

LA STATICA UFFICIALE A SUPPORTO DELLA POLICY LOCALE  
Università del Piemonte Orientale, 14 aprile 2026

# DINAMICHE DEMOGRAFICHE E PIANIFICAZIONE EDUCATIVA NEI COMUNI DELLA PROVINCIA DI VERCELLI

# Introduzione – 1/2

---

- Il calo delle nascite in Italia sta rapidamente trasformando il panorama demografico, con previsioni che indicano una significativa riduzione della popolazione giovanile nei prossimi anni
- Questo pone nuove sfide in molti ambiti tra cui quello della programmazione scolastica di medio e lungo termine, nonché nell'ambito dell'edilizia scolastica
- In un contesto in cui le nascite stanno diminuendo e la distribuzione della popolazione è in continua evoluzione, diventa sempre più critico prevedere il numero di studenti e le risorse necessarie per soddisfare le esigenze educative della società

# Introduzione – 2/2

---

- Questo lavoro è il risultato iniziale di una collaborazione tra Istat Lombardia e Provincia di Mantova sotto egida dell'Unione Province Italiane
- Fa parte di un progetto più ampio che mira a esplorare le sfide e le opportunità che questo scenario demografico presenta per le strategie politiche locali e nazionali nel campo dell'istruzione e, più in generale, per la progettazione di strategie di sviluppo sostenibile da una prospettiva organizzativa

# Obiettivo del lavoro – 1/2

---

- Implementare uno strumento di policy che possa rispondere ai seguenti tipi di domande:

## **Come cambierà la popolazione studentesca nei prossimi anni? Quante classi in più o in meno ci saranno?**

- Il progetto mira a sviluppare una metodologia standardizzata robusta, accessibile e semplice che possa essere utilizzata a livello provinciale e sub-provinciale (elevata granularità territoriale) su tutto il territorio nazionale (copertura nazionale)
- In questa sede presentiamo una sua parziale applicazione nella provincia di Vercelli per comprendere possibili scenari educativi nei prossimi 10 anni

## Obiettivo del lavoro – 2/2

---

Lo strumento permette di stimare in chiave predittiva e per grado scolastico:

1. popolazione studentesca;
2. classi/sezione
3. fabbisogno di docenti (in fase di studio)

Livello territoriale più disaggregato: livello comunale

# Dati

---

- ✓ - Previsioni demografiche comunali - 1 gennaio 2024-2050 | Istat: dati delle proiezioni sulla popolazione residente (nell'ipotesi di uno scenario mediano) per singoli comuni e per gruppi di età specifici
- ✓ Popolazione residente comunale per sesso, anno di nascita e stato civile | Istat
- ✓ Dati derivati dalle rilevazioni effettuate dal Miur (Ministero dell'Istruzione e del Merito) sulle scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di primo e secondo grado

# Stima della popolazione studentesca:

***Pop. studentesca = Prev. demografiche classe d'età (singoli comuni) \* Tasso di partecipazione \****

$$\text{Tasso di partecipazione}^* = \frac{\text{Iscritti a.s. 2023/2024 per grado di istruzione}}{\text{Popolazione della classe di età corrispondente al grado di istruzione}} \text{ al } 1^{\circ} \text{ gennaio } 2024$$

➤ 4 classi di età considerate:

- 3-5 anni: potenziali alunni della scuola dell'infanzia
- 6-10 anni: potenziali alunni della scuola primaria
- 11-13 anni: potenziali alunni della scuola secondaria di I grado
- 14-18 anni: potenziali alunni della scuola secondaria di II grado

\* Per le stime provinciali e sub-provinciali il tasso di partecipazione considerato è quello provinciale

# Stima delle classi/sezioni

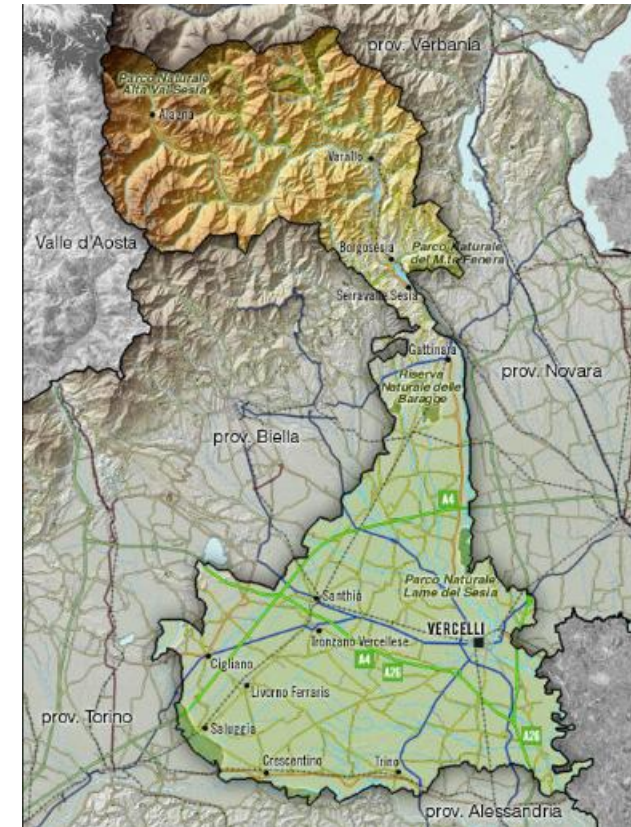
---

$$\textit{Classi/sezioni} = \frac{\textit{Popolazione studentesca stimata per grado di istruzione}}{\textit{Media numero di studenti per classe per grado di istruzione degli a.s. 2023/2024*}}$$

\* Per le stime provinciali e sub-provinciali si è utilizzato il numero di studenti per classe calcolato a livello provinciale

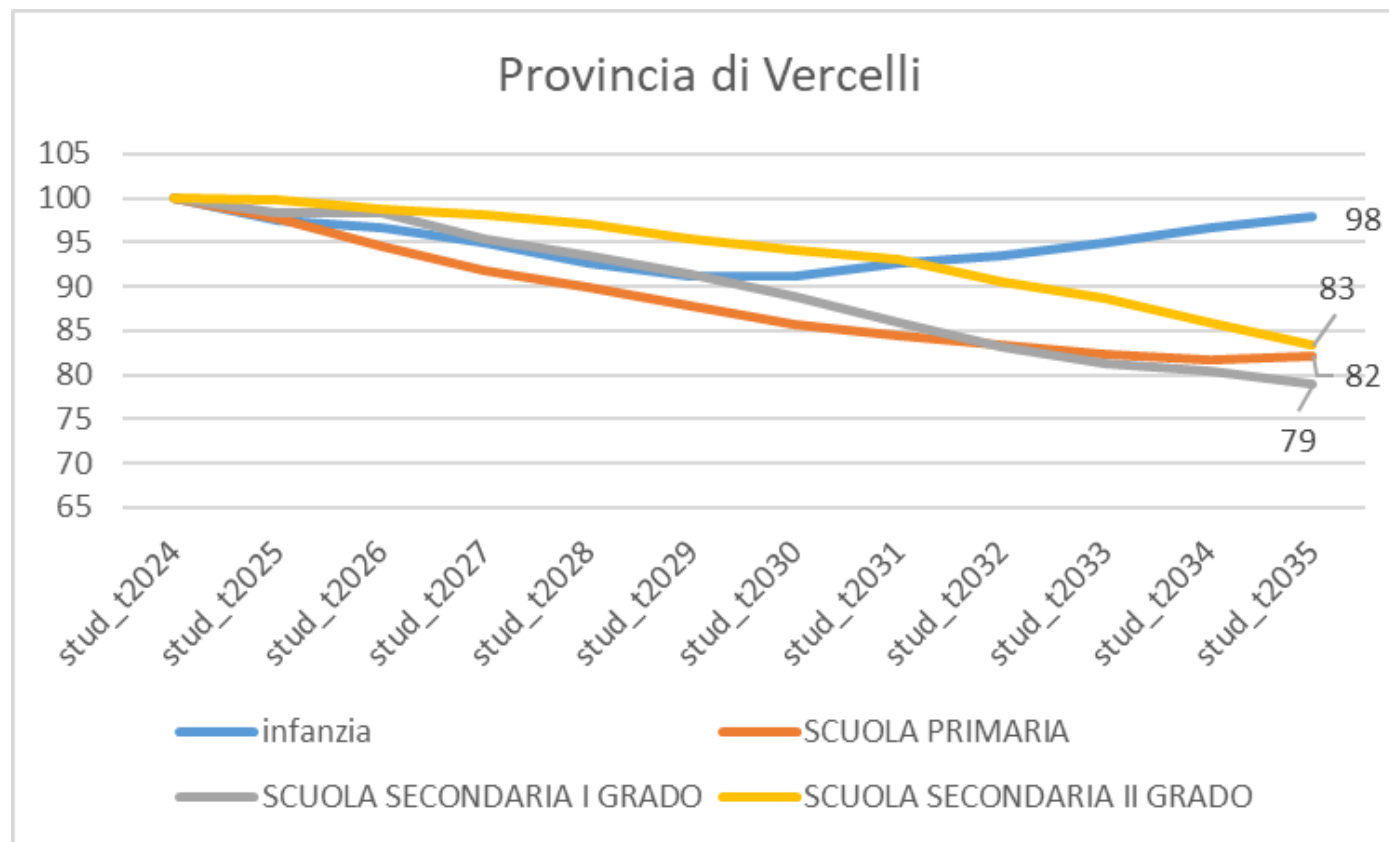
\*\*Studenti iscritti/numero di classi

# La provincia di Vercelli



# Stima popolazione studentesca

Fig. 1 - Popolazione studentesca prevista nell'a.s. 2034/35 per grado di istruzione. Numeri indice (anno base a.s. 2023/2024=100)



# Granularità territoriale

---

- La potenzialità del modello statistico previsionale è che può scendere ad un elevato livello di granularità territoriale maggiore: sub-provinciale e comunale.
- E' importante un modello che permetta previsioni ad un elevato livello di granularità?

## ...il livello dei Sistemi locali del lavoro

- Per capirlo guardiamo all'andamento in due porzioni di territorio: la prima che corrisponde ai sistemi locali del lavoro di Vercelli e la seconda a quello di Borgosesia



# Differenze territoriali fra SLL di Vercelli e Borgosesia

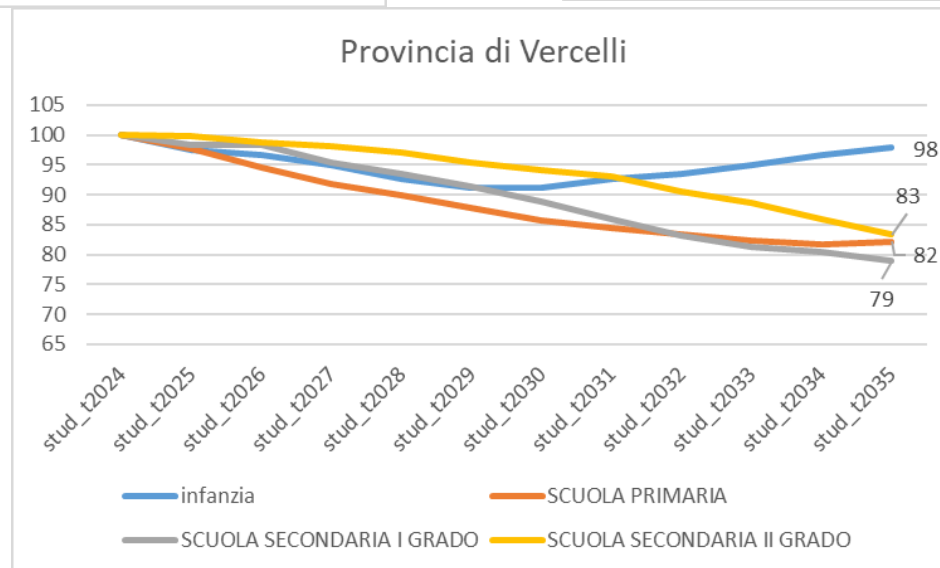
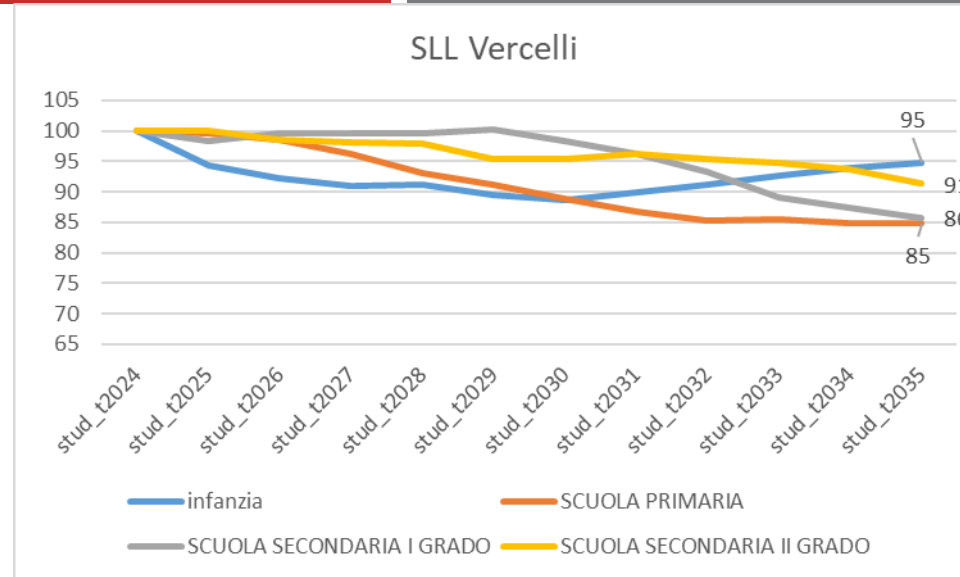
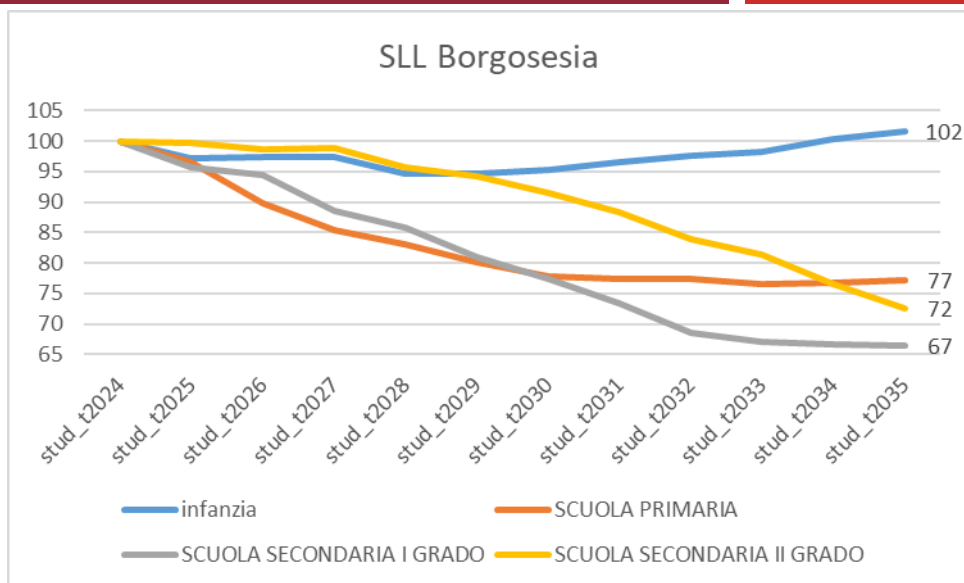


Fig. 3 - Variazione della popolazione studentesca prevista per grado scolastico in Provincia di Vercelli, SLL di Vercelli e Borgosesia. Numeri indice (a.s. 24/25=100).

## e...il livello comunale

---

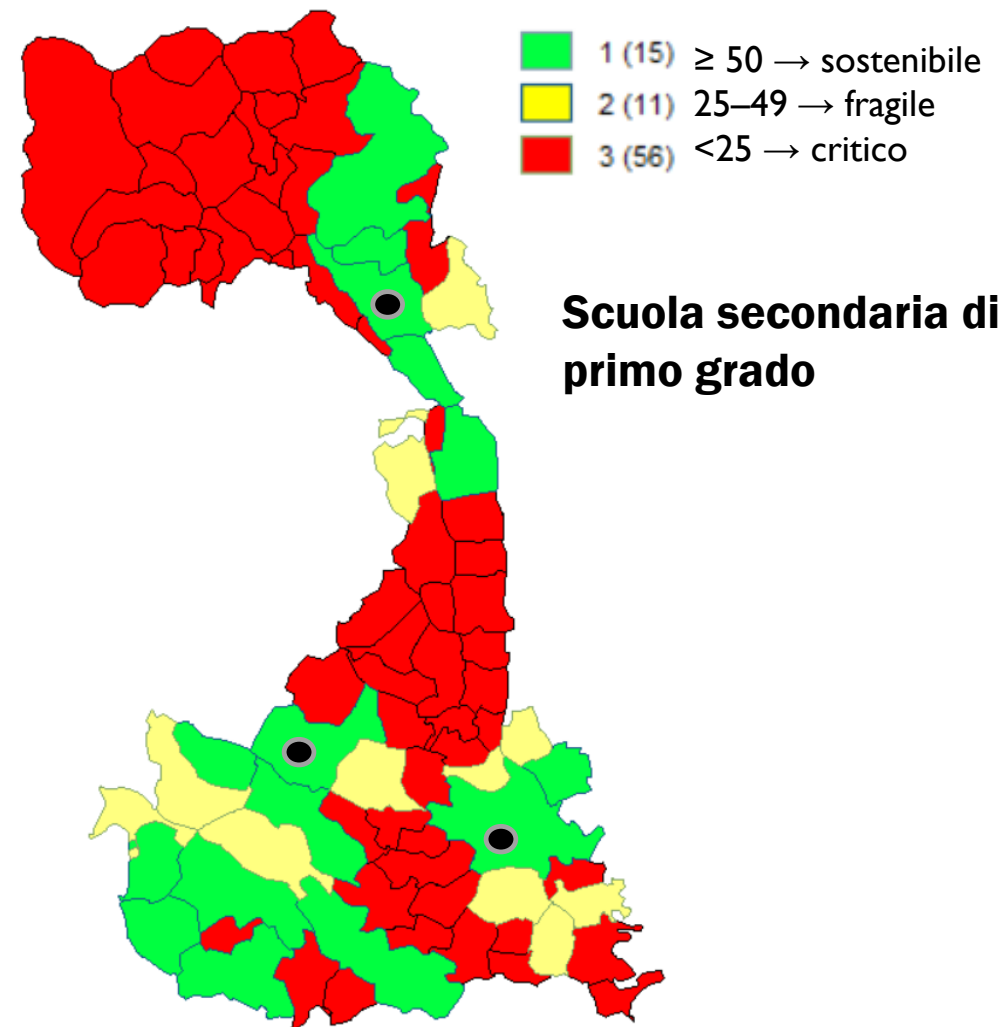
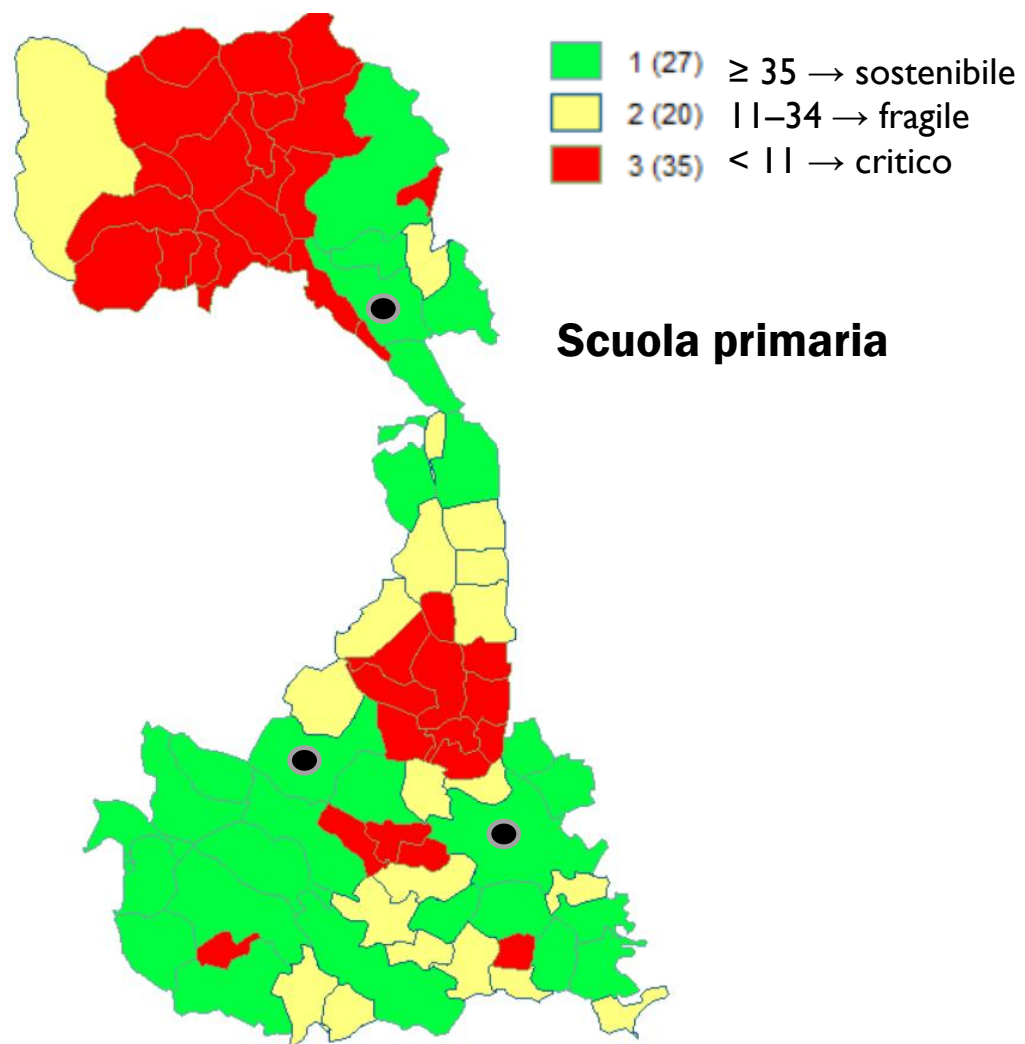
- È possibile scendere a livello ancora più dettagliato: quello comunale, indispensabile per una programmazione efficace, poiché permette di individuare le micro-emergenze locali

# ...i Comuni in sofferenza

---

- Individuazione dei comuni critici o in sofferenza che rischiano la chiusura dei PES scolastico concentrando la nostra attenzione sulle scuola primarie e secondarie di primo grado
- **Primaria**
  - ≥ 35 → **sostenibile**
  - 11–34 → **fragile**
  - < 11 → **critico**
- **Secondaria di primo grado**
  - ≥ 50 → **sostenibile**
  - 25–49 → **fragile**
  - <25 → **critico**

# Mappe tematiche di comuni critici – stime 2035



# Tirando le somme

---

- Proposta di uno strumento per la valutazione delle tendenze e per esigenze di programmazione a livello locale in ambito scolastico di medio-lungo periodo:
  - con utilizzo di dati della statistica e facilmente accessibili
  - intuitivo e facilmente applicabile
  - con copertura nazionale e granularità territoriale fino al livello comunale

# Sviluppi futuri

---

- Sviluppi futuri da presentare alla Conferenza di Statistica di fine Novembre:
  - ✓ Estensione delle stime a tutti i comuni italiani
  - ✓ Creazione dashboard interattive in Tableau
  
- Possibile «integrazione del modello»
  - ✓ Disaggregazione della popolazione di studenti che consideri anche la cittadinanza e tipo di scuola superiore (liceo, istituto tecnico, etc...)

grazie

$$\text{Posti/cattedre} = \text{classi/sezioni} * \frac{\text{Media dell'orario scolastico per grado di istruzione degli a.s. 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22}}{\text{Ore contrattuali}}$$

\*Per la scuola dell'infanzia e primaria l'orario scolastico è la media ponderata dei diversi regimi orari (scuola dell'infanzia tempo ridotto 25 ore, normale 40 ore e prolungato 50 ore; scuola primaria tempo normale 27 ore e pieno 40 ore). Per le Scuole secondarie di I e II grado, si adotta una media di 30 ore settimanali di lezioni

Le ore contrattuali degli insegnanti, che rappresentano il numero di ore di insegnamento previste nei contratti di lavoro degli insegnanti, sono:

25 ore per la scuola dell'infanzia

22 ore per la scuola primaria

18 ore per le scuole secondarie di I e II grado