

Napoli, 16 -17 aprile 2026

MISURARE LA POVERTA' EDUCATIVA

# Povert  educativa: un fil rouge che accomuna i progetti Istat con le scuole

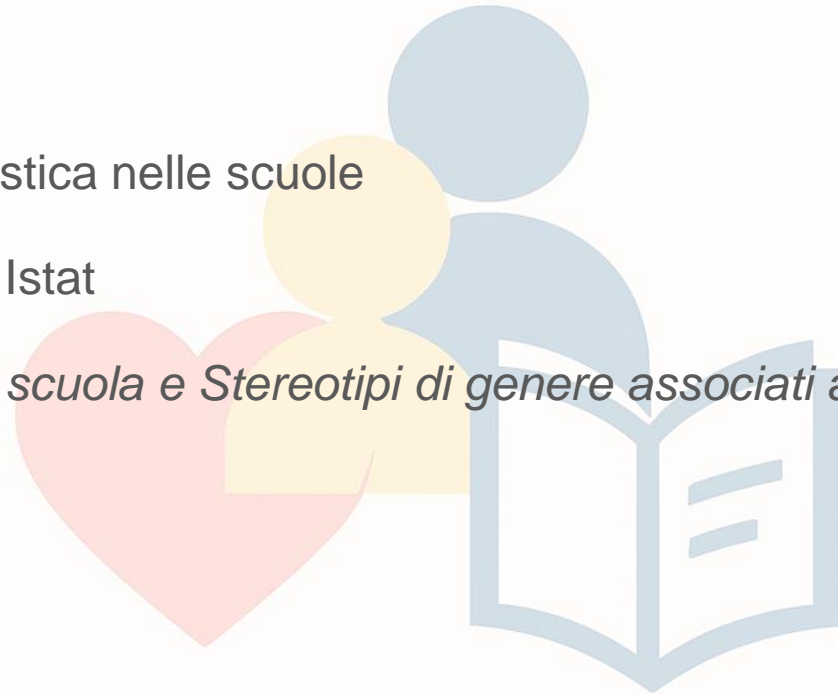
Enrico Caleprico - Maria Marino

Istat | Direzione Centrale per la Comunicazione, informazione e servizi ai cittadini e agli utenti

# Indice della presentazione

---

- Introduzione
- La promozione della cultura statistica nelle scuole
- La povertà educativa e i progetti Istat
- Quesiti dei progetti *Benessere a scuola* e *Stereotipi di genere associati alla povertà educativa*
- *Risultati*
- Conclusioni



# Introduzione

---

La **povertà educativa** rappresenta una sfida centrale per il sistema scolastico e per l'equità sociale

I **progetti con le scuole** permettono di osservare il fenomeno attraverso il punto di vista degli studenti

La **cultura statistica** diventa uno strumento fondamentale per comprendere e contrastare le disuguaglianze

La **promozione della cultura statistica** contribuisce ad evidenziare le dimensioni della **povertà educativa**

# La promozione della cultura statistica nelle scuole

## Strumento di empowerment educativo

Attraverso i dati, i ragazzi acquisiscono:

- ✓ autonomia di pensiero
- ✓ partecipano più attivamente alla vita scolastica e sociale

## Contribuisce allo sviluppo di



# Progetti tematici Istat

**Benessere a Scuola**  
Come vivi la tua scuola

**SEZIONE A - CHI SEI**  
Descrizione (facoltativa)

A1 Quanti anni hai? \*

1. 14  
2. 15  
3. 16  
4. 17  
5. 18

Atteggiamenti, rappresentazioni e opinioni sulle differenze di genere, l'immagine sociale della violenza e l'approccio alle discipline STEM

Descrizione modulo

(in anni) \*

Agosta breve

File Home Inserisci Layout di pagina Formule Dati Revisione Visualizza Sviluppo Power Pivot Progettazione Formato V. Chi

Tabella pivot Tabella pivot consi... Tabelle Immagini Immagini online Forme SmartArt Schermata... Mioi componenti aggiuntivi Visualizer People Graph Grafici consi... Grafici pivot

Età	Femmina	Maschio	Non ident	Totale
13	3	0	0	3
14	27	17	0	44
15	43	21	1	65
16	43	32	2	77
17	8	14	22	44
18	10	20	1	31
19	2	1	3	6
Totale	136	105	2	243

Età e Genere

**Ragazzi Digitali... Diamoci ai numeri!**  
Progetto in collaborazione con l'ente ISTAT

**MOI E MEDIA**

**SIAMO SULLA BUONA STRADA**  
LICEO ETTORE MAJORANA - IVDS  
PROGETTO ISTAT

**SEI MAI STATO COINVOLTO IN UN INCIDENTE STRADALE**

**HAI MAI PRESO UNA MULTA?**

**OLTRE GLI STEREOTIPI DI GENERE: a che punto sono gli studenti?**

**COSA EMERGE DALL'ANALISI?**

**30 STUDENTI**

**I PIÙ COMUNI STEREOTIPI**

**CONSIGLI RICEVUTI DAI GENITORI**

Il presente report analizza nel dettaglio una indagine di carattere qualitativo e quantitativo condotta su un campione di 30 studenti.

Il titolo di questa indagine è stato scelto per sottolineare il fatto che gli stereotipi di genere sono ancora presenti e influenzano le scelte e le azioni degli studenti.

Il presente report analizza nel dettaglio una indagine di carattere qualitativo e quantitativo condotta su un campione di 30 studenti.

Il titolo di questa indagine è stato scelto per sottolineare il fatto che gli stereotipi di genere sono ancora presenti e influenzano le scelte e le azioni degli studenti.

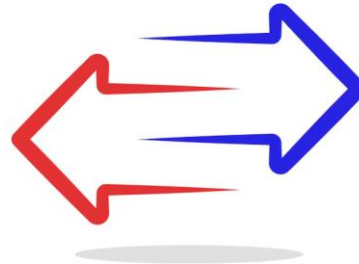
# La povertà educativa associata ai progetti Istat

## Povert  educativa

**Qualit  dell'istruzione:** capacit  dei docenti, dotazioni (laboratori scientifici, aule), efficacia didattica e supporto educatore

**Impegno e coinvolgimento:** motivazione allo studio, partecipazione alle attivit , supporto emotivo familiare.

**Benessere psicologico:** sicurezza a scuola, relazioni positive, autostima e inclusione; competenze socio-emotive che influenzano l'apprendimento



## Progetti Istat

### Progetto sugli Stereotipi di genere

- ✓ differenze di genere (stereotipi, accettabilit  violenza, percezione diffusione violenza)
- ✓ immagine sociale della violenza
- ✓ approccio alle discipline STEM

### Progetto sul Benessere a scuola

- ✓ relazioni sociali
- ✓ Istruzioni e formazione
- ✓ scuola vissuta
- ✓ benessere soggettivo e partecipazione

# Quesiti del progetto *Benessere a scuola associati alla povertà educativa*

**Relazioni interpersonali:** ad es. rispetto/attenzione da parte di insegnanti e compagni, senso di appartenenza

**Partecipazione e opinione:** coinvolgimento nelle decisioni scolastiche, espressione delle proprie idee

**Qualità percepita:** soddisfazione per la qualità dell'insegnamento, utilità dei servizi di supporto

**Sicurezza e benessere:** sensazione di sicurezza a scuola, richiesta di aiuto in caso di bisogno

**Motivazione al futuro:** visione e aspettative del proprio percorso scolastico

I quesiti hanno implicazioni dirette sui fattori che determinano la povertà educativa

Uno studente che non si sente ascoltato o non ha fiducia nel suo percorso è più a rischio di disimpegno scolastico

# Quesiti del progetto Stereotipi di genere associati alla povertà educativa

---

**Aspettative di genere:** percezioni su ruoli maschili/femminili nel percorso scolastico

**Autostima e competenze:** fiducia nelle proprie capacità matematiche/scientifiche

**Influenze familiari:** effetti delle convinzioni dei genitori sulle scelte di studio

I quesiti riguardano la dimensione culturale/aspirazionale: convinzioni sbagliate possono limitare le scelte formative

Come la percezione che “il percorso universitario sia condizionato dal genere”

# Benessere a scuola, Stereotipi di genere e Povertà educativa

Risultati dei questionari dei progetti  
*aa.ss. 2024-2025 e 2025-2026*

*Campania*

Scuola Secondaria di Secondo Grado

4.743 studenti | 13–20 anni  
52 licei e istituti tecnici e professionali



# I due questionari

---

## Benessere a scuola

**1.875** studenti rispondenti

*14–19 anni | prevalenza femminile*

**9 domande** selezionate su benessere relazionale, partecipazione, supporto e senso di sicurezza

## Stereotipi di genere

**2.868** studenti rispondenti

*13–20 anni | prevalenza maschile*

**3 domande** selezionate su aspettative STEM, condizionamento di genere e fiducia nelle proprie capacità matematiche/scientifiche

*Obiettivo: identificare segnali di povertà educativa*

# Relazioni interpersonali

---

**1 su 5**

si sente poco ascoltato dai docenti

*Le ragazze lo segnalano di più*

**1 su 3**

non si riconosce nella comunità scolastica

*Presenza intermittente o marginale*

**1 su 10**

chiede aiuto ai docenti in difficoltà

*Si preferisce fare da soli o con i pari*

*La scuola come risorsa relazionale è percepita come distante. Chi non ha alternative a casa — compagni, famiglia, risorse — è di fatto solo*

# Qualità didattica e supporto

---

## Utilità percepita degli studi

**Quasi 1 su 2**

non vede connessione tra studio e futuro

*Il dato è più critico tra i maschi:*

**20,6% raramente/mai (vs 12,4% femmine)**

## Supporto da parte dei docenti

**Solo 1 su 5**

riceve sempre supporto quando ne ha bisogno

*Chi ha meno risorse a casa non ha alternative  
La scuola amplifica le disuguaglianze di partenza*

# Sicurezza e benessere psicologico

## Sicurezza nell'ambiente scolastico

**1 su 3**

si sente spesso insicuro in ambiente scolastico

*Le ragazze si sentono significativamente meno sicure dei maschi*

## Domanda di supporto psicologico

**3 su 4**

ritiene utile o molto utile il supporto psicologico scolastico

*Le ragazze esprimono questa necessità con ancora più forza (49% "molto utile")*

**Per molti è l'unico accesso a un supporto professionale**

# Partecipazione e voce degli studenti

**6 su 10** studenti

*sentono che la propria opinione è ignorata a scuola*

**1 su 3**

non partecipa ad attività extra-curricolari

*Opportunità formative non compensate altrove*

**1 su 3**

si sente raramente coinvolto nelle decisioni scolastiche

*La democrazia scolastica resta formale*

**1 su 6**

non esprime mai la propria opinione in classe

*Le femmine dichiarano di farlo di più, ma si sentono meno ascoltate*

# Stereotipi di genere e aspettative STEM

**27%**

**percepisce il condizionamento di genere nella scelta universitaria**

*Le ragazze lo riconoscono di più. Ma i maschi non lo vedono e questa incapacità può intendersi come una forma di povertà educativa*

**2 su 3**

**non percepisce aspettative parentali STEM differenziate per genere**

*Questo meccanismo di riproduzione delle disuguaglianze educative opera nell'invisibilità. Si tratta dell'assenza di strumenti per leggere il contesto e ciò costituisce un indicatore rilevante di povertà educativa*

**38,7%**

**delle ragazze ha poca/nessuna fiducia nelle proprie capacità matematiche**

*Contro il 32,4% dei maschi. Una bassa autoefficacia percepita porta a evitare percorsi STEM indipendentemente dalle capacità oggettive. Si tratta di stereotipi interiorizzati e dell'influenza del contesto educativo e culturale*

# La povertà educativa che non si vede

---

## Dimensione relazionale e partecipativa

- Impoverimento delle relazioni
- Perdita del senso di appartenenza
- Scuola percepita come irrilevante per il futuro
- Assenza di supporto nel momento del bisogno

## Dimensione di genere e stereotipi

- Invisibilità dei condizionamenti strutturali di genere
- Stereotipi interiorizzati che riducono l'autoefficacia
- Voce degli studenti sistematicamente ignorata
- Bisogno di cura emotiva senza risposta istituzionale

*Non è solo mancanza di contenuti. È impoverimento di relazioni, fiducia, partecipazione e futuro*

# Conclusioni

---

La cultura statistica può servire da leva per l'equità

## **Best practice**

- ✓ sviluppare laboratori didattici dedicati (sulla realtà che li circonda)
- ✓ formare docenti e studenti all'utilizzo dei dati

**Fornire gli strumenti per leggere i dati significa garantire una piena cittadinanza**



Enrico Caleprico | [calepric@istat.it](mailto:calepric@istat.it)

Maria Marino | [mamarino@istat.it](mailto:mamarino@istat.it)



Istat | Istituto Nazionale  
di Statistica