

Napoli, 16 e 17 aprile 2026

## MISURARE LA POVERTÀ EDUCATIVA

Risultati e prospettive del lavoro della Commissione interistituzionale

# LE RISORSE: FAMIGLIA, SCUOLA E TERRITORIO

SABRINA PRATI

Istat | Direzione centrale delle statistiche demografiche e del censimento della popolazione



# La definizione di povertà di risorse

---

- La Commissione ha definito la povertà educativa un **fenomeno multidimensionale complesso - frutto del contesto familiare, economico e sociale in cui i bambini e ragazzi (0-19 anni) vivono** - distinguendola in povertà di risorse e povertà di esiti:
- **La povertà di risorse** è una condizione che deriva da una carenza di risorse educative e culturali della comunità di riferimento intesa in senso lato (famiglia, scuola, luoghi di apprendimento e aggregazione, luoghi di vita) o da una limitazione nelle opportunità di fare esperienze utili alla crescita personale che tali risorse offrono.
- Sono considerati **a rischio di povertà educativa i bambini e i ragazzi che crescono in contesti deprivati dal punto di vista delle risorse e delle opportunità educative e culturali.**

Con questa definizione la Commissione sottolinea che la mancanza di risorse e di opportunità, anche quando non determina una condizione di povertà educativa degli individui, può (da qui il termine rischio) contribuire a creare contesti o situazioni individuali in cui il diritto al pieno sviluppo può essere compromesso.

# Il framework concettuale: le risorse

	Domini	Dimensioni	Sottodimensioni
<b>Povert� educativa</b>	<b>Risorse</b>	<b>Contesto familiare</b>	Status socio-economico e culturale Abitazione e beni materiali Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori
		<b>Contesto scolastico</b>	Offerta dei servizi educativi Adeguatezza dei servizi educativi Fruizione dei servizi educativi
		<b>Contesto territoriale, sociale e culturale</b>	Luogo di vita Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi
	<b>Esiti</b>	<b>Competenze cognitive</b>	Alfabetiche, numeriche, linguistiche Digitali, scientifiche, finanziarie, civiche e di cittadinanza
		<b>Competenze personali e sociali</b>	Relazionali Emotive Interazione fiduciaria Regolarit� del percorso scolastico

Fonte: Istat, Commissione inter-istituzionale sulla povert  educativa, Framework concettuale approvato nel corso della Riunione plenaria dell'11 dicembre 2024



# Status socio-economico e culturale

---

Il capitale culturale e sociale della famiglia di origine incidono notevolmente sulle opportunità di apprendimento dei figli. Alla luce di questa considerazione e facendo riferimento alla metodologia per il calcolo dell'indicatore di contesto familiare ESCS (Index of Economic Social and Cultural Status) dell'OCSE (OCSE, 2022 e 2024) per valutare **i livelli di deprivazione del contesto familiare sono stati considerati sei indicatori.**

**Tre indicatori valutano lo status lavorativo e il livello di istruzione dei genitori** (bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori non occupati, con occupazione vulnerabili, con un basso titolo di studio).

Gli altri **tre danno conto delle condizioni economiche della famiglia**: bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie in condizioni economiche scarse o insufficienti, che non riescono a far fronte alle spese impreviste, che non hanno fatto vacanze).

Il non riuscire a far fronte a spese impreviste è una proxy delle condizioni economiche delle famiglie ed è uno dei segnali di disagio che compone il nuovo indicatore europeo "Grave deprivazione materiale e sociale – Europa 2030"

# Abitazione e beni materiali

---

È stato selezionato un indicatore relativo alla presenza di tre o più problemi dell'abitazione sul totale di sei problemi considerati: **spese per l'abitazione troppo alte, abitazione troppo piccola, irregolarità nella erogazione dell'acqua, abitazione in cattive condizioni, abitazione senza riscaldamento, abitazione affaccia su una strada a traffico intenso.**

E' stato inoltre considerato il **sovraffollamento**, un indicatore di particolare rilevanza nell'analisi della qualità delle condizioni abitative dei bambini e dei ragazzi. È calcolato basandosi su informazioni "oggettive" relative al numero delle stanze di cui dispone l'abitazione e al numero di componenti della famiglia.

Infine è stato elaborato un indicatore della **scarsa disponibilità di libri in casa** (bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni dove non ci sono libri o ce ne sono al massimo 25).

# Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori

---

Le risorse e attività culturalmente connotate svolte dai genitori (**lettura di libri/riviste, visitare musei, frequentare cinema/teatri**, etc.) costituiscono uno stimolo in chiave motivazionale e un sostegno concreto nel processo educativo dei figli. Per questo sono stati selezionati indicatori riferiti alla partecipazione culturale, sociale, civica e politica dei genitori. Anche in questo caso in termini di deprivazione, quindi bambini che hanno genitori che non svolgono attività di questo tipo.

- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che vedono raramente o mai amici
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione sociale/associativa
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione civica e politica
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non leggono libri nel tempo libero
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non hanno visto spettacoli fuori casa
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non vanno in biblioteca
- Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non praticano sport

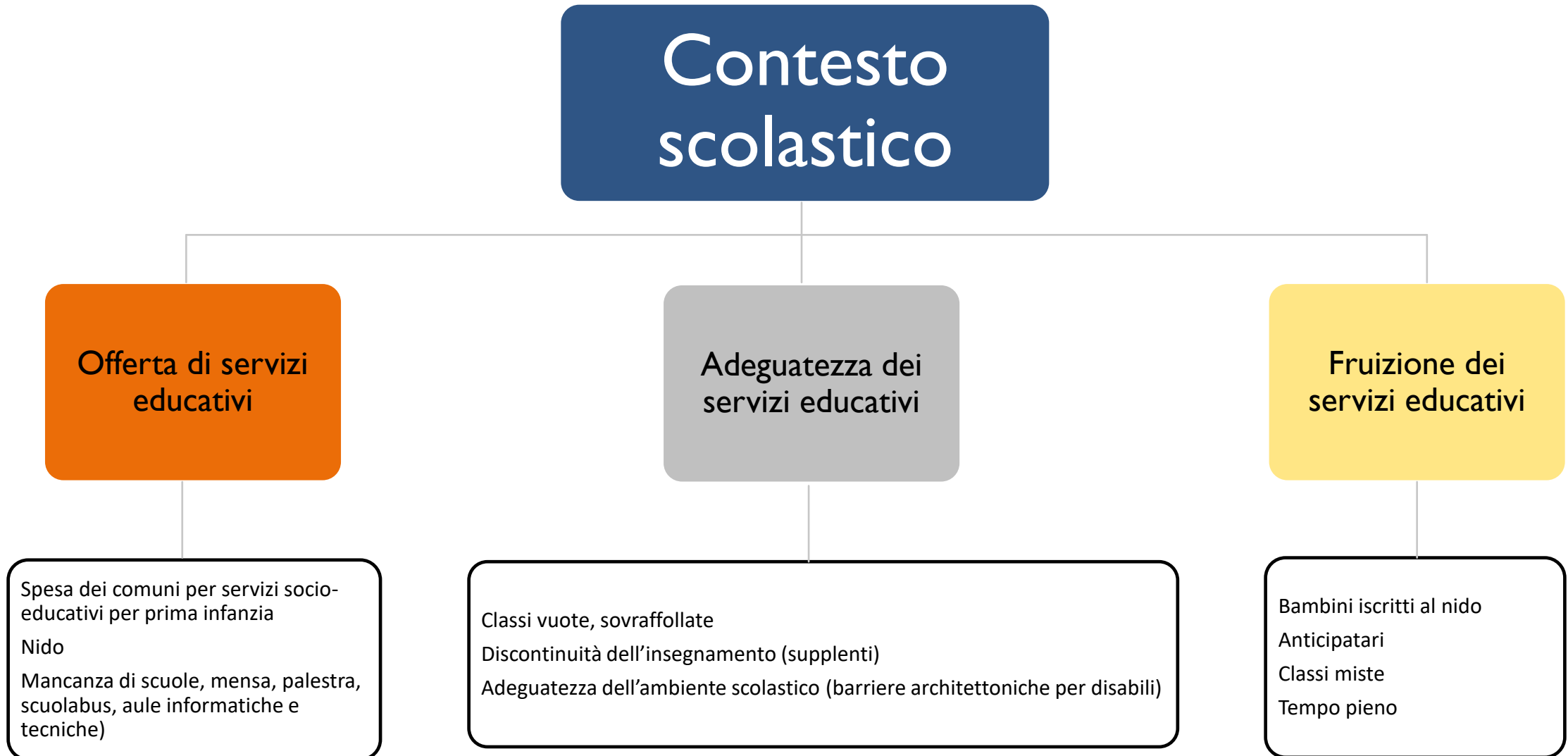
# Gli indicatori: Contesto familiare

## 16 indicatori

DOMINIO	DIMENSIONE	SOTTODIMENSIONE	N.	VERSO	NOME INDICATORE	FONTE
RISORSE	Contesto familiare	Status socio-economico e culturale	1	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con basso titolo di studio	Istat, FdL
			2	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori non occupati	Istat, FdL
			3	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori con occupazioni vulnerabili	Istat, FdL
			4	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che dichiarano condizioni economiche scarse o insufficienti	Istat, AVQ
			5	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in famiglie che non possono sostenere spese impreviste	Istat, EU-Silc
			6	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non hanno fatto vacanze negli ultimi 12 mesi	Istat, B&R
		Abitazione e beni materiali	7	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni sovraffollate	Istat, EU-Silc
			8	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni dove ci sono al massimo 25 libri	Istat, AVQ
			9	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in abitazioni che presentano 3 o più problemi su 6 considerati	Istat, AVQ
		Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei genitori	10	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che vedono raramente o mai amici	Istat, AVQ
			11	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione sociale	Istat, AVQ
			12	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non svolgono attività di partecipazione civica e politica	Istat, AVQ
			13	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non leggono libri nel tempo libero	Istat, AVQ
			14	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non hanno visto spettacoli fuori casa	Istat, AVQ
			15	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non vanno in biblioteca	Istat, AVQ
			16	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni con genitori che non praticano sport	Istat, AVQ

Verso dell'indicatore:

- positivo, al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse
- negativo, al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse



# Offerta di servizi educativi

---

Sono stati calcolati **indicatori di deprivazione relativi all'assenza o alle difficoltà di raggiungimento dei servizi scolastici:**

- Spesa dei comuni per servizi educativi 0-2 anni pro capite
- Posti nei servizi educativi per la prima infanzia (0-2 anni) pubblici e privati
- Bambini e ragazzi di 11-13 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado
- Ragazzi di 14-19 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di II grado
- Scuole statali non raggiungibili con mezzi pubblici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)
- Scuole statali senza scuolabus (primaria, secondaria di I grado)

A questi sono stati affiancati **indicatori di carenza di strutture:** assenza di palestra, mensa, aule informatiche e tecniche.

# Adeguatezza dei servizi educativi

---

L'adeguatezza dei servizi offerti è stata misurata con indicatori relativi a:

- presenza di barriere architettoniche per studenti disabili
- classi sovraffollate
- classi vuote
- numero di studenti per insegnante
- discontinuità dell'insegnamento

# Fruizione dei servizi educativi

---

Sono stati calcolati **indicatori sugli studenti**:

- quota di studenti in classi miste,
- studenti non iscritti al tempo pieno,
- bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia o il primo anno di scuola primaria,
- bambini di 2 anni iscritti alla scuola d'infanzia come anticipatari
- 0-2 anni beneficiari della spesa dei comuni per servizi educativi 0-2.

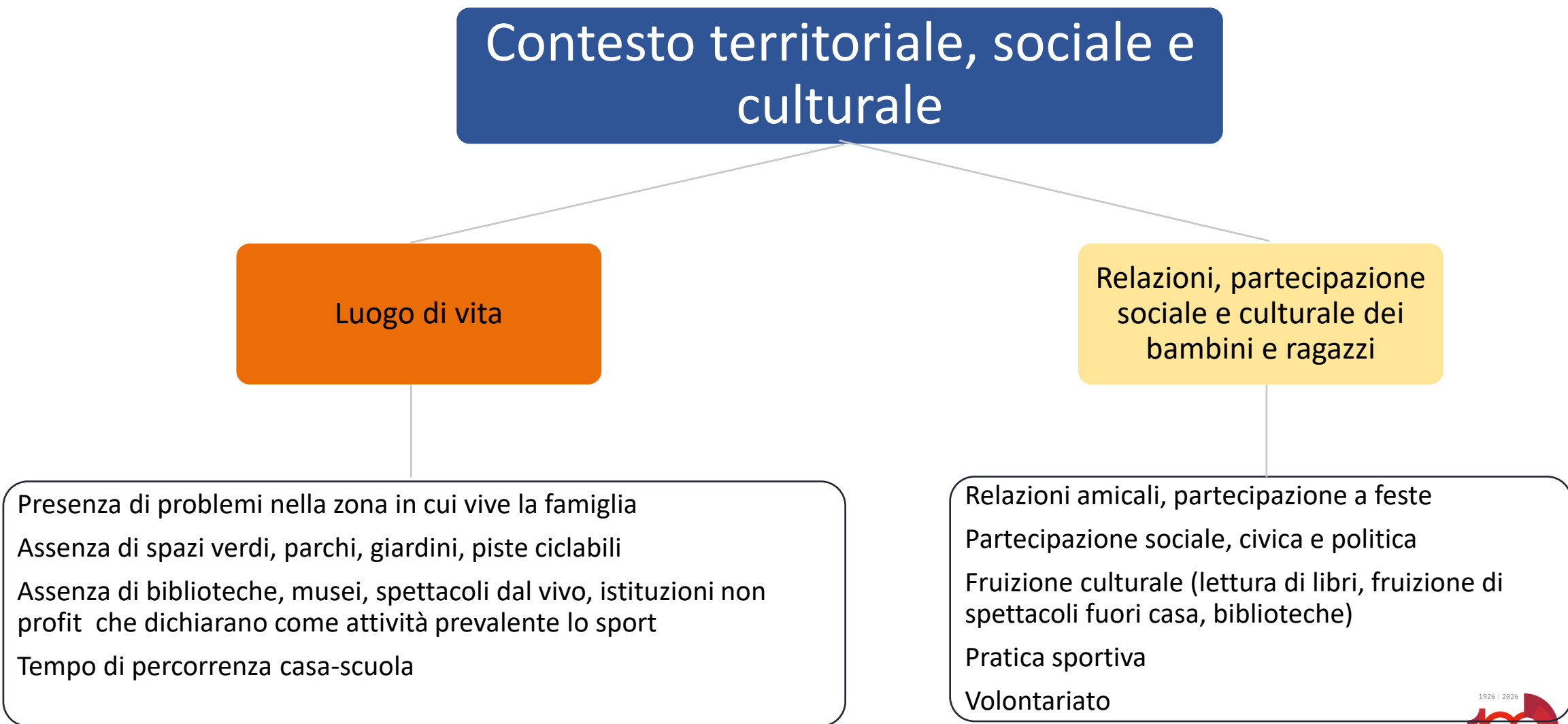
# Gli indicatori: contesto scolastico

24 indicatori

DOMINIO	DIMENSIONE	SOTTODIMENSIONE	N	VERSO	NOME INDICATORE	FONTE
RISORSE	Contesto scolastico	Offerta dei servizi educativi	1	-	Spesa dei comuni per servizi educativi 0-2 anni pro capite	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
			2	-	Posti nei servizi educativi per la prima infanzia (0-2 anni) pubblici e privati	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
			3	+	Bambini e ragazzi di 11-13 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di I grado	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			4	+	Ragazzi di 14-19 anni residenti in comuni senza scuole secondarie di II grado	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			5	+	Scuole statali senza mensa (infanzia e primaria)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Anagrafe edilizia scolastica
			6	+	Scuole statali senza palestra (primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Anagrafe edilizia scolastica
			7	+	Scuole statali non raggiungibili con mezzi pubblici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Anagrafe edilizia scolastica
			8	+	Scuole statali senza scuolabus (primaria, secondaria di I grado)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Anagrafe edilizia scolastica
			9	+	Scuole statali senza aule informatiche e tecniche (secondaria di I e II grado)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Anagrafe edilizia scolastica
		Adeguatezza dei servizi educativi	10	+	Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con disabilità motoria (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			11	+	Scuole statali e non statali pubbliche e private non accessibili per persone con sordità (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			12	+	Scuole statali e non statali pubbliche e private con alunni con disabilità e insufficienti postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità (primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			13	+	Insegnanti per il sostegno selezionati tra gli insegnanti curricolari nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			14	+	Insegnanti per il sostegno assegnati in ritardo nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			15	+	Rapporto tra alunni con sostegno e assistenti all'autonomia e alla comunicazione (AEC) nelle scuole statali e non statali pubbliche e private (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado)	Istat, Indagine sull'inserimento scolastico degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali
			16	+	Scuole statali con classi vuote (infanzia e primaria)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			17	+	Scuole statali con classi sovraffollate (infanzia)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			18	+	Rapporto tra studenti e docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)	MIM, Organico di Fatto a chiusura funzioni
			19	+	Discontinuità dell'insegnamento: docenti supplenti su docenti (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) (scuole statali)	MIM, Fascicolo del personale della scuola
		Fruizione dei servizi educativi	20	-	Bambini di 0-2 anni beneficiari della spesa dei comuni per servizi educativi	Istat, Indagine su nidi e servizi integrativi per la prima infanzia
			21	+	Bambini di 2 anni iscritti alla scuola d'infanzia come anticipatari	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			22	-	Bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia o il primo anno di scuola primaria	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			23	+	Studenti in classi miste (primaria) (scuole statali)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole
			24	+	Studenti non iscritti al tempo pieno (infanzia e primaria) (scuole statali)	Istat, elaborazioni su dati MIM, Rilevazioni scuole

Verso dell'indicatore:  
 - positivo, al crescere del valore dell'indicatore aumenta il rischio di povertà educativa di risorse  
 - negativo, al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse

# Risorse – Contesto territoriale, sociale e culturale: le sottodimensioni esplorate



# Luogo di vita

---

Sono stati calcolati indicatori riferiti all'ambiente di vita:

- la **presenza di problemi della zona in cui si vive**, almeno 3 su una batteria di 10: sporcizia nelle strade, difficoltà di collegamento con mezzi pubblici, traffico, difficoltà di parcheggio, inquinamento dell'aria, rischio di criminalità, odori sgradevoli, rumore, scarsa illuminazione delle strade, cattive condizioni della pavimentazione stradale;
- il **tempo di percorrenza casa-scuola**;
- l'**assenza di spazi verdi**, parchi, giardini e piste ciclabili;
- la **mancaza di cinema, teatri, luoghi per gli spettacoli dal vivo**, l'assenza sul territorio di spettacoli artistici come concerti o spettacoli teatrali;
- il **numero di istituzioni non profit attive nell'ambito sportivo** (quale proxy della presenza sul territorio di strutture sportive in generale);
- l'**assenza nel comune di biblioteche e musei** che allestiscono spazi dedicati o organizzano attività con bambini e ragazzi.

# Gli indicatori: contesto territoriale, sociale e culturale

## 20 indicatori

DOMINIO	DIMENSIONE	SOTTODIMENSIONE	N.	VERSO	NOME INDICATORE	FONTE
RISORSE	Contesto territoriale sociale e culturale	Luogo di vita	1	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona senza spazi verdi, parchi e giardini	Istat, B&R
			2	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona dove non ci sono piste ciclabili	Istat, AVQ
			3	+	Bambini e ragazzi di 0-19 anni che vivono in una zona con 3 o più problemi su 10 considerati	Istat, AVQ
			4	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici	Istat, B&R
			5	+	Studenti fino a 19 anni scritti ad una scuola secondaria di II grado che impiegano più di 30 minuti per andare a scuola	Istat, AVQ
			6	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che vivono in una zona con mancanza di cinema, teatri, luoghi per spettacoli dal vivo	Istat, B&R
			7	-	Spettacoli cinematografici e spettacoli dal vivo non stagionali per 100 bambini e ragazzi di 0-19 anni	Istat, elaborazioni su dati MiC-SIAE
			8	+	Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza musei con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi	Indagine sui musei e le istituzioni similari
			9	+	Bambini e ragazzi di 0-17 anni che vivono in comuni senza biblioteche con spazi e/o attività organizzati per bambini e ragazzi	Istat, Indagine sulle biblioteche
			10	-	Istituzioni non profit che dichiarano come attività prevalente lo sport per 10.000 bambini e ragazzi di 0-19 anni	Istat, Registro statistico delle istituzioni non profit
		Relazioni, partecipazione sociale e culturale dei bambini e ragazzi	11	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che frequentano gli amici meno di una volta a settimana	Istat, B&R
			12	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non fanno parte o non frequentano associazioni/organizzazioni	Istat, B&R
			13	+	Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di partecipazione civica e politica	Istat, AVQ
			14	+	Bambini e ragazzi di 6-19 anni che non leggono libri nel tempo libero	Istat, AVQ
			15	+	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non hanno visto spettacoli fuori casa	Istat, AVQ
			16	+	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non vanno in biblioteca	Istat, AVQ
			17	+	Bambini e ragazzi di 3-19 anni che non praticano sport	Istat, AVQ
			18	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che al di fuori dell'orario scolastico non svolgono lezioni di inglese o di altra lingua	Istat, B&R
			19	+	Ragazzi di 14-19 anni che non svolgono attività di volontariato	Istat, AVQ
			20	+	Bambini e ragazzi di 11-19 anni che non partecipano a feste, cene o altre occasioni di incontro organizzate da loro o dai loro amici	Istat, B&R

Verso dell'indicatore:

- positivo, al crescere del valore dell'indicatore il rischio di povertà educativa di risorse
- negativo, al crescere del valore dell'indicatore diminuisce il rischio di povertà educativa di risorse

# grazie

SABRINA PRATI | [prati@istat.it](mailto:prati@istat.it)