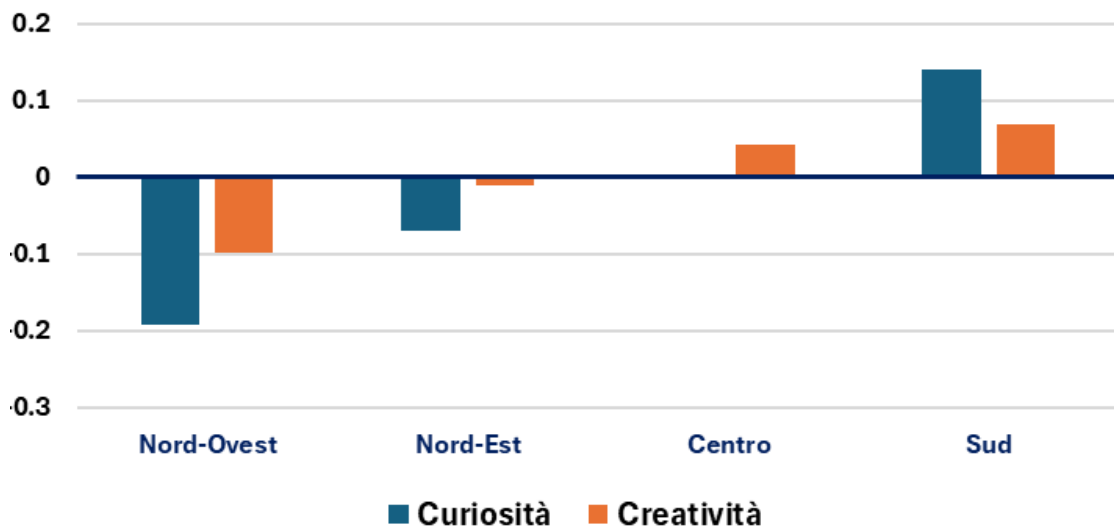
- Sono equidistribuite rispetto ai livelli di contesto socio-economico?
- Quanto conta il contesto sociale di provenienza?

DIFFERENZE TERRITORIALI

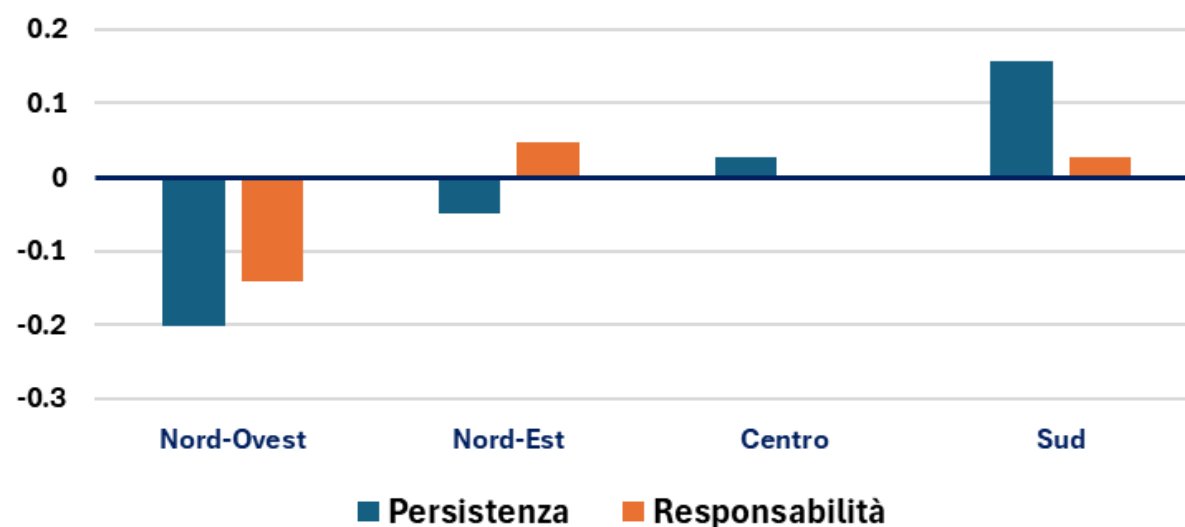


Ci sono aree con livelli più elevati?

Dominio: Apertura mentale

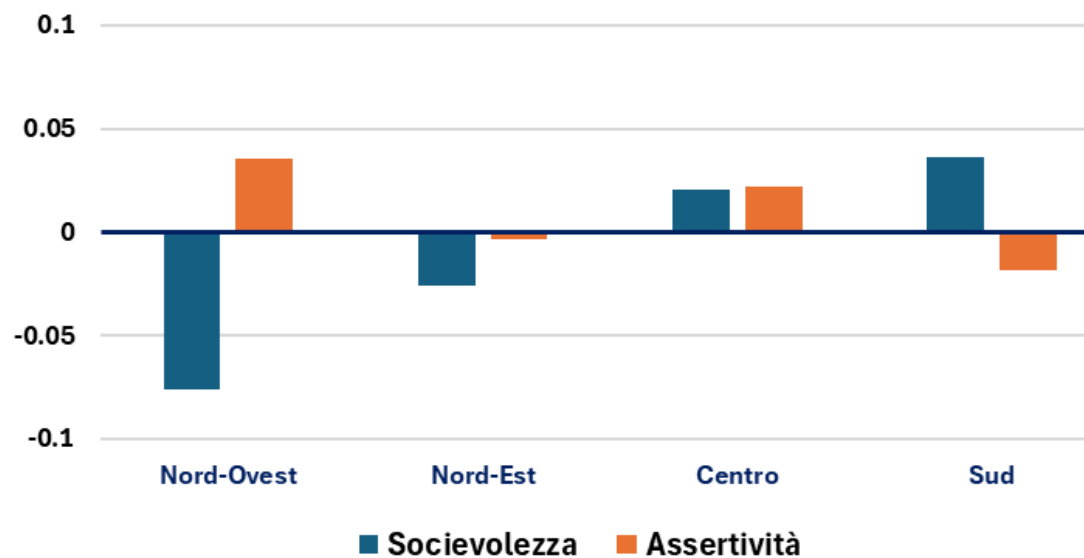


Dominio: Performatività

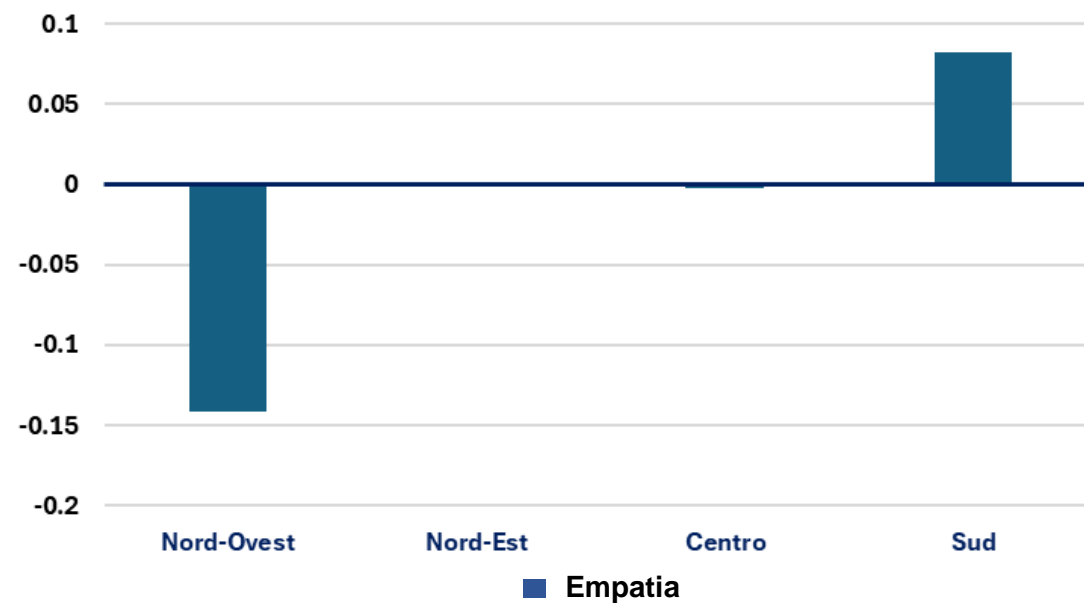


Ci sono aree con livelli più elevati?

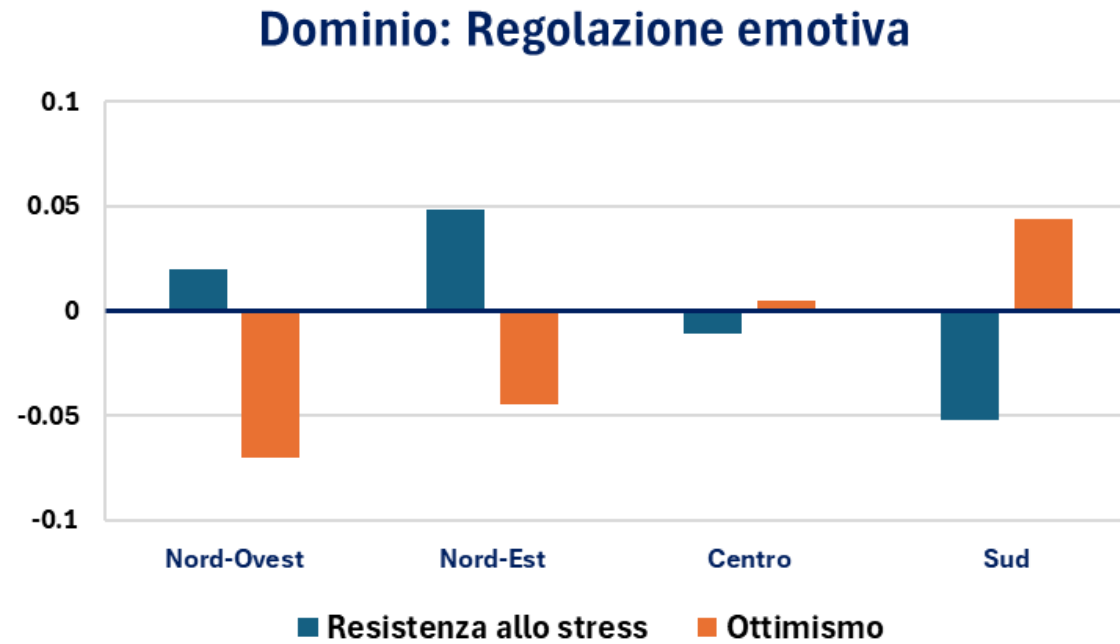
Dominio: Relazione con gli altri



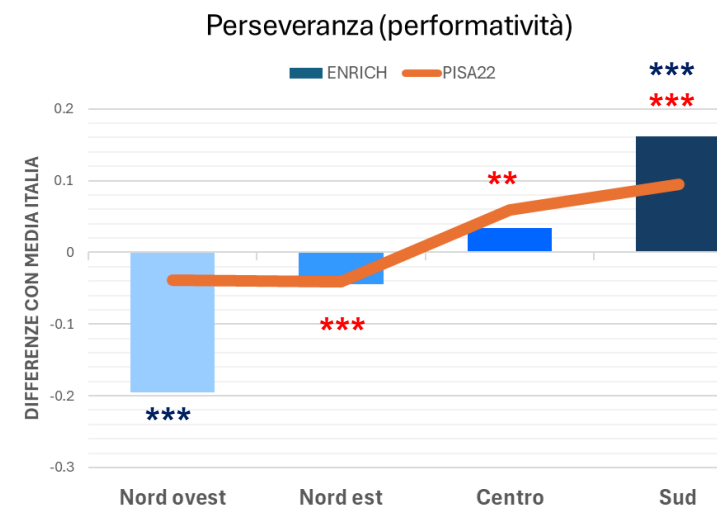
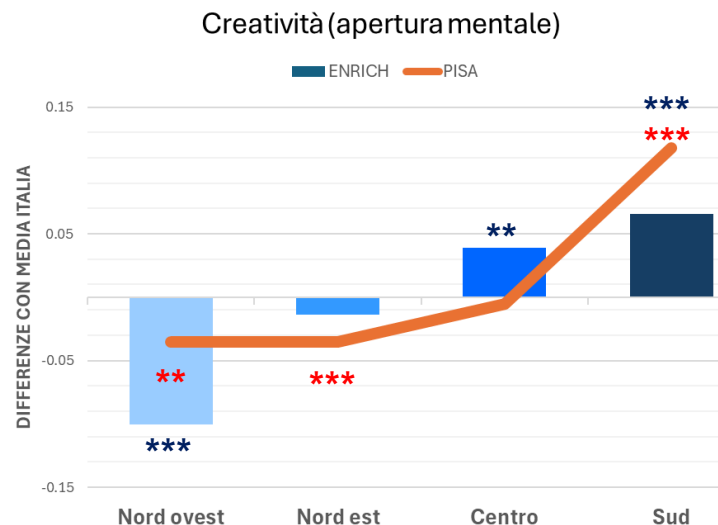
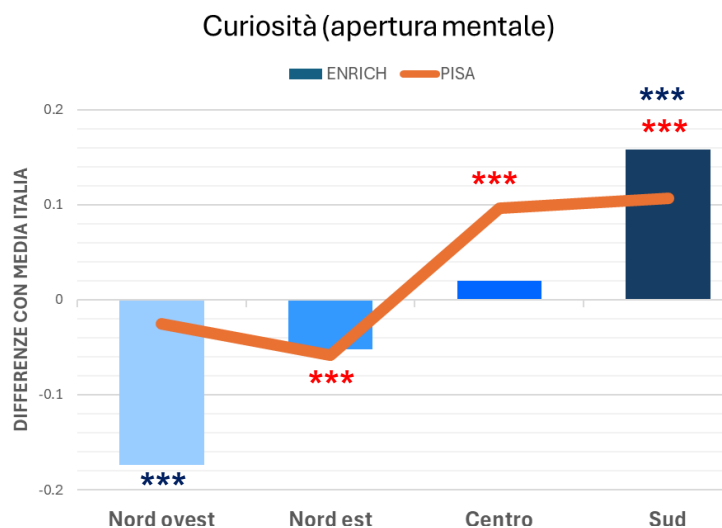
Dominio: Collaborazione



Ci sono aree con livelli più elevati?



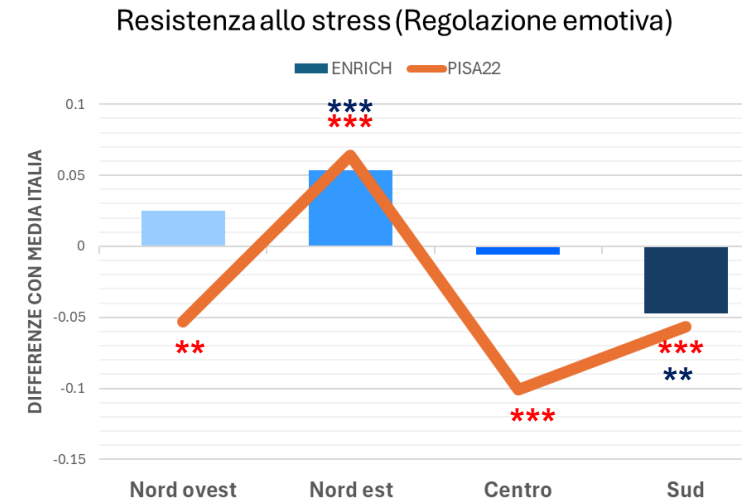
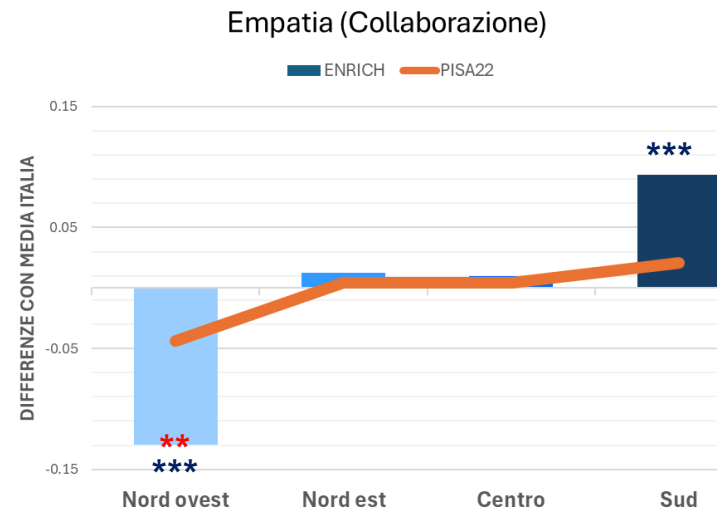
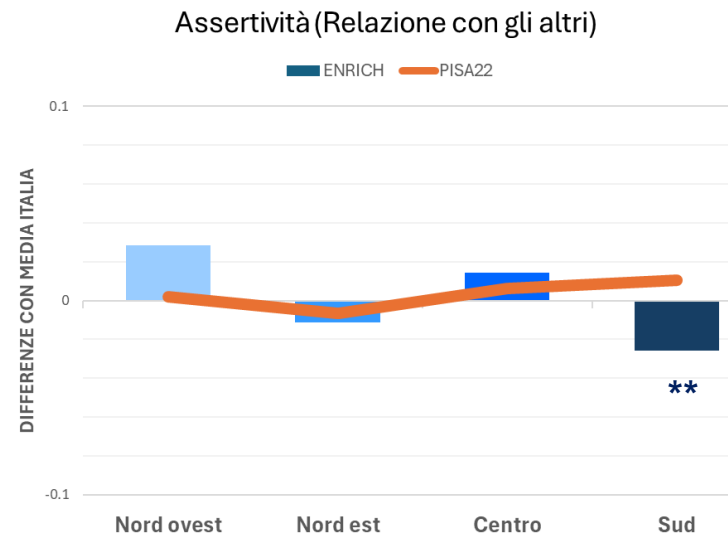
Si ripropone il divario Nord –Sud?



Test su differenza rispetto a media nazionale con approccio bootstrap (1000 rep)

* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$

Si ripropone il divario Nord –Sud?



Test su differenza rispetto a media nazionale con approccio bootstrap (1000 rep)

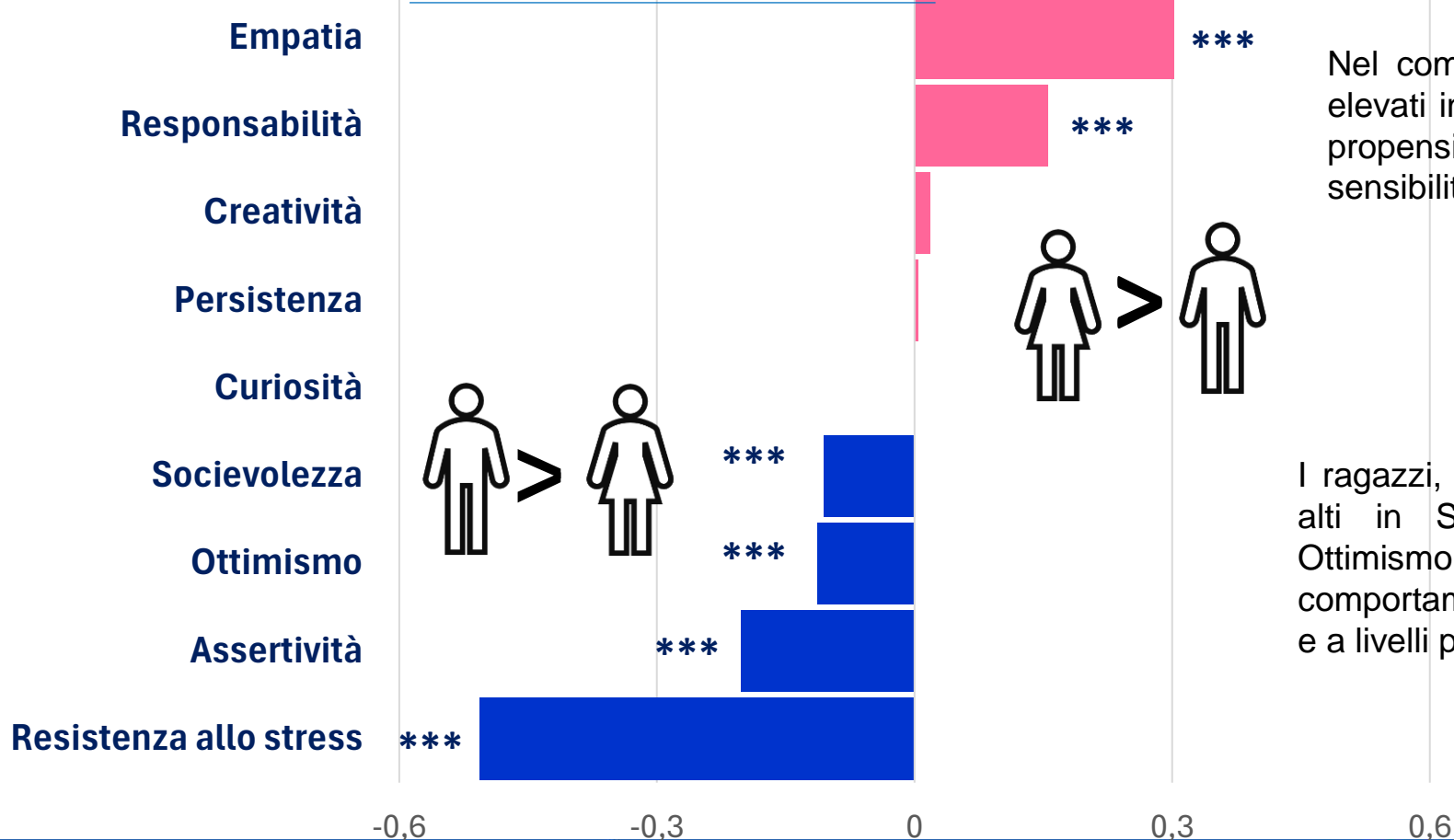
* = $p < 0,10$, ** = $p < 0,05$, *** = $p < 0,01$

DIFFERENZE di GENERE



Sussistono differenze di genere rispetto alle SES?

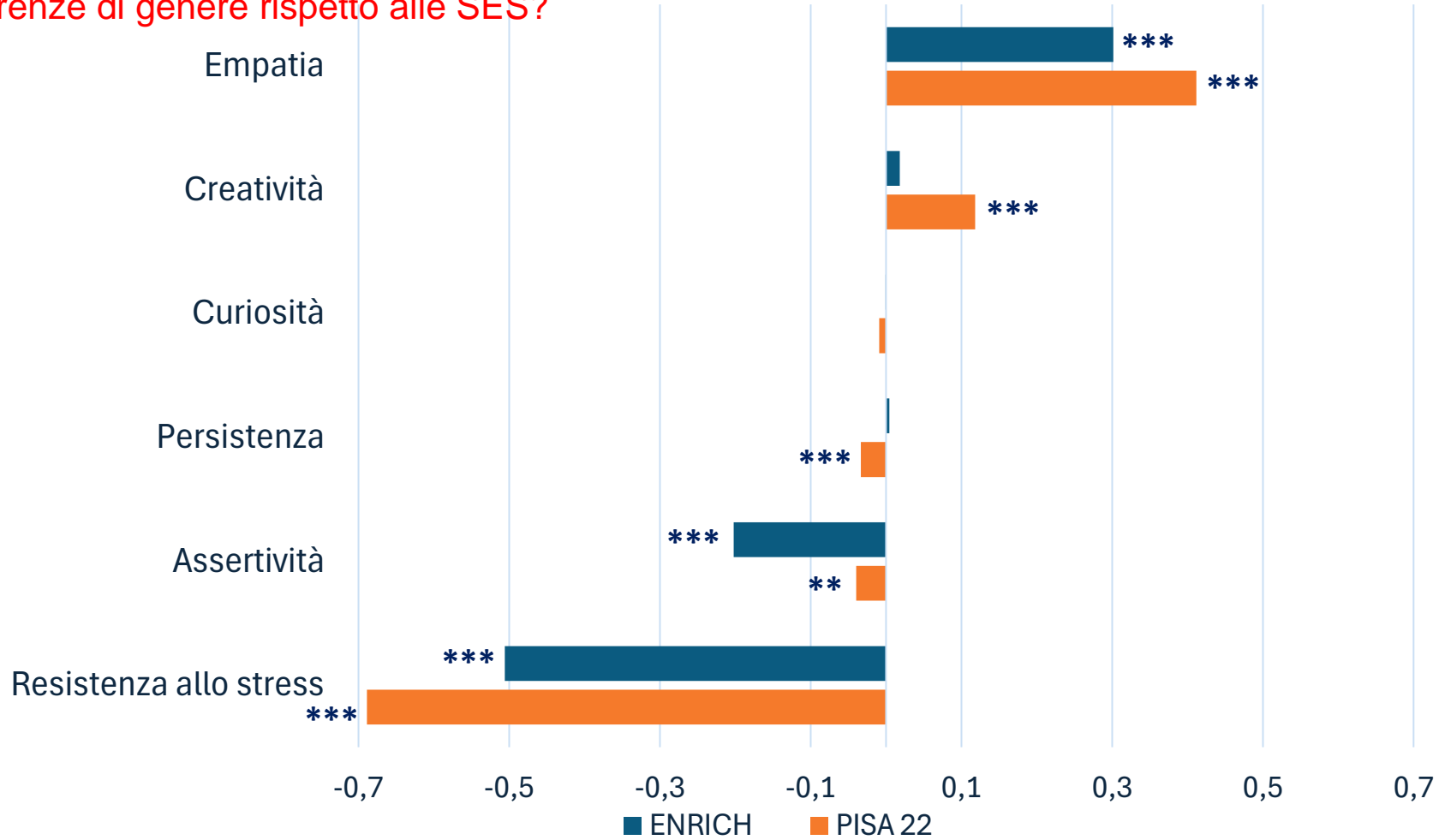
DIFFERENZE: Femmine-Maschi



Nel complesso, le ragazze tendono a ottenere punteggi più elevati in Responsabilità ed Empatia, indicando una maggiore propensione al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla sensibilità relazionale.

I ragazzi, invece, ottengono punteggi medi significativamente più alti in Socievolezza, Assertività, Resistenza allo stress e Ottimismo, suggerendo una tendenza più pronunciata a comportamenti estroversi, a uno stile comunicativo diretto e sicuro e a livelli più elevati di fiducia nelle proprie capacità.

Sussistono differenze di genere rispetto alle SES?



CONTESTO SOCIO-ECONOMICO



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



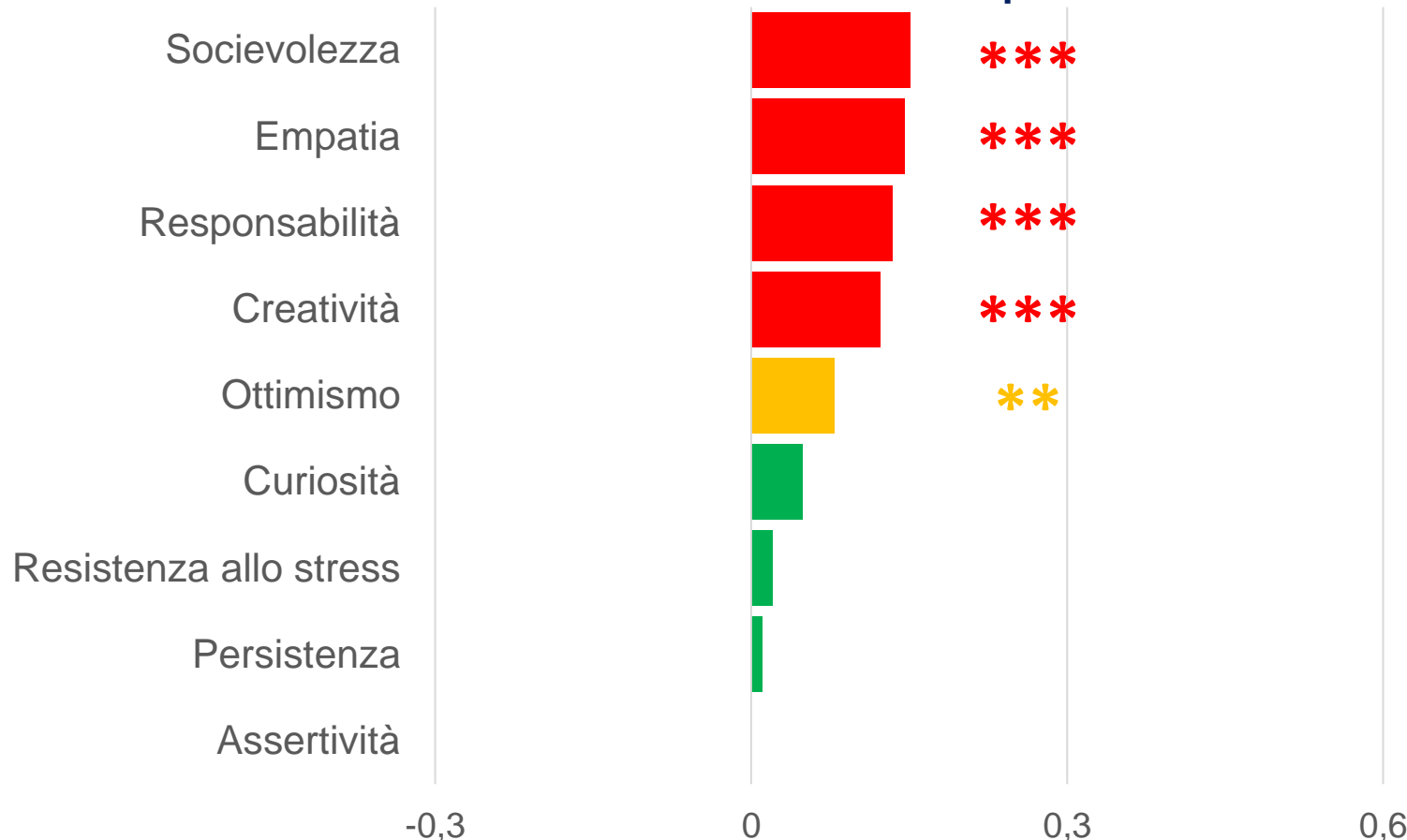
Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



GRINS
FOUNDATION

Quanto conta il contesto sociale di provenienza?

Differenze tra livello alto e livello basso rispetto all'ESCS



Anche in base ai dati PISA la differenza è significativa per tutte le SES (ad eccezione della resistenza allo stress)

Premesse

- Le competenze socio-emotive sono **centrali per successo scolastico, equità e benessere**.
- Molte SES, soprattutto nell'infanzia e preadolescenza, sono **malleabili e insegnabili**.
- In questa ottica è necessario **ampliare il concetto di capitale umano**, includendo le *SES*

Risultati principali

- **pattern territoriali inattesi**: Sud con elevato capitale socio-emotivo, Nord-Ovest sotto la media;
- significative **differenze di genere**
- il **background socio-economico** influisce su numerose dimensioni;

Implicazioni

- la scuola deve **integrare stabilmente** queste competenze, formare i docenti e creare ambienti inclusivi per promuovere le SES.

Sviluppi futuri

- Partecipazione italiana a **OCSE-SSES**
- verso una **valutazione multimodale** (questionari, compiti situazionali, osservazioni);
- integrazione con dati sul clima di classe e pratiche didattiche;
- avvio di **studi longitudinali** e creazione di un **sistema nazionale di monitoraggio**.

Grazie per l'attenzione!

patrizia.falzetti@invalsi.it
sergio.longobardi@uniparthenope.it