

Napoli, 16 e 17 aprile 2026

MISURARE LA POVERTÀ EDUCATIVA

Risultati e prospettive del lavoro della Commissione interistituzionale

LAVORI DELLA COMMISSIONE SCIENTIFICA INTERISTITUZIONALE SULLA POVERTÀ EDUCATIVA

CRISTINA FREGUJA

Istat | Dipartimento per le statistiche sociali e demografiche

La Commissione scientifica Istat sulla povertà educativa

Negli ultimi anni, il tema della povertà educativa riceve una crescente attenzione, sollecitando **una definizione del fenomeno** e **un set di indicatori condivisi** dalla comunità scientifica.

A marzo 2023, l'Istat istituisce una **Commissione scientifica inter-istituzionale** per definire e misurare la povertà educativa e individuare le aree territoriali più esposte al fenomeno

La Commissione conclude i suoi lavori a gennaio 2026.

COMMISSIONE

La Commissione è composta da più di 50 membri.

Istat, Università Ca' Foscari di Venezia, Università degli Studi di Milano, Università degli Studi di Napoli Parthenope, Università di Pisa, Università di Macerata, Centro Inter Universitario Camillo Dagum, Università Federico II Napoli, Università di Cagliari

INVALSI, UNICEF, World Bank, UNESCO, Save the Children, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Banca d'Italia, Autorità Garante per l'infanzia e l'adolescenza, Fondazione Con i Bambini, ANCI, INPS, CNR, Collegio Carlo Alberto.

OBIETTIVI

Cosa significa povertà educativa per l'Italia

(marzo-dicembre 2023)

Elaborare una definizione condivisa del concetto multidimensionale di povertà educativa e individuare le dimensioni che lo costituiscono.

Quali indicatori selezionare

(da settembre 2023 ad oggi)

Produrre un set di indicatori condivisi per ciascuna dimensione a livello territoriale sub-regionale.

Quali metodologie di analisi e diffusione dei dati scegliere

(da maggio 2024 ad oggi)

Produrre indici sintetici di povertà educativa su base sub-regionale che permettano di mappare il territorio.

Povert  educativa: istruzione, formazione, educazione

- **Istruzione**: insieme di conoscenze, abilit  e saperi disciplinari
- **Formazione**: processo di sviluppo di capacit , competenze e identit  che implica una crescita culturale, sociale e personale
- **Educazione**:   il concetto pi  ampio e riguarda lo sviluppo integrale della persona (valori, identit , etica, relazioni); agisce nel campo dei comportamenti, delle abitudini e degli atteggiamenti sociali rivolti verso obiettivi socialmente condivisi; presuppone la crescita della persona nella relazione con l'altro e la societ 
- **A livello individuale** la povert  educativa   associata a scarsi livelli di benessere e di partecipazione sociale e culturale
- **La societ  nel suo complesso** risente negativamente di una marcata diffusione del fenomeno, in termini di scarsit  di capitale umano accumulato, disoccupazione e inattivit  diffuse, bassa produttivit , incremento dei costi di tutela e bassi livelli di coesione sociale

La definizione di povertà educativa

La Commissione si è ispirata al framework di misurazione del benessere dei bambini dell'OECD che distingue tra *outcomes*, *drivers* e *public policies* (2021) e individua **due domini** di povertà educativa, da considerare contemporaneamente: **Risorse** ed **Esiti**.

Povertà educativa Popolazione 0-19 anni

Risorse

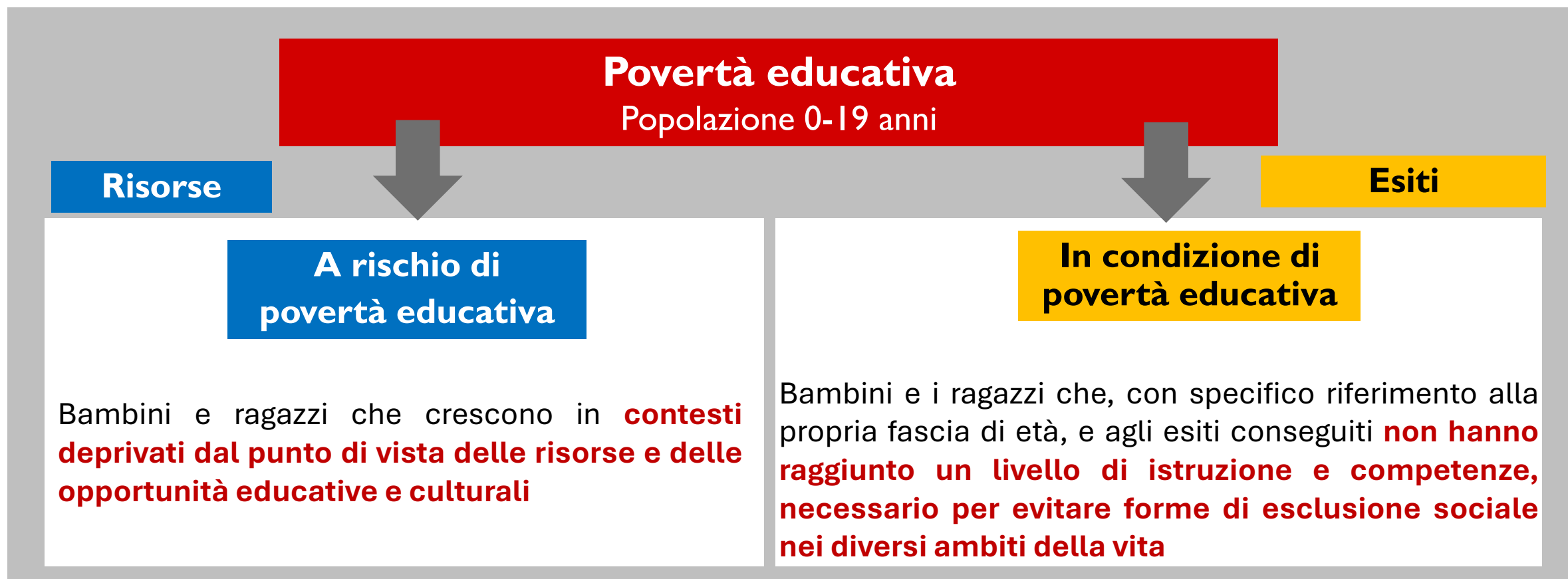
Carenza di **risorse educative e culturali della comunità di riferimento** (famiglia, scuola, luoghi di apprendimento e aggregazione, ecc.) o **una limitazione nelle opportunità** di crescita personale.

Esiti

Carenza di **competenze personali, sociali e cognitive** necessarie a livello individuale per crescere e sviluppare le relazioni con gli altri, coltivare i propri talenti e realizzare le proprie aspirazioni.

La definizione di povertà educativa

La Commissione distingue la **condizione di povertà educativa** che si manifesta a livello individuale in termini di esiti e il **rischio di povertà educativa** legato alla mancanza di risorse e di opportunità in contesti sociali e territoriali in cui il diritto al pieno sviluppo può essere compromesso



Il framework concettuale

Il framework sviluppato dalla Commissione prevede **2 domini (Risorse ed Esiti)** che, a loro volta, sono articolati in **5 dimensioni e 14 sottodimensioni**.

Povertà educativa	Domini	Dimensioni	Sottodimensioni
	Risorse	Contesto familiare	Status socio-economico e culturale Abitazione e beni materiali Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori
		Contesto scolastico	Offerta dei servizi educativi Adeguatezza dei servizi educativi Fruizione dei servizi educativi
		Contesto territoriale, sociale e culturale	Luogo di vita Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi
	Esiti	Competenze cognitive	Alfabetiche, numeriche, linguistiche Digitali, scientifiche, finanziarie, civiche e di cittadinanza
Competenze personali e sociali		Relazionali Emotive Interazione fiduciaria Regolarità del percorso scolastico	

Fonte: Istat, Commissione inter-istituzionale sulla povertà educativa, Framework concettuale approvato nel corso della Riunione plenaria dell'11 dicembre 2024



◀ La povertà educativa

La povertà educativa

La Commissione scientifica

L'approccio di misurazione

Gli indicatori



Convegno: Misurare la povertà educativa

Il 16 e 17 aprile Istat organizza il convegno [Misurare la povertà educativa. Risultati e prospettive di lavoro della Commissione scientifica interistituzionale](#), in collaborazione con la Biblioteca Nazionale di Napoli "Vittorio Emanuele III"

grazie

cristina.freguja@istat.it



Istat | Istituto Nazionale
di Statistica