

ISTITUTO COMPRENSIVO “PADRE VINCENZO ZASIO” DI PRALBOINO (BRESCIA)
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CLASSE III C

DESCRIZIONE DELL’IDEA SVILUPPATA

Nel cuore della Lombardia, dove i fiumi Mella e Oglio si incontrano, quattro figure storiche di epoche diverse rispondono al quesito statistico posto da Re Desiderio. Una poetessa, un beato, un Re fermatosi di passaggio e un giovane prete che sarebbe diventato Papa raccontano l'evoluzione di un territorio e della sua gente.

RELAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

La realizzazione dell'infografica sul censimento permanente ha rappresentato un percorso di apprendimento significativo per la classe terza C. Attraverso un approccio interdisciplinare, gli studenti hanno sviluppato diverse competenze: dalla ricerca e analisi dei dati alla comunicazione efficace.

Le lezioni introduttive hanno permesso alla classe di conoscere la storia della statistica e del censimento, di studiare i principali indici statistici e di utilizzare la banca dati Istat.

Il percorso è stato suddiviso in quattro fasi fondamentali:

Nella prima fase di progettazione, attraverso un brainstorming in classe è stato scelto il tema dell'infografica, sono state raccolte idee e spunti creativi. Gli alunni, suddivisi in gruppi di lavoro ognuno dei quali con compiti specifici, hanno ricercato dati e immagini pertinenti e sviluppato bozze e proposte grafiche.

La peculiarità del tema scelto, incentrato sull'analisi di piccole realtà, ha posto il gruppo classe di fronte a un'insolita sfida. La reperibilità di dati e informazioni specifiche si è rivelata più ardua del previsto, richiedendo un adattamento del progetto iniziale. Nella fase di ricerca, gli alunni hanno dovuto confrontarsi con la scarsità di dati strutturati e facilmente accessibili relativi ai loro comuni di residenza. Tale ostacolo ha imposto una rimodulazione dell'idea progettuale originaria. Consapevoli dell'importanza di mantenere la coerenza e la validità del lavoro svolto, i componenti del gruppo hanno intrapreso nuove strade investigative, facendo ricadere la scelta su un approccio illustrativo/narrativo.

Nella fase di realizzazione gli alunni hanno imparato a utilizzare le funzioni principali del software Canva, creando grafici, mappe e altri elementi visivi. Hanno utilizzato la piattaforma Teams per la condivisione di materiale e la comunicazione, collaborando in tempo reale per la revisione e l'aggiunta di contenuti. Nella fase di presentazione è stato spiegato il contenuto dell'infografica, illustrando i dati e le informazioni rappresentate e discutendo i risultati e le conclusioni emerse. L'ultima fase, quella della valutazione, ha permesso ai docenti di verificare l'accuratezza dei dati, la chiarezza, la leggibilità dell'infografica, l'originalità e la capacità di lavorare in gruppo e di utilizzare le nuove tecnologie.

Il lavoro in team e l'utilizzo delle nuove tecnologie hanno favorito la cooperazione e l'apprendimento reciproco. L'infografica finale si è rivelata uno strumento efficace per comunicare informazioni complesse in modo chiaro e accattivante.