

A cura di:  
*Antonella Bianchino e Salvatore Cariello*

*Hanno collaborato:*  
alla predisposizione dei questionari: *Maria Santorsa*  
alla registrazione dei dati: *Canio Cillo*



Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

## PROGETTO STUDENTI IN STRADA



## Il patentino a scuola

visto da: studenti, docenti e genitori

## INDICE

<i>PRESENTAZIONE</i> .....	5
<i>INTRODUZIONE</i> .....	7
Grado di copertura dell'indagine .....	8
<i>CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE DEGLI INTERVISTATI</i> .....	10
Gli studenti e i loro genitori.....	10
I docenti .....	14
<i>LA VALUTAZIONE DI STUDENTI, GENITORI E DOCENTI</i> .....	16
Il contesto di riferimento .....	16
Il giudizio degli adulti.....	17
Il giudizio degli studenti .....	20
<i>IL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI IN ALCUNE SITUAZIONI TIPICHE</i> .....	25
<i>TAVOLE STATISTICHE</i> .....	31

## PRESENTAZIONE

*L'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata nel quadro delle iniziative promosse per l'Educazione alla Convivenza Civile, con particolare riferimento alla Sicurezza Stradale, ha inteso avviare un monitoraggio sugli studenti che hanno partecipato a tutto l'iter connesso al conseguimento del patentino per coglierne impressioni, indicazioni e suggerimenti per il prosieguo delle attività.*

*Il lavoro, realizzato dall'Ufficio Regionale ISTAT per la Basilicata, ha permesso di avere uno spaccato attendibile sulla programmazione, gestione, valutazione e realizzazione delle attività connesse ed ha consentito di registrare un generale apprezzamento sia sull'intera operazione condotta a livello nazionale sia sulle soggettive ricadute valoriali che, attraverso l'educazione stradale, hanno raggiunto i nostri studenti.*

*Un altro elemento importante di questo monitoraggio ha riguardato la componente docenti-genitori che, in coerenza con il riconoscimento del compito strategico assegnato dalla Riforma per lo sviluppo e la crescita delle nuove generazioni, ha svolto un ruolo fondamentale per creare la più ampia rete di collaborazione possibile attorno a questo Progetto che, come detto, ha avuto notevole capacità di affermazione ed esaltazione dei valori più universali di convivenza civile e democratica.*

## INTRODUZIONE

*Il presente lavoro, che si spera possa essere un ulteriore elemento di riflessione per indagare, con un approfondimento discreto, il complesso mondo degli adolescenti, vuole costituire un ausilio per trasmettere i positivi valori della vita, della solidarietà e del rispetto per gli altri.*

Franco Inglese  
Direttore Generale  
Ufficio Scolastico Regionale  
per la Basilicata

Il presente lavoro è stato realizzato nell'ambito del progetto Studenti in strada, finalizzato all'organizzazione e alla realizzazione di corsi per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida dei ciclomotori, progetto che rientra nel Piano di azione "Educazione alla convivenza civile" promosso dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti.

La Basilicata è stata individuata come regione pilota per la sperimentazione del Piano suindicato e, pertanto, l'Ufficio Scolastico Regionale ha ritenuto opportuno raccogliere, attraverso una apposita indagine statistica, gli elementi necessari per una valutazione ex post del progetto e, a tal fine, ha chiesto la collaborazione della sede ISTAT di Potenza.

L'Ufficio Regionale ISTAT ha curato la progettazione dell'indagine, la predisposizione dei modelli di rilevazione e del software per la loro registrazione e la stesura della presente pubblicazione.

Nella fase di progettazione si è dovuto tener conto di due elementi che hanno determinato la scelta della tecnica d'indagine: da un lato la difficoltà di individuare a priori le scuole lucane che avrebbero partecipato al progetto<sup>1</sup> e la conseguente impossibilità di definire un campione rappresentativo, dall'altro l'impossibilità, per motivi di budget, di utilizzare rilevatori nella fase di rilevazione.

Tali elementi hanno comportato la scelta di una indagine di tipo totale, con un campo di osservazione costituito da tutti gli studenti e i docenti che hanno partecipato alle attività del progetto e da un genitore per ogni studente, e il ricorso al modello autocompilato dal rispondente quale strumento per la raccolta delle informazioni.

---

<sup>1</sup> L'organizzazione dei corsi era legata alla esistenza di una specifica richiesta da parte dei potenziali fruitori del servizio.

La rilevazione è stata effettuata negli ultimi mesi dell'anno scolastico 2003-2004 utilizzando i seguenti modelli:

- Mod. PSS.1 - Scheda informativa sul corso
- Mod. PSS.2 - Questionario per i docenti coinvolti nel progetto
- Mod. PSS.3 - Questionario per gli studenti
- Mod. PSS.4 - Questionario per i genitori

Le notizie relative al corso sono state fornite dal docente referente del progetto, gli altre tre questionari sono stati compilati, rispettivamente, dai docenti coinvolti nel progetto, dagli studenti che hanno frequentato il corso e da un loro genitore.

Per la registrazione dei dati è stato realizzato e distribuito un software di data entry, sviluppato sia in ACCESS 2000 che in EXCEL 2000, mediante il quale gli Istituti scolastici hanno potuto trasferire su supporto informatico i dati raccolti attraverso i modelli cartacei. Per i sedici istituti che non hanno potuto utilizzare il software, la registrazione è stata effettuata presso l'Ufficio Regionale ISTAT.

#### Grado di copertura dell'indagine

Per consentire di valutare il grado di copertura dell'indagine, nelle tabelle 1 e 2 sono riportati, nell'ordine, i dati relativi al numero di istituti che hanno partecipato alla rilevazione e al numero di studenti, genitori e docenti che hanno compilato i questionari.

Hanno collaborato all'indagine 135 istituti, pari al 59,3% delle scuole lucane che hanno organizzato corsi per il patentino. Il tasso di copertura è risultato del 67,1% per le scuole medie inferiori e del 47,2% per le superiori. Delle 55 scuole medie inferiori che hanno partecipato alla rilevazione, 42 sono ubicate in provincia di Potenza e 13 in provincia di Matera; gli istituti superiori si ripartiscono tra le due province in ragione di 17 a 8.

Per quanto concerne i corsi, sono state compilate le schede informative per 148 dei 413 corsi autorizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale (35,8%). Il tasso di copertura risulta sensibilmente basso per i corsi organizzati dagli istituti superiori e dalle scuole materane; in

entrambi i casi la scheda informativa sul corso, mod. PSS.1, è stata compilata per meno di un quarto dei corsi autorizzati.

Tabella 1 – Istituti che hanno partecipato all'indagine

Province e regione	Tipo scuola	Universo di riferimento		Indagine		Tasso di copertura
		N.	%	N.	%	
Matera	Media Inferiore	20	14,8	13	16,3	65,0
	Media Superiore	19	14,1	8	10,0	42,1
	Totale	39	28,9	21	26,3	53,8
Potenza	Media Inferiore	62	45,9	42	52,5	67,7
	Media Superiore	34	25,2	17	21,3	50,0
	Totale	96	71,1	59	73,8	61,5
Basilicata	Media Inferiore	82	60,7	55	68,8	67,1
	Media Superiore	53	39,3	25	31,3	47,2
	Totale	135	100,0	80	100,0	59,3

Hanno compilato i questionari: 3.085 studenti, 3.014 genitori e 665 docenti. A livello regionale, l'indagine ha coperto il 37,6% degli studenti che hanno frequentato i corsi, con un livello di copertura più elevato per la provincia di Potenza (39%) rispetto a quella di Matera (35,3%).

Tabella 2 - Studenti, genitori e docenti che hanno partecipato all'indagine

Province e Regione	Studenti						Genitori		Docenti	
	Universo di riferimento		Rispondenti		Tasso di copertura					
	N.	%	N.	%		N.	%	N.	%	
Matera	3.001	36,6	1.059	34,3	35,3	1.093	36,3	262	39,4	
Potenza	5.200	63,4	2.026	65,7	39,0	1.921	63,7	403	60,6	
Basilicata	8.201	100,0	3.085	100,0	37,6	3.014	100,0	665	100,0	

Nelle pagine che seguono sono riportati i principali risultati dell'indagine. Nel primo paragrafo sono delineate le caratteristiche socio-demografiche degli intervistati (studenti, genitori, docenti), il secondo riguarda la valutazione dei corsi espressa da alunni, docenti e genitori, mentre il terzo costituisce una lente di ingrandimento sul comportamento dei ragazzi in alcune situazioni tipiche. In appendice sono riportate le tavole contenenti i risultati delle elaborazioni statistiche.

## CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE DEGLI INTERVISTATI

### *Gli studenti e i loro genitori*

Dei 3.085 studenti che hanno compilato i questionari, 1.661 frequentano la scuola media inferiore e 1.424 gli istituti superiori. I dati della tabella 3 evidenziano che la quasi totalità degli intervistati (94%) ha meno di diciassette anni e il 63% ha meno di quindici anni, l'età media è di quattordici anni.

Riguardo al genere, prevalgono largamente i maschi (62%) soprattutto in provincia di Potenza dove rappresentano il 66,4% dei rispondenti.

Il 49,2% degli studenti possiede già un ciclomotore; la quota di studenti già in possesso di un ciclomotore sale al 67,6% nella scuola media superiore, mentre è pari al 33,5% in quella inferiore.

Tabella 3 - Studenti che hanno partecipato all'indagine per tipo di scuola sesso, età e possesso di un ciclomotore

		Valori assoluti			Valori percentuali		
		Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
Sesso	Maschi	1.031	883	1.914	62,1	62,0	62,0
	Femmine	608	382	990	36,6	26,8	32,1
	Non indicato	22	159	181	1,3	11,2	5,9
Età	13	670	4	674	40,3	0,3	21,8
	14	878	392	1.270	52,9	27,5	41,2
	15	71	507	578	4,3	35,6	18,7
	16	12	366	378	0,7	25,7	12,3
	Oltre 16	6	130	136	0,4	9,1	4,4
Possesso di un ciclomotore	Si	557	962	1.519	33,5	67,6	49,2
	No	1.068	441	1.509	64,3	31,0	48,9
	Non indicato	36	21	57	2,2	1,5	1,8
Totale		1.661	1.424	3.085	100,0	100,0	100,0
Matera		523	536	1.059	49,4	50,6	100,0
Potenza		1.138	888	2.026	56,2	43,8	100,0
Basilicata		1.661	1.424	3.085	53,8	46,2	100,0

Figura 1 - Studenti che hanno partecipato all'indagine per sesso e tipo di scuola

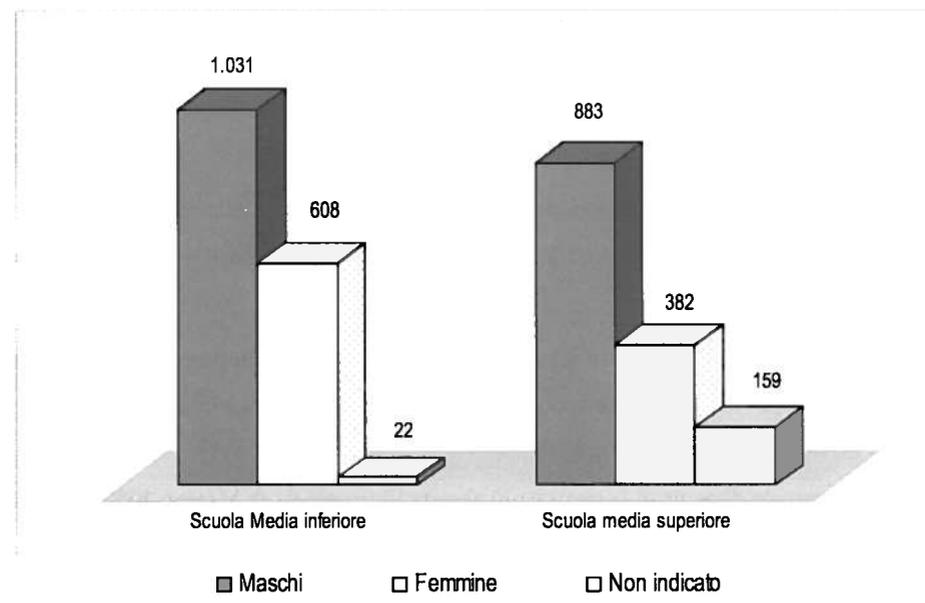
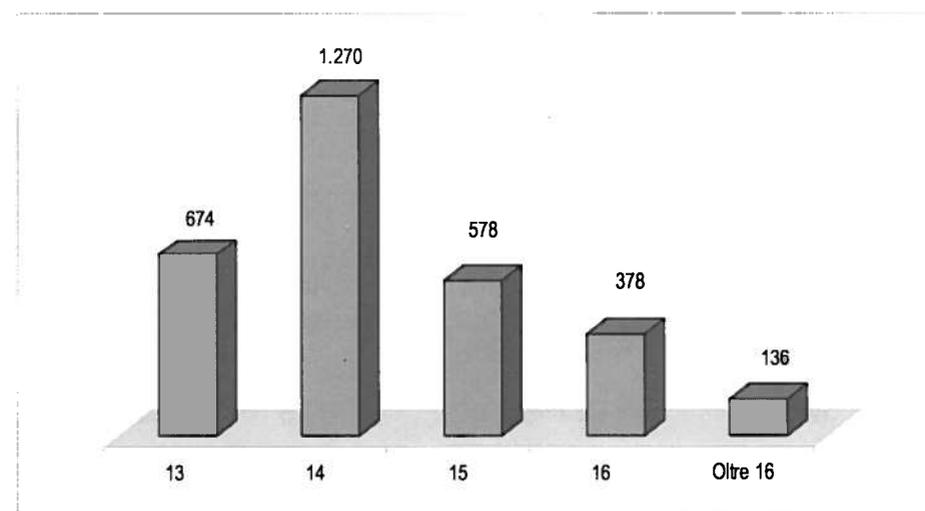


Figura 2 - Studenti che hanno partecipato all'indagine per età



Il 58% dei 3.014 genitori intervistati ha meno di 46 anni. La distribuzione per età degli intervistati evidenzia una situazione alquanto diversa tra le province; infatti a Potenza 68 genitori su 100 non hanno più di 45 anni, mentre a Matera si hanno valori più bassi di circa 10 punti percentuali.

Sia per le scuole medie inferiori che per gli istituti superiori nella maggior parte dei casi, rispettivamente il 53,4% e il 52,5%, il questionario per i genitori è stato compilato dalle madri degli studenti.

Il titolo di studio più diffuso è il diploma di scuola media superiore, conseguito dal 45,9% dei genitori che hanno partecipato all'indagine. Seguono il diploma di scuola media inferiore (35,3%) e, a grande distanza, il diploma di laurea (10,7%) e la licenza elementare (6%). La percentuale di genitori laureati è più elevata in provincia di Matera, 13% contro il 9,4% della provincia di Potenza, e nelle scuole medie superiori, dove tocca il 14,3% a fronte del 7,6% delle scuole medie inferiori.

Tabella 4 - Genitori che hanno partecipato all'indagine per tipo di scuola frequentato dai figli, sesso, età e titolo di studio

		Valori assoluti			Valori percentuali		
		Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
Sesso	Maschi	716	655	1.371	44,5	46,6	45,5
	Femmine	871	738	1.609	54,1	52,5	53,4
	Non indicato	22	12	34	1,4	0,9	1,1
Età	fino a 35	91	28	119	5,7	2,0	3,9
	36-45	1.020	791	1.811	63,4	56,3	60,1
	46-55	409	530	939	25,4	37,7	31,2
	Oltre 55	26	41	67	1,6	2,9	2,2
	Non indicata	63	15	78	3,9	1,1	2,6
Titolo di studio	Laurea	122	201	323	7,6	14,3	10,7
	Scuola media superiore	694	689	1.383	43,1	49,0	45,9
	Scuola media inferiore	632	433	1.065	39,3	30,8	35,3
	Elementare	115	65	180	7,1	4,6	6,0
	Nessuno	5	1	6	0,3	0,1	0,2
	Non indicato	41	16	57	2,5	1,1	1,9
Totale		1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0
Matera		508	585	1.093	46,5	53,5	100,0
Potenza		1.101	820	1.921	57,3	42,7	100,0
Basilicata		1.609	1.405	3.014	53,4	46,6	100,0

Figura 3 - Genitori che hanno partecipato all'indagine per classe di età

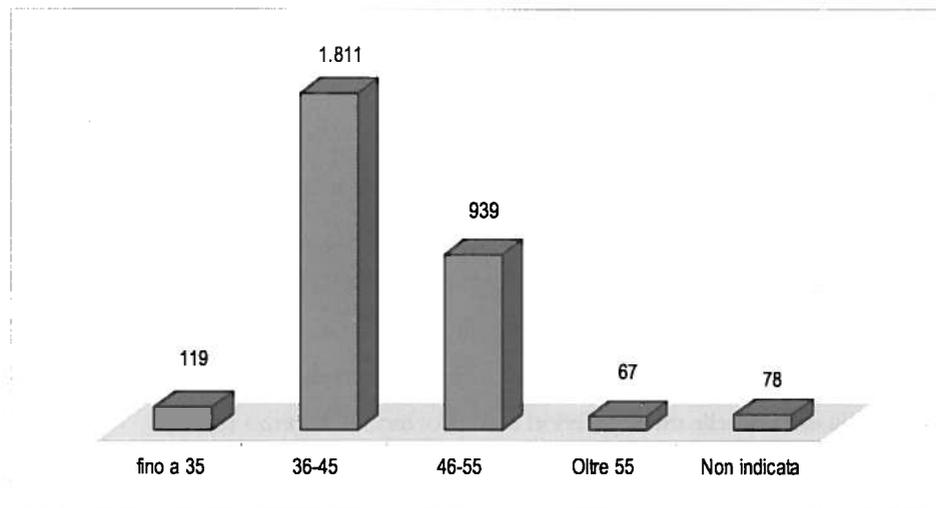
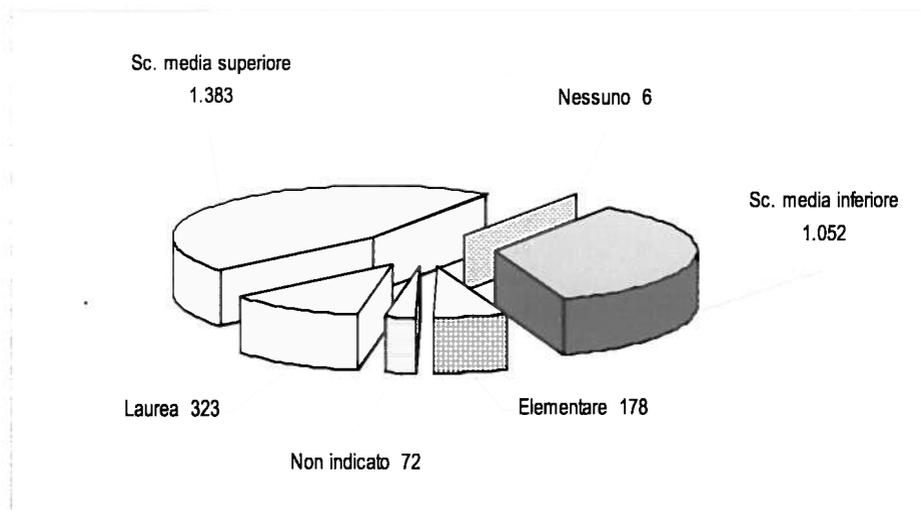


Figura 4 - Genitori che hanno partecipato all'indagine per titolo di studio



## I docenti

Qualche dato sui docenti: osservando la tabella 5 si può notare che prevalgono nettamente i docenti di sesso femminile (70,7%) con valori più elevati nelle scuole medie inferiori 76,4% rispetto a quelle superiori (62,2%). A livello territoriale la presenza femminile è più forte in provincia di Matera (74,4%) rispetto a quella di Potenza (68,2%).

Inoltre dei 665 rispondenti ben 302, pari al 45,4%, hanno oltre 50 anni d'età, con quote più elevate negli istituti inferiori dove 52 docenti su cento hanno superato i 50 anni. Molto bassa è, invece, la quota di docenti che non superano i 35 anni, essa è pari al 5,3% in provincia di Matera e all'8,2% in provincia di Potenza. La più bassa percentuale (4,3%) di docenti con meno di 36 anni si riscontra nelle scuole medie inferiori della provincia di Matera, la più elevata nelle medie inferiori della provincia di Potenza (8,5%).

Il 44,1% dei rispondenti insegna materie letterarie, il 16,8% materie scientifiche e il 10,4% educazione fisica. Seguono, in ordine decrescente, Educazione tecnica (7,5%), lingue (6,3%), materie artistiche (3,8%), materie giuridico-economiche (2,3%).

Tabella 5 - Docenti che hanno partecipato all'indagine per sesso, età, disciplina di insegnamento e tipo di scuola

Province e regione		Valori assoluti			Valori percentuali		
		Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
Sesso	Maschi	92	100	192	23,1	37,5	28,9
	Femmine	304	166	470	76,4	62,2	70,7
	Non indicato	2	1	3	0,5	0,4	0,5
Età	Fino a 35	28	19	47	7,0	7,1	7,1
	36-50	150	146	296	50,7	49,3	44,5
	Oltre 50	205	97	302	51,5	36,3	45,4
	non indicata	15	5	20	3,8	1,9	3,0
Disciplina di insegnamento	Materie letterarie	174	119	293	43,7	44,6	44,1
	Materie scientifiche	71	41	112	17,8	15,4	16,8
	Educazione Fisica	44	25	69	11,1	9,4	10,4
	Educazione Tecnica	50	0	50	12,6	0,0	7,5
	Materie artistiche	21	4	25	5,3	1,5	3,8
	Lingue	18	24	42	4,5	9,0	6,3
	Materie giuridico-econ.	0	15	15	0,0	5,6	2,3
	Altro	7	15	22	1,8	5,6	3,3
	Non indicato	13	24	37	3,3	9,0	5,6
	Totale		398	267	665	100,0	100,0
Matera		140	122	262	46,5	53,5	100,0
Potenza		258	145	403	57,3	42,7	100,0
Basilicata		398	267	665	53,4	46,6	100,0

Figura 5 - Docenti che hanno partecipato all'indagine per ruolo nel progetto

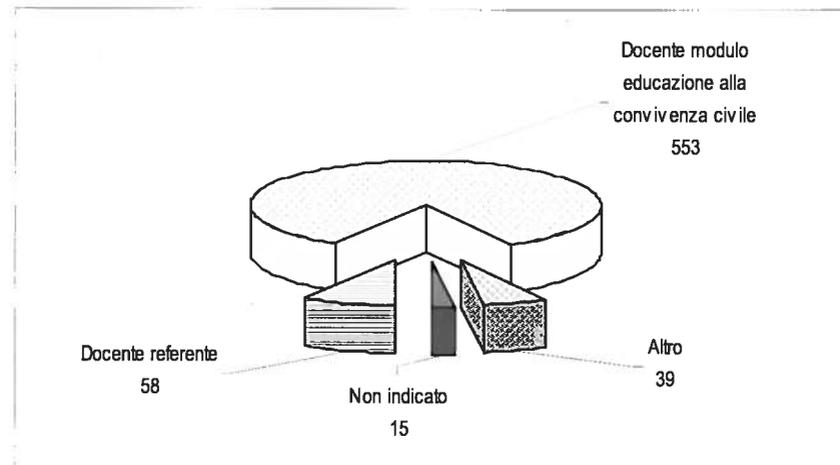
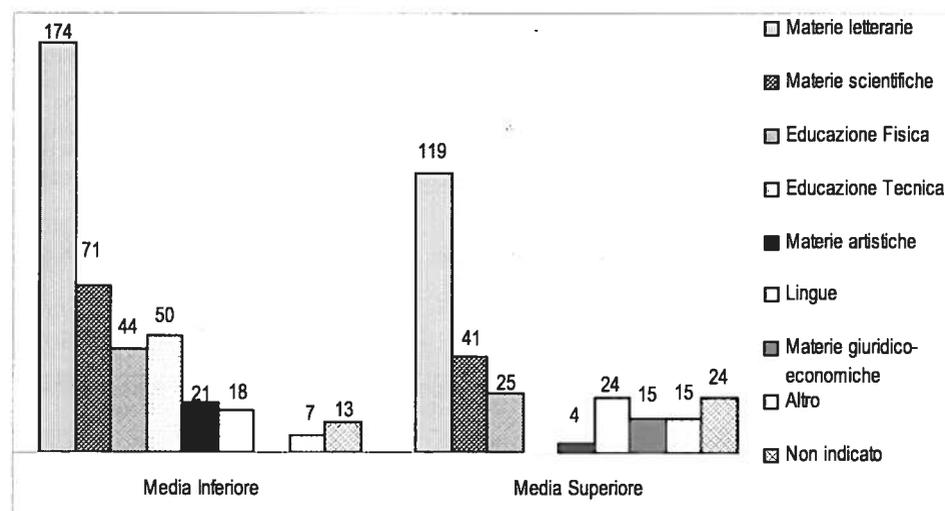


Figura 6 - Docenti che hanno partecipato all'indagine per disciplina d'insegnamento



## LA VALUTAZIONE DI GENITORI, STUDENTI E DOCENTI

### Il contesto di riferimento

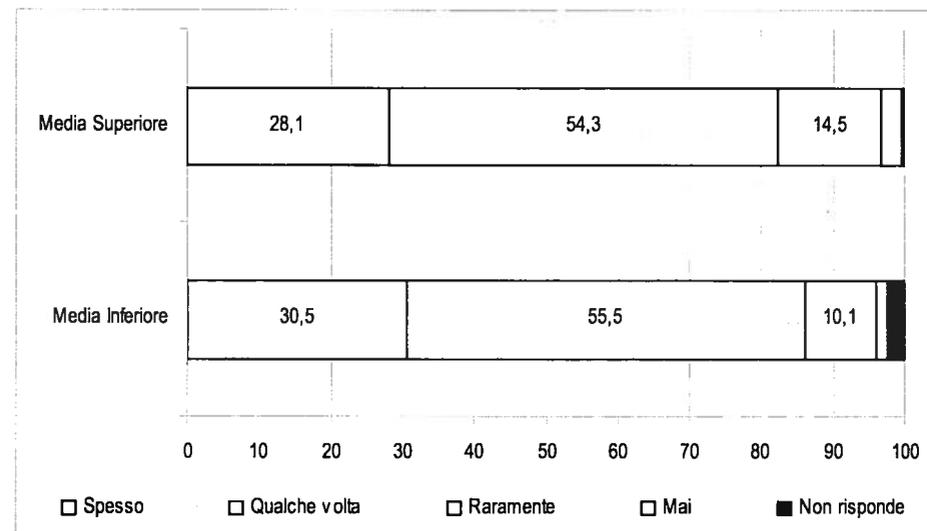
Il primo aspetto che merita di essere evidenziato riguarda il contesto in cui si inseriscono le attività del progetto *Studenti in strada*, contesto caratterizzato dalla scarsa rilevanza dell'educazione al comportamento in strada sia in ambito familiare che all'interno della scuola:

- Solo il 30% degli alunni discute spesso in famiglia delle regole di comportamento in strada, e ciò vale anche nel caso di studenti che già dispongono di un ciclomotore. Per la maggior parte dei giovani intervistati, invece, si tratta di argomenti affrontati solo in maniera episodica (il 54,9% ne parla qualche volta e il 12,1% raramente).
- L'educazione stradale è un tema poco presente nell'attività didattica delle scuole lucane. Benché fin dal 1992 (D. L.vo 285/1992) le scuole siano tenute a realizzare attività di educazione stradale, solo il 26,3% dei docenti intervistati ha dichiarato di aver parlato spesso in classe, prima del progetto *Studenti in strada*, delle norme del codice della strada. A averlo fatto sono stati soprattutto i docenti della scuola media inferiore (137 su 175).
- I temi inerenti le regole di convivenza civile, invece, sono stati affrontati spesso in classe da 73 docenti su 100.

Tabella 6 - Contesto di riferimento. (valori %)

	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai	Non rispondono	Totale
Frequenza con cui gli studenti parlano in famiglia delle norme di comportamento in strada	29,4	54,9	12,1	2,2	1,4	100,0
Frequenza con cui prima del progetto studenti in strada i docenti parlavano in classe delle:						
Norme di comportamento in strada	26,3	48,9	19,4	3,8	1,7	100,0
Regole di convivenza civile	72,9	22,4	3,0	1,1	0,6	100,0

Figura 7 - Studenti per frequenza con cui in famiglia si parla delle regole di comportamento in strada e tipo di scuola



In questo contesto, la norma del D. L.vo 9/2002, che ha impegnato le scuole ad organizzare corsi gratuiti per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore, ha rappresentato una importante soluzione di continuità.

Pur tra le difficoltà e i problemi ben noti, le istituzioni scolastiche di Basilicata sono state in grado di offrire una risposta adeguata ad una forte domanda di educazione stradale. I dati raccolti, infatti, indicano che le attività del progetto *Studenti in strada* hanno superato ampiamente l'esame dei soggetti che, in modo diretto o indiretto, vi sono stati coinvolti.

### Il giudizio degli adulti

Pressoché unanime il consenso dei genitori. Il 90,9% degli intervistati ritiene che il patentino possa contribuire a ridurre gli incidenti sulle strade e una quota ancora più ampia, pari al 95,6%, lo giudica molto o abbastanza utile per educare i giovani ad un maggior rispetto delle regole di convivenza civile.

Tabella 7 - Genitori per giudizio sull'utilità del patentino.

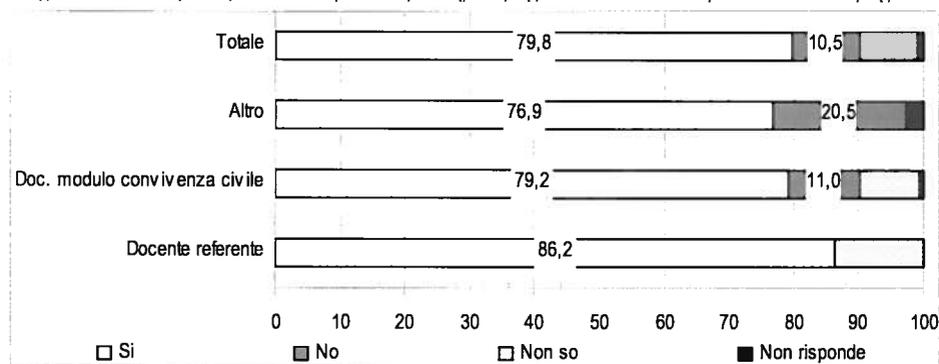
	L'obbligo del patentino per i ciclomotori potrà essere utile per:			
	Educare i giovani al rispetto delle regole della convivenza civile		Ridurre gli incidenti sulle strade	
	N.	%	N.	%
Molto o abbastanza	2.882	95,6	2.741	90,9
Poco o per niente	72	2,4	164	5,4
Non rispondono	60	2,0	109	3,6
Totale	3.014	100,0	3.014	100,0

Il fronte dei genitori è compatto anche nel ritenere che la scuola debba farsi carico della formazione e dell'istruzione necessarie al conseguimento dell'abilitazione alla guida del ciclomotore:

- Il 94% dei genitori si dichiara d'accordo con la normativa che prevede l'organizzazione dei corsi da parte delle istituzioni scolastiche.
- Pochissimi i genitori che esprimono riserve, ritenendo che si tratti di attività che non rientrano tra i compiti della scuola (0,5%), che sottraggono tempo alle attività scolastiche (0,6%) o che dovrebbero essere riservate alle autoscuole (0,6%).

Nonostante l'inevitabile maggior carico di lavoro richiesto dalla partecipazione al progetto<sup>2</sup>, anche i docenti danno un giudizio positivo dell'esperienza appena conclusa, tanto che otto insegnanti su dieci si dichiarano disponibili a ripeterla.

Figura 8 - Docenti per disponibilità a ripetere l'esperienza del progetto studenti in strada per ruolo svolto nel progetto



<sup>2</sup> Per sei docenti su dieci la partecipazione al progetto ha comportato oltre all'onere della maggiore attività didattica anche la necessità di ampliare, soprattutto attraverso la consultazione di pubblicazioni, studi e documenti sull'argomento, le proprie competenze professionali per far fronte alle nuove esigenze. Questa esigenza è stata avvertita soprattutto dai docenti referenti, l'84,5% dei quali ha dichiarato di aver avuto necessità di approfondire i temi inerenti il progetto

Su cento docenti intervistati, 84 si dichiarano d'accordo con l'organizzazione dei corsi da parte delle scuole e solo 13 esprimono, invece, il loro dissenso rispetto a quanto stabilito dal D. L.vo 9/2002.

La contrarietà ai corsi per il patentino organizzati in ambito scolastico, particolarmente elevata nelle scuole superiori dove un docente su sei si dichiara contrario, deriva soprattutto dal timore che i corsi finiscano per sottrarre tempo alle attività più prettamente scolastiche (5,1%) e dalla convinzione che si tratti di attività che non rientrano tra i compiti della scuola (4,2%).

Tabella 8 - Genitori e docenti per giudizio sull'organizzazione di corsi per il patentino da parte delle scuole

	Genitori		Docenti	
	N.	%	N.	%
D'accordo	2.832	94	561	84,4
Contrario	68	2,3	86	12,9
<i>di cui, contrario perché:</i>				
Non rientra tra i compiti della scuola	14	0,5	26	4,2
Sottrae tempo alle attività scolastiche	15	0,6	34	5,1
E' una attività che dovrebbe essere riservata alle autoscuole	17	0,6	2	0,3
Non so	64	2,1	16	2,4
Non rispondono	50	1,7	2	0,3
Totale	3.014	100,0	665	100,0

Sia i genitori che i docenti ritengono che la partecipazione al progetto influenzerà positivamente il comportamento degli alunni. Il 93,2% dei genitori e l'89,2% dei docenti si aspetta un maggior rispetto delle norme del codice della strada; leggermente inferiore è la quota di genitori (91,5%) e docenti (86,3%) che si aspetta un maggior rispetto delle regole di convivenza civile da parte degli studenti che hanno seguito i corsi.

Tabella 9 - Genitori e docenti per giudizio sull'influenza del corso sul comportamento degli studenti

	Genitori		Docenti	
	N.	%	N.	%
<b>La partecipazione al corso indurrà gli studenti ad un maggiore rispetto delle regole di convivenza civile?</b>				
Si	2.758	91,5	574	86,3
No	61	2	39	5,9
Non so	168	5,6	47	7,1
Non rispondono	27	0,9	5	0,8
<b>La partecipazione al corso indurrà gli studenti ad un maggiore rispetto delle norme del codice della strada?</b>				
Si	2.809	93,2	593	89,2
No	43	1,4	27	4,1
Non so	138	4,6	42	6,3
Non rispondono	24	0,8	3	0,5

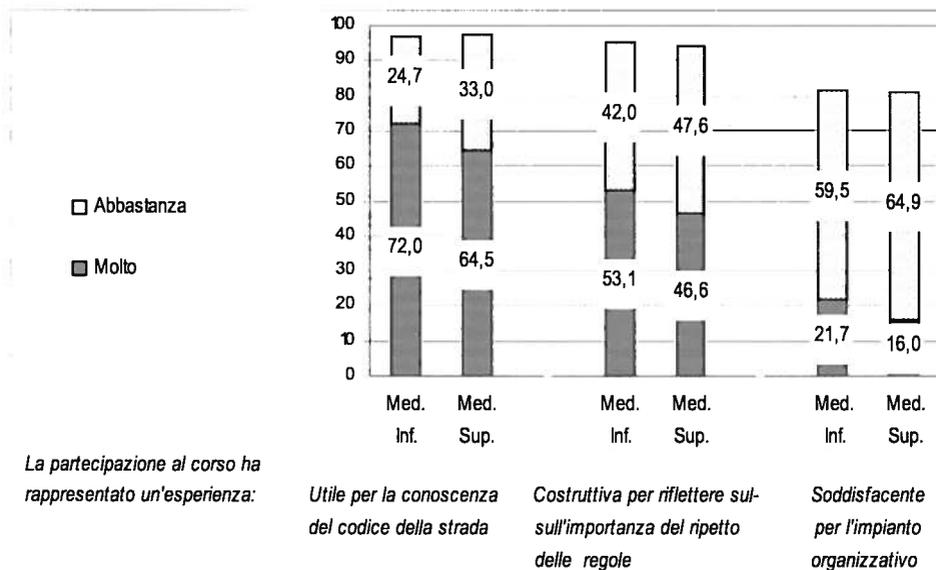
## Il giudizio degli studenti

La partecipazione al progetto è stata molto utile per la conoscenza del codice della strada per il 68,5% dei giovani intervistati, abbastanza utile per il 28,5%. In complesso 97 studenti su 100 esprimono un giudizio positivo sul corso come occasione per colmare il deficit di conoscenze relative al codice della strada e alle norme di comportamento alla guida. Ad esprimere un giudizio molto positivo sono soprattutto gli alunni delle scuole medie inferiori, che valutano molto utile il corso in 72 casi su 100.

Tabella 10 – Studenti per giudizio sulla partecipazione al corso

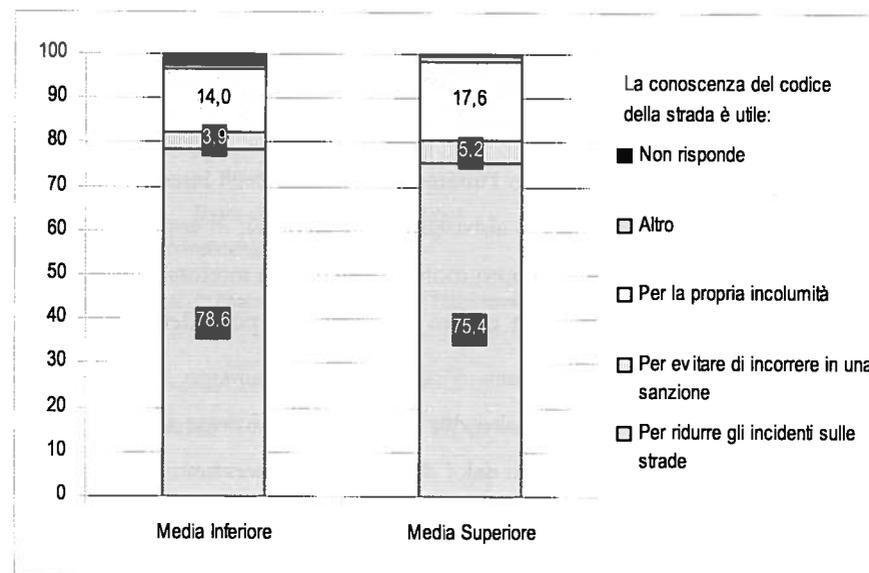
		Molto	Abbasta nza	Poco	Per niente	Non rispond	Totale
La partecipazione al corso ha rappresentato un'esperienza:							
Utile per la conoscenza del codice della strada	N.	2.114	880	45	11	35	3.085
	%	68,5	28,5	1,5	0,4	1,1	100,0
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	N.	1.545	1.375	95	17	53	3.085
	%	50,1	44,6	3,1	0,6	1,7	100,0
Soddisfacente per l'impianto organizzativo	N.	589	1.912	450	61	73	3.085
	%	19,1	62,0	14,6	2,0	2,4	100,0

Figura 9 – Studenti che valutano positivamente la partecipazione al progetto Studenti in strada



Il giudizio risente, evidentemente, di un atteggiamento per così dire strumentale, direttamente connesso al conseguimento dell'idoneità alla guida del ciclomotore, considerato che, dei quattro moduli in cui si articolava il corso, il modulo relativo alla segnaletica risulta quello più apprezzato e quello al quale gli studenti avrebbero dato maggiore spazio.

Figura 10 – Studenti per giudizio sull'utilità della conoscenza del codice della strada e tipo di scuola



Le risposte degli studenti evidenziano anche una chiara consapevolezza dell'importanza della conoscenza del codice della strada e della necessità di adeguare ad esso il proprio comportamento di guida al fine di garantire la sicurezza della circolazione ed evitare incidenti. Basti considerare che:

- Solo il 4,5% degli intervistati vede nella conoscenza del codice della strada un mezzo per evitare di incorrere in sanzioni; tutti gli altri privilegiano l'aspetto relativo alla sicurezza sia in termini generali, che più strettamente connessi all'incolumità personale (il 77% degli studenti ritiene che la conoscenza del codice della strada sia necessaria per ridurre gli incidenti stradali e il 15,7% che sia necessaria per la propria incolumità).
- Per il 92,3% degli intervistati il mancato rispetto delle norme del codice della strada è la principale causa degli incidenti in cui sono coinvolti i ciclomotori.

Il tema della convivenza civile e del rispetto delle regole ha rappresentato l'altro nucleo intorno al quale si è sviluppata l'attività del progetto Studenti in strada. Anche riguardo a tali argomenti gli studenti esprimono, sia pure con minore entusiasmo, una valutazione positiva. La partecipazione al corso viene giudicata un'esperienza molto costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole *solo* dal 50,1% degli studenti, mentre il 44,6% lo ritiene una esperienza abbastanza costruttiva.

In linea con quanto esposto finora, i dati relativi all'interesse manifestato verso i diversi moduli del corso privilegiano i temi direttamente collegati al patentino da conseguire per poter guidare un ciclomotore.

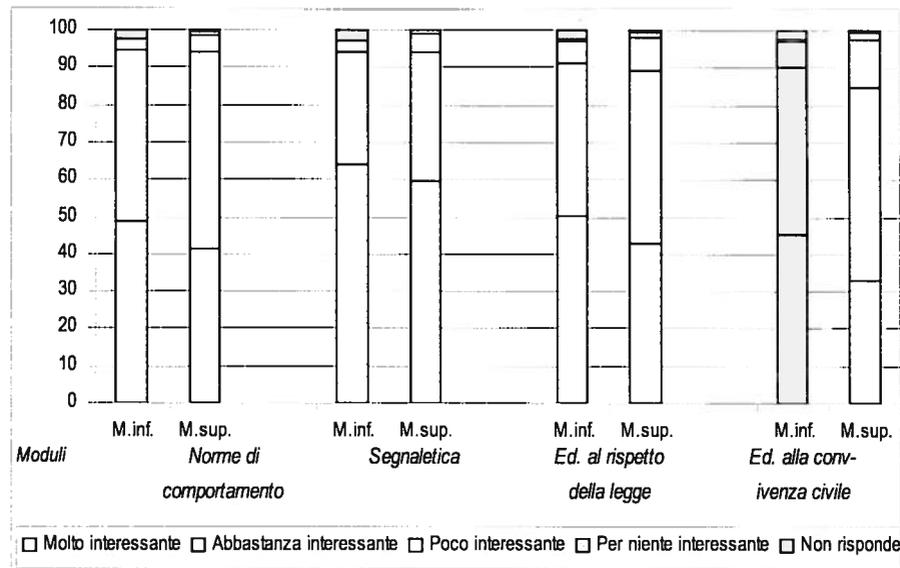
Il modulo della segnaletica ha suscitato l'interesse del 94,2% degli intervistati (il 62% l'ha ritenuto molto interessante e il 32,2% abbastanza interessante); di appena un punto inferiore è la quota di studenti che ha ritenuto molto o abbastanza interessante il modulo relativo alle norme di comportamento, in questo caso, però, il peso dei due livelli di giudizio è più equilibrato.

Minore l'interesse manifestato per gli altri due moduli. L'educazione al rispetto della legge è stata ritenuta molto interessante dal 46,9% degli intervistati e abbastanza interessante dal 43,3%, il modulo di educazione alla convivenza civile, rispettivamente, dal 39,9% e dal 48,2% degli studenti che hanno partecipato all'indagine.

Tabella 11 - Studenti per giudizio sull'interesse suscitato dai moduli del corso

Moduli		Molto interessante	Abbastanza interessante	Poco interessante	Per niente interessante	Non rispondono	Totale
Norme di comportamento	N.	1.402	1.511	107	19	46	3.085
	%	45,4	49,0	3,5	0,6	1,5	100,0
Segnaletica	N.	1.913	992	112	21	47	3.085
	%	62,0	32,2	3,6	0,7	1,5	100,0
Educazione al rispetto della legge	N.	1.446	1.337	224	30	48	3.085
	%	46,9	43,3	7,3	1,0	1,6	100,0
Educazione alla convivenza civile	N.	1.223	1.486	291	37	48	3.085
	%	39,6	48,2	9,4	1,2	1,6	100,0

Figura 11 - Studenti per giudizio sull'interesse suscitato dai moduli del corso

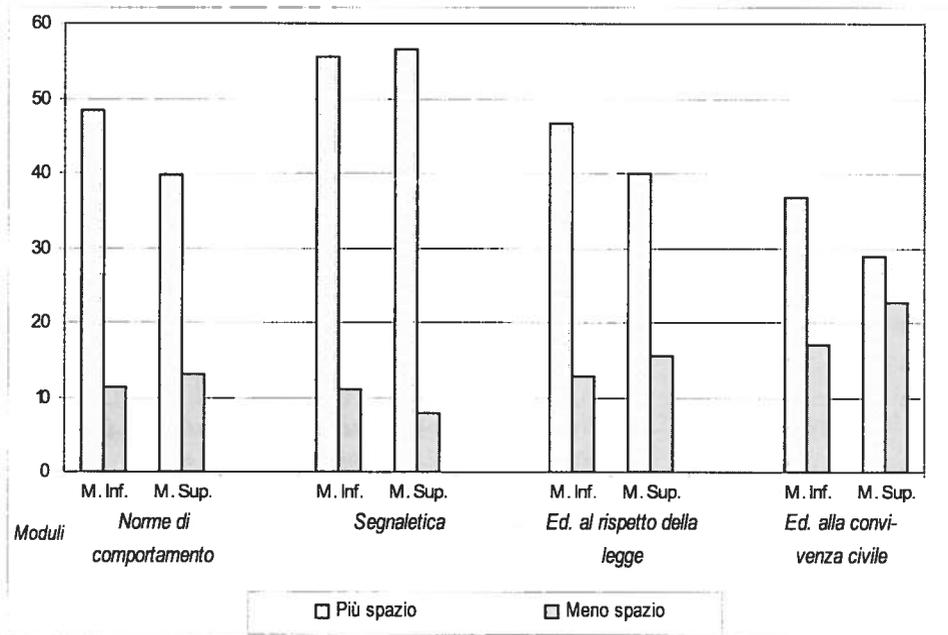


L'impianto organizzativo del corso è stato giudicato molto soddisfacente solo dal 19% degli intervistati. In effetti, fosse dipeso da loro, gli studenti avrebbero modificato l'organizzazione del corso, ricollocando lo spazio dedicato ai diversi moduli in funzione dei loro interessi. Più della metà avrebbe dato maggiore spazio al modulo della segnaletica, mentre quasi uno studente su cinque ritiene che lo spazio dedicato al modulo di educazione alla convivenza civile sia stato eccessivo.

Tabella 12 - Studenti per modifiche che avrebbero apportato alla ripartizione dello spazio fra i moduli del corso

Moduli		Avrebbe dato			Non sa	Non rispondono	Totale
		Più spazio	Meno spazio	Uguale spazio			
Norme di comportamento	N.	1.369	374	1.181	107	54	3.085
	%	44,4	12,1	38,3	3,5	1,8	100,0
Segnaletica	N.	1.727	300	937	68	53	3.085
	%	56,0	9,7	30,4	2,2	1,7	100,0
Educazione al rispetto della legge	N.	1.346	434	1.136	113	56	3.085
	%	43,6	14,1	36,8	3,7	1,8	100,0
Educazione alla convivenza civile	N.	1.025	608	1.184	210	58	3.085
	%	33,2	19,7	38,4	6,8	1,9	100,0

Figura 12 - Studenti che avrebbero modificato la ripartizione dello spazio fra i moduli del corso, per tipo di scuola



## IL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI IN ALCUNE SITUAZIONI TIPICHE

Nell'organizzazione del corso è stato dato ampio spazio ai temi inerenti la convivenza civile e il rispetto delle regole. Temi particolarmente delicati in una società, come la nostra, caratterizzata da fenomeni che creano un forte senso di disorientamento nell'individuo e mettono continuamente in discussione il significato delle regole.

Nel questionario sono state inserite una serie di domande relative al comportamento degli alunni in alcune situazioni tipiche, in modo da cogliere il grado di interiorizzazione delle norme illustrate durante il corso.

Come si è già messo in evidenza nel paragrafo precedente, il 77% dei rispondenti ritiene che il rispetto del codice della strada sia necessario per ridurre gli incidenti e ben il 92,3% è portato ad associare al mancato rispetto di tali norme la notizia di un incidente in cui è coinvolto un ciclomotore. Solo il 4,5% rispetta il codice per evitare di incorrere in una sanzione.

Ne discende che le risposte degli alunni evidenziano sempre comportamenti virtuosi:

- Nove intervistati su dieci ad un incrocio con semaforo rosso si fermano ed aspettano il verde.
- Quando un pedone sta attraversando fuori dalle strisce pedonali il 90,9% degli intervistati riduce la velocità e, se necessario, si ferma, mentre il 5,8% richiama l'attenzione del pedone affinché dia la precedenza e il 2,4% fa la gincana.
- In situazioni di traffico intenso 84 ragazzi su 100 si adeguano alla velocità del traffico.
- Se stanno per essere sorpassati mentre sono alla guida del ciclomotore il 94% ha dichiarato che facilita la manovra di sorpasso mentre solo il 2,6% gareggia in velocità con chi sta effettuando il sorpasso.

- Impennare con il ciclomotore può far perdere il controllo del mezzo per il 92,9% dei rispondenti, solo il 5,8% lo ritiene un esercizio divertente.
- Quando sono affaticati e stanchi la maggioranza dei ragazzi che hanno partecipato all'indagine (56,3%) evita di guidare e il 40,6% lo fa ma con maggiore prudenza.

Tabella 13 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore in alcune situazioni tipiche

<b>Caso n. 1: Incrocio con semaforo rosso</b>							
	Si fermano e aspettano il verde	Dopo aver controllato che l'incrocio sia libero	Passano senza aspettare il verde	Dopo aver controllato che non ci siano vigili	Non rispondono	Totale	
Valori assoluti	2.928		61	60	36	3.085	
Valori %	94,9		2,0	1,9	1,2	100,0	
<b>Caso n. 2: Tentativo di sorpasso da parte di altri ciclomotori o autoveicoli.</b>							
	Ostacolano la manovra di sorpasso	Gareggiano in velocità con chi li sta sorpassando	Facilitano la manovra di sorpasso	Non rispondono	Totale		
Valori assoluti	42	81	2901	61	3.085		
Valori %	1,4	2,6	94,0	2,0	100,0		
<b>Caso n. 3: Un pedone attraversa la strada fuori dalle strisce pedonali.</b>							
	Riducono la velocità ed eventualmente si fermano	Richiamano il pedone affinché dia la precedenza	Procedono velocemente a zig zag per evitare il pedone	Non rispondono	Totale		
Valori assoluti	2.804	178	73	30	3.085		
Valori %	90,9	5,8	2,3	1,0	100,0		
<b>Caso n. 4: Situazione di traffico intenso</b>							
	Si adeguano alla velocità del traffico	Procedono velocemente a zig zag tra i veicoli	Suonano il clacson per invitare i veicoli che precedono ad accelerare	Utilizzano il marciapiede	Altro	Non rispondono	Totale
Valori assoluti	2.574	200	189	74	3	45	3.085
Valori %	83,4	6,5	6,1	2,4	0,1	1,5	100,0
<b>Caso n. 5: Impennare con il ciclomotore</b>							
	È divertente	Può far perdere il controllo del mezzo	Non rispondono	Totale			
Valori assoluti	178	2.865	42	3.085			
Valori %	5,8	92,9	1,4	100,0			
<b>Caso n. 6: In caso di stanchezza e affaticamento</b>							
	Evitano di guidare	Guidano con maggiore prudenza	Guidano comunque, senza particolari precauzioni	Non rispondono	Totale		
Valori assoluti	1.736	1.254	60	35	3.085		
Valori %	56,3	40,6	2,0	1,1	100,0		

In un quadro generale di rispetto delle regole di comportamento e di consapevolezza dei rischi che si corrono quando si è alla guida di un ciclomotore, alcune risposte degli alunni evidenziano la tentazione a trasgredire.

È interessante notare come tale atteggiamento trasgressivo sia più evidente nel comportamento degli alunni di sesso maschile o che possiedono già un ciclomotore.

In tutti e due i gruppi, la quota di alunni che confessano comportamenti non corretti è regolarmente superiore alla media, con scostamenti significativi quando si tratta di mettersi alla guida in condizioni di stanchezza ed affaticamento (solo il 50,7% dei possessori di motorini è disposto a non guidare quando è stanco o affaticato) o di far impennare il ciclomotore (ritenuto divertente dall'8% dei possessori di un ciclomotore e dal 7,3% dei maschi)

Ai ragazzi è stato chiesto, inoltre, di valutare la gravità di alcuni comportamenti, attribuendo un punteggio su una scala crescente da 0 a 10. I punteggi sono stati raggruppati in tre classi di gravità:

- Poco grave (punteggio da 0 a tre)
- Grave (punteggio da 4 a 7)
- Molto grave (punteggio da 8 a 10)

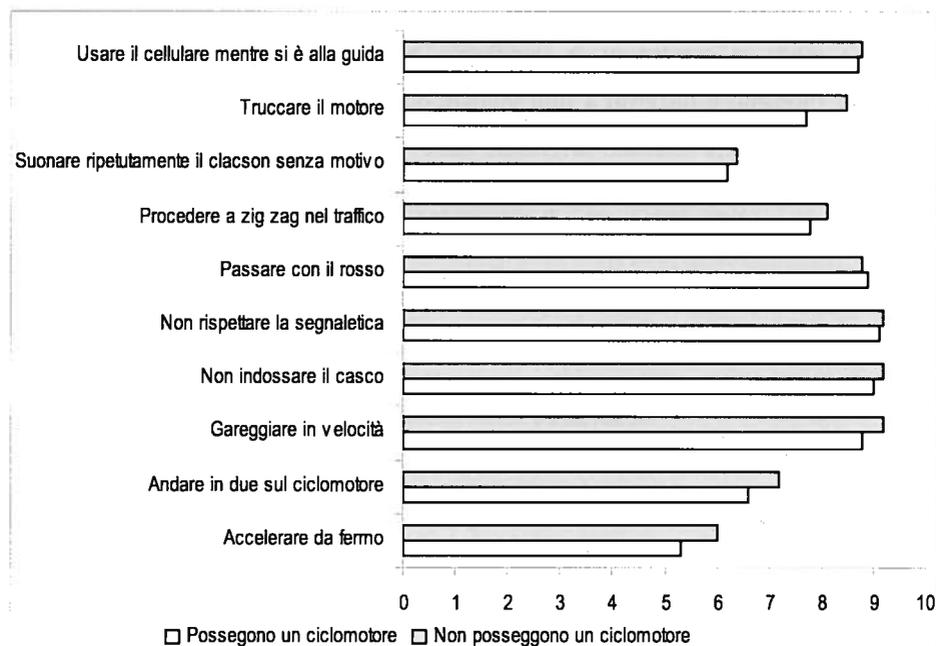
Come si evince dalla tabella 14, in cui sono riportati i risultati dell'elaborazione, accelerare da fermo e suonare ripetutamente il clacson senza motivo sono i comportamenti giudicati meno gravi. I rispettivi punteggi medi sono pari a 5,5 e a 6,2.

A ritenerli comportamenti molto gravi sono, nell'ordine, il 35,5% e il 43,3% degli studenti che hanno risposto all'indagine, percentuali che scendono al 31,1% e al 40,6% tra gli studenti che posseggono un ciclomotore. Questo dato evidenzia che gli studenti intervistati mostrano di aver fatto propri i concetti dell'educazione stradale mentre sono ancora carenti sul piano dell'educazione ambientale.

Tabella 14 – Gravità di alcuni comportamenti. Media dei punteggi, su una scala crescente da 0 a 10, attribuiti dagli studenti.

Comportamento	Punteggio
Accelerare da fermo	5,5
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,2
Andare in due sul ciclomotore	6,7
Truccare il motore	7,6
Procedere a zig zag nel traffico	7,8
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,6
Passare con il rosso	8,7
Gareggiare in velocità	8,9
Non indossare il casco	9,0
Non rispettare la segnaletica	9,0

Figura 13 - Giudizio sulla gravità di alcuni comportamenti. Media dei punteggi attribuiti dagli studenti su una scala da 0 a 10



Non rispettare la segnaletica e non indossare il casco quando si è alla guida del ciclomotore sono, invece, i comportamenti giudicati più gravi, con un punteggio medio di gravità pari a 9. A ritenerli molto gravi sono, rispettivamente l'89,4% e l'87,8% degli alunni intervistati.

Di poco inferiori le quote di studenti che giudicano infrazioni molto gravi passare con il rosso e gareggiare in velocità (84,1% e 86,9%).

Truccare il motore è un comportamento molto grave per il 73,7% dei rispondenti, ma la percezione della gravità del comportamento è minore tra i maschi (70,2% contro l'80,6% delle donne) e tra coloro che posseggono un ciclomotore (68,1%).

Dovendo scegliere un ciclomotore genitori e studenti privilegiano l'aspetto della sicurezza, con qualche significativa differenza. La sicurezza del mezzo è determinante per 9 genitori su 10. Tra gli studenti, invece, solo il 60% privilegia la sicurezza, gli altri danno maggiore peso ad aspetti quali la velocità e la potenza del mezzo (13,6%), la linea e il design (15,2%), i consumi (4,2%), il prezzo (3,5%). L'aspetto della sicurezza è molto più

importante per le femmine che per i maschi (72,2% contro 57,6%), e per chi ancora non possiede un ciclomotore (69,4% contro il 56,6%).

Tabella 15 - Distribuzione degli studenti per giudizio sulla gravità di alcuni comportamenti

Comportamento	Valori assoluti			Valori percentuali				
	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale
Non indossare il casco	65	306	2.670	3.041	2,1	10,1	87,8	100,0
Passare con il rosso	77	405	2.556	3.038	2,5	13,3	84,1	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	173	841	2.018	3.032	5,7	27,7	66,6	100,0
Accelerare da fermo	838	1.112	1.074	3.024	27,7	36,8	35,5	100,0
Andare in due sul ciclomotore	478	1.008	1.546	3.032	15,8	33,2	51,0	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	644	1.071	1.309	3.024	21,3	35,4	43,3	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	113	412	2.509	3.034	3,7	13,6	82,7	100,0
Gareggiare in velocità	112	287	2.637	3.036	3,7	9,5	86,9	100,0
Non rispettare la segnaletica	67	254	2.717	3.038	2,2	8,4	89,4	100,0
Truccare il motore	249	512	2.130	2.891	8,6	17,7	73,7	100,0

Figura 14 - Percentuale di studenti che ritengono molto grave alcuni comportamenti

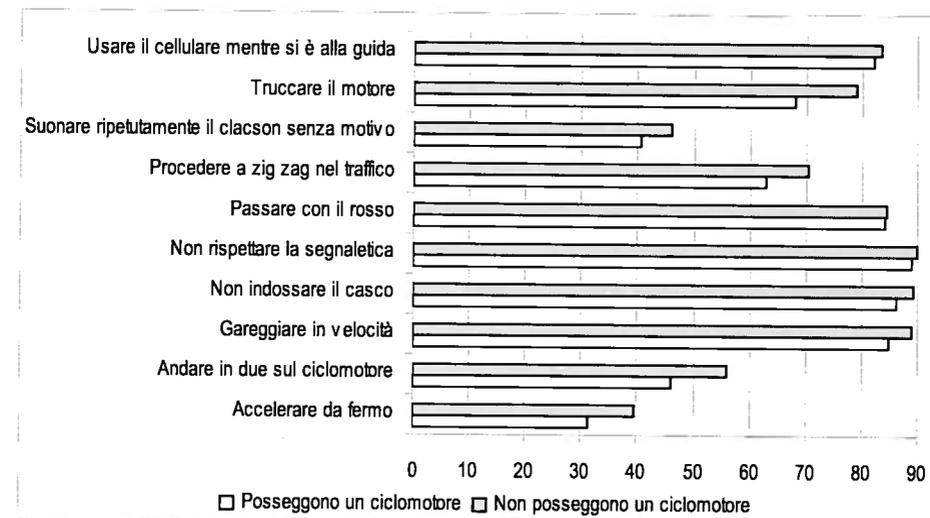


Tabella 16 – Aspetti più importanti nella scelta di un ciclomotore secondo la valutazione degli studenti e dei genitori.

	Velocità e potenza	Linea/Design	Sicurezza	Consumi	Prezzo	Non rispondono	Totale
<b>Studenti</b>							
Valori assoluti	<b>420</b>	<b>468</b>	<b>1.920</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>39</b>	<b>3.085</b>
Valori %	13,6	15,2	62,2	4,2	3,5	1,3	100,0
<b>Genitori</b>							
Valori assoluti	60	94	2.683	68	81	28	3.014
Valori %	2,0	3,1	89,0	2,3	2,7	0,9	100,0

## TAVOLE STATISTICHE

Tavola 1 – Studenti che hanno partecipato all'indagine per tipo di scuola, provincia, sesso, età, e possesso di un ciclomotore

		Valori assoluti			Valori percentuali		
		Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
<b>Sesso</b>							
Matera	Maschi	350	218	568	66,9	40,7	53,6
	Femmine	169	180	349	32,3	33,6	33,0
	Non indicato	4	138	142	0,8	25,7	13,4
	Totale	523	536	1.059	100,0	100,0	100,0
Potenza	Maschi	681	665	1.346	59,8	74,9	66,4
	Femmine	439	202	641	38,6	22,7	31,6
	Non indicato	18	21	39	1,6	2,4	1,9
	Totale	1.138	888	2.026	100,0	100,0	100,0
Basilicata	Maschi	1.031	883	1.914	62,1	62,0	62,0
	Femmine	608	382	990	36,6	26,8	32,1
	Non indicato	22	159	181	1,3	11,2	5,9
	Totale	1.661	1.424	3.085	100,0	100,0	100,0
<b>Età</b>							
Matera	13	234	1	235	44,7	0,2	22,2
	14	239	141	380	45,7	26,3	35,9
	15	33	177	210	6,3	33,0	19,8
	16	7	156	163	1,3	29,1	15,4
	Oltre 16	5	59	64	1,0	11,0	6,0
	Non indicata	5	2	7	1,0	0,4	0,7
	Totale	523	536	1.059	100,0	100,0	100,0
Potenza	13	436	3	439	38,3	0,3	21,7
	14	639	251	890	56,2	28,3	43,9
	15	38	330	368	3,3	37,2	18,2
	16	5	210	215	0,4	23,6	10,6
	Oltre 16	1	71	72	0,1	8,0	3,6
	Non indicata	19	23	42	1,7	2,6	2,1
	Totale	1.138	888	2.026	100,0	100,0	100,0
Basilicata	13	670	4	674	40,3	0,3	21,8
	14	878	392	1.270	52,9	27,5	41,2
	15	71	507	578	4,3	35,6	18,7
	16	12	366	378	0,7	25,7	12,3
	Oltre 16	6	130	136	0,4	9,1	4,4
	Non indicata	24	25	49	1,4	1,8	1,6
	Totale	1.661	1.424	3.085	100,0	100,0	100,0

(segue) Tavola 1 – Studenti che hanno partecipato all'indagine per tipo di scuola, provincia, sesso, età, e possesso di un ciclomotore

		Valori assoluti			Valori percentuali		
		Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
<b>Possesso di un ciclomotore</b>							
	Sì	557	962	1.519	33,5	67,6	49,2
	No	1.068	441	1.509	64,3	31,0	48,9
	Non indicato	36	21	57	2,2	1,5	1,8
	Totale	1.661	1.424	3.085	100,0	100,0	100,0
<b>Totale</b>							
Matera		523	536	1.059	49,4	50,6	34,3
Potenza		1.138	888	2.026	56,2	43,8	65,7
Basilicata		1.661	1.424	3.085	53,8	46,2	100,0

Tavola 2 - Genitori che hanno partecipato all'indagine per ordine di scuola frequentato dai figli, sesso, età, titolo di studio e provincia

Province e regione	Valori assoluti			Valori percentuali			
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	
<b>Sesso</b>							
Matera	Maschi	232	260	492	45,7	44,4	45,0
	Femmine	267	318	585	52,6	54,4	53,5
	Non indicato	9	7	16	1,8	1,2	1,5
	Totale	508	585	1.093	100,0	100,0	100,0
Potenza	Maschi	484	395	879	44,0	48,2	45,8
	Femmine	604	420	1.024	54,9	51,2	53,3
	Non indicato	13	5	18	1,2	0,6	0,9
	Totale	1.101	820	1.921	100,0	100,0	100,0
Basilicata	Maschi	716	655	1.371	44,5	46,6	45,5
	Femmine	871	738	1.609	54,1	52,5	53,4
	Non indicato	22	12	34	1,4	0,9	1,1
	Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0
<b>Età</b>							
Matera	fino a 35	27	10	37	5,3	1,7	3,4
	36-45	300	296	596	59,1	50,6	54,5
	46-55	155	247	402	30,5	42,2	36,8
	Oltre 55	9	22	31	1,8	3,8	2,8
	Non indicata	17	10	27	3,3	1,7	2,5
	Totale	508	585	1.093	100,0	100,0	100,0
Potenza	fino a 35	64	18	82	5,8	2,2	4,3
	36-45	720	495	1.215	65,4	60,4	63,2
	46-55	254	283	537	23,1	34,5	28,0
	Oltre 55	17	19	36	1,5	2,3	1,9
	Non indicata	46	5	51	4,2	0,6	2,7
	Totale	1.101	820	1.921	100,0	100,0	100,0
Basilicata	fino a 35	91	28	119	5,7	2,0	3,9
	36-45	1.020	791	1.811	63,4	56,3	60,1
	46-55	409	530	939	25,4	37,7	31,2
	Oltre 55	26	41	67	1,6	2,9	2,2
	Non indicata	63	15	78	3,9	1,1	2,6
	Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0

(segue) Tavola 2 - Genitori che hanno partecipato all'indagine per ordine di scuola frequentato dai figli, sesso, età, titolo di studio e provincia

	Valori assoluti			Valori percentuali			
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	
<b>Titolo di studio</b>							
Matera	Laurea	34	108	142	6,7	18,5	13,0
	Sc. media superiore	229	310	539	45,1	53,0	49,3
	Sc. media inferiore	189	138	327	37,2	23,6	29,9
	Elementare	41	21	62	8,1	3,6	5,7
	Nessuno	1	0	1	0,2	0,0	0,1
	Non indicato	14	8	22	2,8	1,4	2,0
Totale	508	585	1.093	100,0	100,0	100,0	
Potenza	Laurea	88	93	181	8,0	11,3	9,4
	Sc. media superiore	465	379	844	42,2	46,2	43,9
	Sc. media inferiore	443	295	738	40,2	36,0	38,4
	Elementare	74	44	118	6,7	5,4	6,1
	Nessuno	4	1	5	0,4	0,1	0,3
	Non indicato	27	8	35	2,5	1,0	1,8
Totale	1.101	820	1.921	100,0	100,0	100,0	
Basilicata	Laurea	122	201	323	7,6	14,3	10,7
	Sc. media superiore	694	689	1.383	43,1	49,0	45,9
	Sc. media inferiore	632	433	1.065	39,3	30,8	35,3
	Elementare	115	65	180	7,1	4,6	6,0
	Nessuno	5	1	6	0,3	0,1	0,2
	Non indicato	41	16	57	2,5	1,1	1,9
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0	
<b>Totale</b>							
Matera	508	585	1.093	16,9	19,4	36,3	
Potenza	1.101	820	1.921	36,5	27,2	63,7	
Basilicata	1.609	1.405	3.014	53,4	46,6	100,0	

Tavola 3 – Docenti e personale esterno impegnati nell'attività didattica del progetto

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
<b>Matera</b>						
Docenti interni						
Referenti	22	13	35	11,8	15,9	13,1
Altri	164	69	233	88,2	84,1	86,9
Totale	186	82	268	100,0	100,0	100,0
Personale esterno						
Autoscuole	5	2	7	12,5	4,3	8,1
Vigili urbani	19	2	21	47,5	4,3	24,4
Carabinieri, Polizia, Guardia Fin.	7	7	14	17,5	15,2	16,3
Ministero Trasporti	0	12	12	0,0	26,1	14,0
Altro	9	23	32	22,5	50,0	37,2
Totale	40	46	86	100,0	100,0	100,0
<b>Potenza</b>						
Docenti interni						
Referenti	60	53	113	19,8	24,0	21,6
Altri	243	168	411	80,2	76,0	78,4
Totale	303	221	524	100,0	100,0	100,0
Personale esterno						
Autoscuole	29	26	55	21,3	28,3	24,1
Vigili urbani	46	30	76	33,8	32,6	33,3
Carabinieri, Polizia, Guardia Fin.	27	32	59	19,9	34,8	25,9
Ministero Trasporti	4	0	4	2,9	0,0	1,8
Altro	30	4	34	22,1	4,3	14,9
Totale	136	92	228	100,0	100,0	100,0
<b>Basilicata</b>						
Docenti interni						
Referenti	82	66	148	16,8	21,8	18,7
Altri	407	237	644	83,2	78,2	81,3
Totale	489	303	792	100,0	100,0	100,0
Personale esterno						
Autoscuole	34	28	62	19,3	20,3	19,7
Vigili urbani	65	32	97	36,9	23,2	30,9
Carabinieri, Polizia, Guardia Fin.	34	39	73	19,3	28,3	23,2
Ministero Trasporti	4	12	16	2,3	8,7	5,1
Altro	39	27	66	22,2	19,6	21,0
Totale	176	138	314	100,0	100,0	100,0

Tavola 4 - Docenti che hanno partecipato all'indagine per ordine di scuola, sesso, età, discipline d'insegnamento e provincia

Province e regione	Valori assoluti			Valori percentuali			
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	
<b>Sesso</b>							
Matera	Maschi	34	32	66	24,3	26,2	25,2
	Femmine	106	89	195	75,7	73,0	74,4
	Non indicato	0	1	1	0,0	0,8	0,4
	Totale	140	122	262	100,0	100,0	100,0
Potenza	Maschi	58	68	126	22,5	46,9	31,3
	Femmine	198	77	275	76,7	53,1	68,2
	Non indicato	2	0	2	0,8	0,0	0,5
	Totale	258	145	403	100,0	100,0	100,0
Basilicata	Maschi	92	100	192	23,1	37,5	28,9
	Femmine	304	166	470	76,4	62,2	70,7
	Non indicato	2	1	3	0,5	0,4	0,5
	Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0
<b>Età</b>							
Matera	Fino a 35	6	8	14	4,3	6,6	5,3
	36-40	11	18	29	7,9	14,8	11,1
	41-45	19	25	44	13,6	20,5	16,8
	46-50	27	35	62	19,3	28,7	23,7
	Oltre 50	70	33	103	50,0	27,0	39,3
	Non indicata	7	3	10	5,0	2,5	3,8
	Totale	140	122	262	100,0	100,0	100,0
	Potenza	Fino a 35	22	11	33	8,5	7,6
36-40		20	16	36	7,8	11,0	8,9
41-45		40	27	67	15,5	18,6	16,6
46-50		33	25	58	12,8	17,2	14,4
Oltre 50		135	64	199	52,3	44,1	49,4
Non indicata		8	2	10	3,1	1,4	2,5
Totale		258	145	403	100,0	100,0	100,0
Basilicata		Fino a 35	28	19	47	7,0	7,1
	36-40	31	34	65	7,8	12,7	9,8
	41-45	59	52	111	14,8	19,5	16,7
	46-50	60	60	120	15,1	22,5	18,0
	Oltre 50	205	97	302	51,5	36,3	45,4
	Non indicata	15	5	20	3,8	1,9	3,0
	Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0

(segue) Tavola 4 - Docenti che hanno partecipato all'indagine per ordine di scuola, sesso, età, discipline d'insegnamento e provincia.

	Valori assoluti			Valori percentuali			
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	
	<b>Discipline d'insegnamento</b>						
Matera	Materie letterarie	58	60	118	41,4	49,2	45,0
	Materie scientifiche	34	13	47	24,3	10,7	17,9
	Educazione Fisica	11	8	19	7,9	6,6	7,3
	Educazione Tecnica	13	0	13	9,3	0,0	5,0
	Materie artistiche	9	3	12	6,4	2,5	4,6
	Lingue	8	18	26	5,7	14,8	9,9
	Materie giuridico-economiche	0	6	6	0,0	4,9	2,3
	Altro	5	10	15	3,6	8,2	5,7
	Non indicato	2	4	6	1,4	3,3	2,3
	Totale	140	122	262	100,0	100,0	100,0
Potenza	Materie letterarie	116	59	175	45,0	40,7	43,4
	Materie scientifiche	37	28	65	14,3	19,3	16,1
	Educazione Fisica	33	17	50	12,8	11,7	12,4
	Educazione Tecnica	37	0	37	14,3	0,0	9,2
	Materie artistiche	12	1	13	4,7	0,7	3,2
	Lingue	10	6	16	3,9	4,1	4,0
	Materie giuridico-economiche	0	9	9	0,0	6,2	2,2
	Altro	2	5	7	0,8	3,4	1,7
	Non indicato	11	20	31	4,3	13,8	7,7
	Totale	258	145	403	100,0	100,0	100,0
Basilicata	Materie letterarie	174	119	293	43,7	44,6	44,1
	Materie scientifiche	71	41	112	17,8	15,4	16,8
	Educazione Fisica	44	25	69	11,1	9,4	10,4
	Educazione Tecnica	50	0	50	12,6	0,0	7,5
	Materie artistiche	21	4	25	5,3	1,5	3,8
	Lingue	18	24	42	4,5	9,0	6,3
	Materie giuridico-economiche	0	15	15	0,0	5,6	2,3
	Altro	7	15	22	1,8	5,6	3,3
	Non indicato	13	24	37	3,3	9,0	5,6
	Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0
<b>Totale</b>							
Matera	140	122	262	21,1	18,3	39,4	
Potenza	258	145	403	38,8	21,8	60,6	
Basilicata	398	267	665	59,8	40,2	100,0	

Tavola 5 - Docenti che hanno partecipato all'indagine, per ruolo nel progetto Studenti in strada e discipline d'insegnamento

	Docente referente	Docente modulo educa- zione alla convivenza civile	Altro	Non indicato	Totale
<b>Valori assoluti</b>					
Materie letterarie	13	264	9	7	293
Materie scientifiche	8	92	9	3	112
Educazione Fisica	14	49	5	1	69
Educazione Tecnica	12	34	3	1	50
Materie artistiche		21	3	1	25
Lingue	2	36	4		42
Materie giuridico-economiche	3	10	2		15
Altro	2	17	3		22
Non indicata	4	30	1	2	37
Totale	58	553	39	15	665
<b>Valori percentuali</b>					
Materie letterarie	22,4	47,7	23,1	46,7	44,1
Materie scientifiche	13,8	16,6	23,1	20,0	16,8
Educazione Fisica	24,1	8,9	12,8	6,7	10,4
Educazione Tecnica	20,7	6,1	7,7	6,7	7,5
Materie artistiche	0,0	3,8	7,7	6,7	3,8
Lingue	3,4	6,5	10,3	0,0	6,3
Materie giuridico-economiche	5,2	1,8	5,1	0,0	2,3
Altro	3,4	3,1	7,7	0,0	3,3
Non indicata	6,9	5,4	2,6	13,3	5,6
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tavola 6 – Studenti per sesso e giudizio sulla partecipazione al corso

	Sesso	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Non rispondono	Totale
<b>La partecipazione al corso ha rappresentato un'esperienza:</b>							
Valori assoluti							
Utile per la conoscenza del codice della strada	Maschi	1.311	550	25	8	20	1.914
	Femmine	673	289	18	1	9	990
	Non indicato	130	41	2	2	6	181
	<b>Totale</b>	<b>2.114</b>	<b>880</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>3.085</b>
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Maschi	935	875	55	13	36	1.914
	Femmine	484	456	37	2	11	990
	Non indicato	126	44	3	2	6	181
	<b>Totale</b>	<b>1.545</b>	<b>1.375</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>3.085</b>
Soddisfacente per l'impianto organizzativo	Maschi	404	1.165	265	36	44	1.914
	Femmine	163	615	167	24	21	990
	Non indicato	22	132	18	1	8	181
	<b>Totale</b>	<b>589</b>	<b>1.912</b>	<b>450</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>3.085</b>
Valori percentuali							
Utile per la conoscenza del codice della strada	Maschi	68,5	28,7	1,3	0,4	1,0	100,0
	Femmine	68,0	29,2	1,8	0,1	0,9	100,0
	Non indicato	71,8	22,7	1,1	1,1	3,3	100,0
	<b>Totale</b>	<b>68,5</b>	<b>28,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,4</b>	<b>1,1</b>	<b>100,0</b>
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Maschi	48,9	45,7	2,9	0,7	1,9	100,0
	Femmine	48,9	46,1	3,7	0,2	1,1	100,0
	Non indicato	69,6	24,3	1,7	1,1	3,3	100,0
	<b>Totale</b>	<b>50,1</b>	<b>44,6</b>	<b>3,1</b>	<b>0,6</b>	<b>1,7</b>	<b>100,0</b>
SODDISFACENTE per l'impianto organizzativo	Maschi	21,1	60,9	13,8	1,9	2,3	100,0
	Femmine	16,5	62,1	16,9	2,4	2,1	100,0
	Non indicato	12,2	72,9	9,9	0,6	4,4	100,0
	<b>Totale</b>	<b>19,1</b>	<b>62,0</b>	<b>14,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,4</b>	<b>100,0</b>

Tavola 7 - Studenti per tipo di scuola e giudizio sulla partecipazione al corso

	Tipo di scuola	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Non rispondono	Totale
<b>La partecipazione al corso ha rappresentato un'esperienza:</b>							
Valori assoluti							
Utile per la conoscenza del codice della strada	Media Inferiore	1.196	410	19	2	34	1.661
	Media Superiore	918	470	26	9	1	1.424
	<b>Totale</b>	<b>2.114</b>	<b>880</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>3.085</b>
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Media Inferiore	882	697	33	4	45	1.661
	Media Superiore	663	678	62	13	8	1.424
	<b>Totale</b>	<b>1.545</b>	<b>1.375</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>3.085</b>
Soddisfacente per l'impianto organizzativo	Media Inferiore	361	988	222	27	63	1.661
	Media Superiore	228	924	228	34	10	1.424
	<b>Totale</b>	<b>589</b>	<b>1.912</b>	<b>450</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>3.085</b>
Valori percentuali							
Utile per la conoscenza del codice della strada	Media Inferiore	72,0	24,7	1,1	0,1	2,0	100,0
	Media Superiore	64,5	33,0	1,8	0,6	0,1	100,0
	<b>Totale</b>	<b>68,5</b>	<b>28,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,4</b>	<b>1,1</b>	<b>100,0</b>
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Media Inferiore	53,1	42,0	2,0	0,2	2,7	100,0
	Media Superiore	46,6	47,6	4,4	0,9	0,6	100,0
	<b>Totale</b>	<b>50,1</b>	<b>44,6</b>	<b>3,1</b>	<b>0,6</b>	<b>1,7</b>	<b>100,0</b>
Soddisfacente per l'impianto organizzativo	Media Inferiore	21,7	59,5	13,4	1,6	3,8	100,0
	Media Superiore	16,0	64,9	16,0	2,4	0,7	100,0
	<b>Totale</b>	<b>19,1</b>	<b>62,0</b>	<b>14,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,4</b>	<b>100,0</b>

Tavola 8 - Studenti per possesso del ciclomotore e giudizio sulla partecipazione al corso

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Non rispondo	Totale
<b>La partecipazione al corso ha rappresentato un'esperienza:</b>						
Valori assoluti						
Utile per la conoscenza del codice della strada						
Posseggono un ciclomotore	1.021	462	26	4	6	1.519
Non posseggono un ciclomotore	1.065	397	19	6	22	1.509
Non indicato	28	21	0	1	7	57
Totale	2.114	880	45	11	35	3.085
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole						
Posseggono un ciclomotore	750	699	47	5	18	1.519
Non posseggono un ciclomotore	771	653	45	11	29	1.509
Non indicato	24	23	3	1	6	57
Totale	1.545	1.375	95	17	53	3.085
Soddisfacente per l'impianto organizzativo						
Posseggono un ciclomotore	276	955	232	32	24	1.519
Non posseggono un ciclomotore	297	935	209	28	40	1.509
Non indicato	16	22	9	1	9	57
Totale	589	1.912	450	61	73	3.085
Valori percentuali						
Utile per la conoscenza del codice della strada						
Posseggono un ciclomotore	67,2	30,4	1,7	0,3	0,4	100,0
Non posseggono un ciclomotore	70,6	26,3	1,3	0,4	1,5	100,0
Non indicato	49,1	36,8	0,0	1,8	12,3	100,0
Totale	68,5	28,5	1,5	0,4	1,1	100,0
Costruttiva per riflettere sull'importanza del rispetto delle regole						
Posseggono un ciclomotore	49,4	46,0	3,1	0,3	1,2	100,0
Non posseggono un ciclomotore	51,1	43,3	3,0	0,7	1,9	100,0
Non indicato	42,1	40,4	5,3	1,8	10,5	100,0
Totale	50,1	44,6	3,1	0,6	1,7	100,0
Soddisfacente per l'impianto organizzativo						
Posseggono un ciclomotore	18,2	62,9	15,3	2,1	1,6	100,0
Non posseggono un ciclomotore	19,7	62,0	13,9	1,9	2,7	100,0
Non indicato	28,1	38,6	15,8	1,8	15,8	100,0
Totale	19,1	62,0	14,6	2,0	2,4	100,0

Tavola 9 – Studenti per sesso e giudizio sui moduli del corso

Modulo	Sesso	Molto interessanti	Abbastanza interessanti	Poco interessanti	Per niente interessanti	Non rispondono	Totale
Valori assoluti							
Norme di comportamento	Maschio	863	942	68	12	29	1.914
	Femmina	425	514	34	6	11	990
	Non indicato	114	55	5	1	6	181
	Totale	1.402	1.511	107	19	46	3.085
Segnaletica	Maschio	1.224	583	66	11	30	1.914
	Femmina	571	365	36	8	10	990
	Non indicato	118	44	10	2	7	181
	Totale	1.913	992	112	21	47	3.085
Educazione al rispetto della legge	Maschio	902	819	148	14	31	1.914
	Femmina	441	458	67	14	10	990
	Non indicato	103	60	9	2	7	181
	Totale	1.446	1.337	224	30	48	3.085
Educazione alla convivenza civile	Maschio	743	923	187	28	33	1.914
	Femmina	421	460	94	7	8	990
	Non indicato	59	103	10	2	7	181
	Totale	1.223	1.486	291	37	48	3.085
Valori percentuali							
Norme di comportamento	Maschio	45,1	49,2	3,6	0,6	1,5	100,0
	Femmina	42,9	51,9	3,4	0,6	1,1	100,0
	Non indicato	63,0	30,4	2,8	0,6	3,3	100,0
	Totale	45,4	49,0	3,5	0,6	1,5	100,0
Segnaletica	Maschio	63,9	30,5	3,4	0,6	1,6	100,0
	Femmina	57,7	36,9	3,6	0,8	1,0	100,0
	Non indicato	65,2	24,3	5,5	1,1	3,9	100,0
	Totale	62,0	32,2	3,6	0,7	1,5	100,0
Educazione al rispetto della legge	Maschio	47,1	42,8	7,7	0,7	1,6	100,0
	Femmina	44,5	46,3	6,8	1,4	1,0	100,0
	Non indicato	56,9	33,1	5,0	1,1	3,9	100,0
	Totale	46,9	43,3	7,3	1,0	1,6	100,0
Educazione alla convivenza civile	Maschio	38,8	48,2	9,8	1,5	1,7	100,0
	Femmina	42,5	46,5	9,5	0,7	0,8	100,0
	Non indicato	32,6	56,9	5,5	1,1	3,9	100,0
	Totale	39,6	48,2	9,4	1,2	1,6	100,0

Tavola 10 - Studenti per tipo di scuola e giudizio sui moduli del corso

Moduli	Tipo di scuola	Molto interessante	Abbastanza interessante	Poco interessante	Per niente interessante	Non rispondono	Totale
Valori assoluti							
Norme di comportamento	Media Inferiore	809	762	45	4	41	1.661
	Media Superiore	593	749	62	15	5	1.424
	Totale	1.402	1.511	107	19	46	3.085
Segnaletica	Media Inferiore	1.066	500	44	5	46	1.661
	Media Superiore	847	492	68	16	1	1.424
	Totale	1.913	992	112	21	47	3.085
Educazione al rispetto della legge	Media Inferiore	836	674	101	6	44	1.661
	Media Superiore	610	663	123	24	4	1.424
	Totale	1.446	1.337	224	30	48	3.085
Educazione alla convivenza civile	Media Inferiore	754	746	111	6	44	1.661
	Media Superiore	469	740	180	31	4	1.424
	Totale	1.223	1.486	291	37	48	3.085
Valori percentuali							
Norme di comportamento	Media Inferiore	48,7	45,9	2,7	0,2	2,5	100,0
	Media Superiore	41,6	52,6	4,4	1,1	0,4	100,0
	Totale	45,4	49,0	3,5	0,6	1,5	100,0
Segnaletica	Media Inferiore	64,2	30,1	2,6	0,3	2,8	100,0
	Media Superiore	59,5	34,6	4,8	1,1	0,1	100,0
	Totale	62,0	32,2	3,6	0,7	1,5	100,0
Educazione al rispetto della legge	Media Inferiore	50,3	40,6	6,1	0,4	2,6	100,0
	Media Superiore	42,8	46,6	8,6	1,7	0,3	100,0
	Totale	46,9	43,3	7,3	1,0	1,6	100,0
Educazione alla convivenza civile	Media Inferiore	45,4	44,9	6,7	0,4	2,6	100,0
	Media Superiore	32,9	52,0	12,6	2,2	0,3	100,0
	Totale	39,6	48,2	9,4	1,2	1,6	100,0

Tavola 11 - Studenti per possesso di un ciclomotore e giudizio sui moduli del corso

Moduli	Possesso del ciclomotore	Molto interessante	Abbastanza interessante	Poco interessante	Per niente interessante	Non rispondono	Totale
Valori assoluti							
Norme di comportamento	Sì	685	757	56	6	15	1.519
	No	690	732	50	12	25	1.509
	Non indicato	27	22	1	1	6	57
	Totale	1.402	1.511	107	19	46	3.085
Segnaletica	Sì	950	496	53	6	14	1.519
	No	931	486	54	13	25	1.509
	Non indicato	32	10	5	2	8	57
	Totale	1.913	992	112	21	47	3.085
Educazione al rispetto della legge	Sì	713	664	114	13	15	1.519
	No	710	651	107	16	25	1.509
	Non indicato	23	22	3	1	8	57
	Totale	1.446	1.337	224	30	48	3.085
Educazione alla convivenza civile	Sì	566	763	154	20	16	1.519
	No	637	697	136	15	24	1.509
	Non indicato	20	26	1	2	8	57
	Totale	1.223	1.486	291	37	48	3.085
Valori percentuali							
Norme di comportamento	Sì	45,1	49,8	3,7	0,4	1,0	100,0
	No	45,7	48,5	3,3	0,8	1,7	100,0
	Non indicato	47,4	38,6	1,8	1,8	10,5	100,0
	Totale	45,4	49,0	3,5	0,6	1,5	100,0
Segnaletica	Sì	62,5	32,7	3,5	0,4	0,9	100,0
	No	61,7	32,2	3,6	0,9	1,7	100,0
	Non indicato	56,1	17,5	8,8	3,5	14,0	100,0
	Totale	62,0	32,2	3,6	0,7	1,5	100,0
Educazione al rispetto della legge	Sì	46,9	43,7	7,5	0,9	1,0	100,0
	No	47,1	43,1	7,1	1,1	1,7	100,0
	Non indicato	40,4	38,6	5,3	1,8	14,0	100,0
	Totale	46,9	43,3	7,3	1,0	1,6	100,0
Educazione alla convivenza civile	Sì	37,3	50,2	10,1	1,3	1,1	100,0
	No	42,2	46,2	9,0	1,0	1,6	100,0
	Non indicato	35,1	45,6	1,8	3,5	14,0	100,0
	Totale	39,6	48,2	9,4	1,2	1,6	100,0

Tavola 12 - Studenti per sesso e giudizio sullo spazio dedicato ai moduli del corso

Modulo	Sesso	Avrebbero dato			Non sa	Non rispondono	Totale
		Più spazio	Meno spazio	Uguale spazio			
Valori assoluti							
Norme di comportamento	Maschio	836	277	693	72	36	1.914
	Femmina	432	82	433	33	10	990
	Non indicato	101	15	55	2	8	181
	Totale	1.369	374	1.181	107	54	3.085
Segnaletica	Maschio	1.108	198	526	47	35	1.914
	Femmina	491	92	377	19	11	990
	Non indicato	128	10	34	2	7	181
	Totale	1.727	300	937	68	53	3.085
Educazione al rispetto della legge	Maschio	824	295	686	73	36	1.914
	Femmina	430	115	397	35	13	990
	Non indicato	92	24	53	5	7	181
	Totale	1.346	434	1.136	113	56	3.085
Educazione alla convivenza civile	Maschio	608	424	696	147	39	1.914
	Femmina	371	127	422	59	11	990
	Non indicato	46	57	66	4	8	181
	Totale	1.025	608	1.184	210	58	3.085
Valori percentuali							
Norme di comportamento	Maschio	43,7	14,5	36,2	3,8	1,9	100,0
	Femmina	43,6	8,3	43,7	3,3	1,0	100,0
	Non indicato	55,8	8,3	30,4	1,1	4,4	100,0
	Totale	44,4	12,1	38,3	3,5	1,8	100,0
Segnaletica	Maschio	57,9	10,3	27,5	2,5	1,8	100,0
	Femmina	49,6	9,3	38,1	1,9	1,1	100,0
	Non indicato	70,7	5,5	18,8	1,1	3,9	100,0
	Totale	56,0	9,7	30,4	2,2	1,7	100,0
Educazione al rispetto della legge	Maschio	43,1	15,4	35,8	3,8	1,9	100,0
	Femmina	43,4	11,6	40,1	3,5	1,3	100,0
	Non indicato	50,8	13,3	29,3	2,8	3,9	100,0
	Totale	43,6	14,1	36,8	3,7	1,8	100,0
Educazione alla convivenza civile	Maschio	31,8	22,2	36,4	7,7	2,0	100,0
	Femmina	37,5	12,8	42,6	6,0	1,1	100,0
	Non indicato	25,4	31,5	36,5	2,2	4,4	100,0
	Totale	33,2	19,7	38,4	6,8	1,9	100,0

Tavola 13 - Studenti per tipo di scuola e giudizio sullo spazio dedicato ai moduli del corso.

	Tipo scuola	Avrebbe dato			Non sa	Non rispondono	Totale
		Più spazio	Meno spazio	Uguale spazio			
Valori assoluti							
Norme di comportamento	Media Inferiore	803	187	583	40	48	1.661
	Media Superiore	566	187	598	67	6	1.424
	Totale	1.369	374	1.181	107	54	3.085
Segnaletica	Media Inferiore	923	186	472	31	49	1.661
	Media Superiore	804	114	465	37	4	1.424
	Totale	1.727	300	937	68	53	3.085
Educazione al rispetto della legge	Media Inferiore	776	212	575	44	54	1.661
	Media Superiore	570	222	561	69	2	1.424
	Totale	1.346	434	1.136	113	56	3.085
Educazione alla convivenza civile	Media Inferiore	613	284	618	92	54	1.661
	Media Superiore	412	324	566	118	4	1.424
	Totale	1.025	608	1.184	210	58	3.085
Valori percentuali							
Norme di comportamento	Media Inferiore	48,3	11,3	35,1	2,4	2,9	100,0
	Media Superiore	39,7	13,1	42,0	4,7	0,4	100,0
	Totale	44,4	12,1	38,3	3,5	1,8	100,0
Segnaletica	Media Inferiore	55,6	11,2	28,4	1,9	3,0	100,0
	Media Superiore	56,5	8,0	32,7	2,6	0,3	100,0
	Totale	56,0	9,7	30,4	2,2	1,7	100,0
Educazione al rispetto della legge	Media Inferiore	46,7	12,8	34,6	2,6	3,3	100,0
	Media Superiore	40,0	15,6	39,4	4,8	0,1	100,0
	Totale	43,6	14,1	36,8	3,7	1,8	100,0
Educazione alla convivenza civile	Media Inferiore	36,9	17,1	37,2	5,5	3,3	100,0
	Media Superiore	28,9	22,8	39,7	8,3	0,3	100,0
	Totale	33,2	19,7	38,4	6,8	1,9	100,0

Tavola 14 - Studenti per possesso di un ciclomotore e giudizio sullo spazio dedicato ai moduli del corso

		Possesso ciclomotore	Avrebbe dato			Non sa	Non rispondono	Totale
			Più spazio	Meno spazio	Uguale spazio			
Valori assoluti								
Norme di comportamento	Si		685	757	56	6	15	1.519
	No		690	732	50	12	25	1.509
	Non indicato		27	22	1	1	6	57
	Totale		1.402	1.511	107	19	46	3.085
Segnaletica	Si		950	496	53	6	14	1.519
	No		931	486	54	13	25	1.509
	Non indicato		32	10	5	2	8	57
	Totale		1.913	992	112	21	47	3.085
Educazione al rispetto della legge	Si		713	664	114	13	15	1.519
	No		710	651	107	16	25	1.509
	Non indicato		23	22	3	1	8	57
	Totale		1.446	1.337	224	30	48	3.085
Educazione alla convivenza civile	Si		566	763	154	20	16	1.519
	No		637	697	136	15	24	1.509
	Non indicato		20	26	1	2	8	57
	Totale		1.223	1.486	291	37	48	3.085
Valori percentuali								
Norme di comportamento	Si		45,1	49,8	3,7	0,4	1,0	100,0
	No		45,7	48,5	3,3	0,8	1,7	100,0
	Non indicato		47,4	38,6	1,8	1,8	10,5	100,0
	Totale		45,4	49,0	3,5	0,6	1,5	100,0
Segnaletica	Si		62,5	32,7	3,5	0,4	0,9	100,0
	No		61,7	32,2	3,6	0,9	1,7	100,0
	Non indicato		56,1	17,5	8,8	3,5	14,0	100,0
	Totale		62,0	32,2	3,6	0,7	1,5	100,0
Educazione al rispetto della legge	Si		46,9	43,7	7,5	0,9	1,0	100,0
	No		47,1	43,1	7,1	1,1	1,7	100,0
	Non indicato		40,4	38,6	5,3	1,8	14,0	100,0
	Totale		46,9	43,3	7,3	1,0	1,6	100,0
Educazione alla convivenza civile	Si		37,3	50,2	10,1	1,3	1,1	100,0
	No		42,2	46,2	9,0	1,0	1,6	100,0
	Non indicato		35,1	45,6	1,8	3,5	14,0	100,0
	Totale		39,6	48,2	9,4	1,2	1,6	100,0

Tavola 15 - Studenti per frequenza con cui in famiglia si parla delle regole di comportamento in strada, per tipo di scuola, sesso e possesso di un ciclomotore

		Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai	Nonrisponde	Totale
Tipo di scuola	Media Inferiore	506	922	167	27	39	1.661
	Media Superiore	400	773	207	41	3	1.424
Sesso	Maschi	547	1.053	248	42	24	1.914
	Femmine	321	532	108	21	8	990
	Non indicato	38	110	18	5	10	181
	Totale	906	1.695	374	68	42	3.085
Possesso ciclomotore	Si	456	825	194	33	10	1.518
	No	433	842	177	34	23	1.509
	Nonrisponde	17	28	3	1	9	58
Valori percentuali							
Tipo di scuola	Media Inferiore	30,5	55,5	10,1	1,6	2,3	100,0
	Media Superiore	28,1	54,3	14,5	2,9	0,2	100,0
Sesso	Maschi	28,6	55,0	13,0	2,2	1,3	100,0
	Femmine	32,4	53,7	10,9	2,1	0,8	100,0
	Non indicato	21,0	60,8	9,9	2,8	5,5	100,0
Possesso ciclomotore	Si	30,0	54,3	12,8	2,2	0,7	100,0
	No	28,7	55,8	11,7	2,3	1,5	100,0
	Nonrisponde	29,3	48,3	5,2	1,7	15,5	100,0
Totale	29,4	54,9	12,1	2,2	1,4	100,0	

**Tavola 16 – Studenti secondo il giudizio sulla necessità di conoscere il codice della strada, per tipo di scuola e sesso.**

		La conoscenza del codice della strada è necessaria soprattutto per:				Non rispondo no	Totale
		ridurre gli incidenti sulle strade	evitare di incorrere in una sanzione	la propria incolumità	altro		
		Valori assoluti					
Tipo di scuola	Media Inferiore	1.305	64	232	17	43	1.661
	Media Superiore	1.074	74	251	18	7	1.424
Sesso	Maschi	1.487	85	289	24	29	1.914
	Femmine	754	43	173	10	10	990
	Non indicato	138	10	21	1	11	181
Possesso ciclomotore	Sì	1.193	66	229	17	14	1.519
	No	1.144	68	252	17	28	1.509
	Nonrisponde	42	4	2	1	8	57
Totale		2.379	138	483	35	50	3.085
		Valori percentuali					
Tipo di scuola	Media Inferiore	78,6	3,9	14,0	1,0	2,6	100,0
	Media Superiore	75,4	5,2	17,6	1,3	0,5	100,0
Sesso	Maschi	77,7	4,4	15,1	1,3	1,5	100,0
	Femmine	76,2	4,3	17,5	1,0	1,0	100,0
	Non indicato	76,2	5,5	11,6	0,6	6,1	100,0
Possesso ciclomotore	Sì	78,5	4,3	15,1	1,1	0,9	100,0
	No	75,8	4,5	16,7	1,1	1,9	100,0
	Non rispondono	73,7	7,0	3,5	1,8	14,0	100,0
Totale		77,1	4,5	15,7	1,1	1,6	100,0

**Tavola 17 - Giudizio degli studenti sulla causa più importante degli incidenti in cui sono coinvolti i ciclomotori per sesso, tipo di scuola, e possesso di un ciclomotore**

		Sfortuna	Mancato rispetto delle norme del codice della strada	Non rispondono	Totale
		Valori assoluti			
Sesso	Maschi	125	1.762	27	1.914
	Femmine	51	928	11	990
	Non indicato	8	157	16	181
Tipo di scuola	Media Inferiore	52	1.564	45	1.661
	Media Superiore	132	1.283	9	1.424
Possesso ciclomotore	Sì	116	1.382	20	1.518
	No	62	1.421	26	1.509
	Non rispondono	62	44	8	114
Totale		184	2.847	54	3.085
		Valori percentuali			
Sesso	Maschi	6,5	92,1	1,4	100,0
	Femmine	5,2	93,7	1,1	100,0
	Non indicato	4,4	86,7	8,8	100,0
Tipo di scuola	Media Inferiore	3,1	94,2	2,7	100,0
	Media Superiore	9,3	90,1	0,6	100,0
Possesso ciclomotore	Sì	7,6	91,0	1,3	100,0
	No	4,1	94,2	1,7	100,0
	Non rispondono	54,4	38,6	7,0	100,0
Totale		6,0	92,3	1,8	100,0

Tavola 18 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 1: Incrocio con semaforo rosso

	Si fermano e aspettano il verde	Passano senza aspettare il verde		Non rispondono	Totale
		Dopo aver controllato che l'incrocio sia libero	Dopo aver controllato che non ci siano vigili		
<i>Valori assoluti</i>					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	1.577	24	26	34	1.661
Media Superiore	1.351	37	34	2	1.424
Sesso					
Maschi	1819	42	35	18	1914
Femmine	946	14	22	8	990
Non indicato	163	5	3	10	181
Possesso ciclomotore					
Sì	1446	33	32	8	1519
No	1439	24	27	19	1509
Non rispondono	43	4	1	9	57
<b>Totale</b>	<b>2.928</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>3.085</b>
<i>Valori percentuali</i>					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	94,9	1,4	1,6	2,0	100,0
Media Superiore	94,9	2,6	2,4	0,1	100,0
Sesso					
Maschi	95,0	2,2	1,8	0,9	100,0
Femmine	95,6	1,4	2,2	0,8	100,0
Non indicato	90,1	2,8	1,7	5,5	100,0
Possesso ciclomotore					
Sì	95,2	2,2	2,1	0,5	100,0
No	95,4	1,6	1,8	1,3	100,0
Non rispondono	75,4	7,0	1,8	15,8	100,0
<b>Totale</b>	<b>94,9</b>	<b>2,0</b>	<b>1,9</b>	<b>1,2</b>	<b>100,0</b>

Tavola 19 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 2: Tentativo di sorpasso da parte di altri ciclomotori o autoveicoli.

	Ostacolano la manovra di sorpasso	Gareggiano in velocità con chi li sta sorpassando	Facilitano la manovra di sorpasso	non rispondono	Totale
<i>Valori assoluti</i>					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	30	42	1.553	36	1.661
Media Superiore	12	39	1.348	25	1.424
Sesso					
Maschi	25	57	1796	36	1914
Femmine	15	21	945	9	990
Non indicato	2	3	160	16	181
Possesso ciclomotore					
Sì	20	45	1433	21	1519
No	21	35	1428	25	1509
Non rispondono	1	1	40	15	57
<b>Totale</b>	<b>42</b>	<b>81</b>	<b>2.901</b>	<b>61</b>	<b>3.085</b>
<i>Valori percentuali</i>					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	1,8	2,5	93,5	2,2	100,0
Media Superiore	0,8	2,7	94,7	1,8	100,0
Sesso					
Maschi	1,3	3,0	93,8	1,9	100,0
Femmine	1,5	2,1	95,5	0,9	100,0
Non indicato	1,1	1,7	88,4	8,8	100,0
Possesso ciclomotore					
Sì	1,3	3,0	94,3	1,4	100,0
No	1,4	2,3	94,6	1,7	100,0
Non rispondono	1,8	1,8	70,2	26,3	100,0
<b>Totale</b>	<b>1,4</b>	<b>2,6</b>	<b>94,0</b>	<b>2,0</b>	<b>100,0</b>

**Tavola 20 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 3: Un pedone attraversa la strada fuori dalle strisce pedonali.**

	Riducono la velocità ed eventualmente si fermano	Richiamano l'attenzione del pedone affinché dia la precedenza	Procedono velocemente a zig zag per evitare il pedone	Non rispondono	Totale
<i>Valori assoluti</i>					
<i>Tipo di scuola</i>					
Media Inferiore	1.542	67	35	17	1.661
Media Superiore	1.262	111	38	13	1.424
<i>Sesso</i>					
Maschi	1731	133	46	4	1914
Femmine	929	39	20	2	990
Non indicato	144	6	7	24	181
<i>Possesso ciclomotore</i>					
Sì	1378	101	38	2	1519
No	1395	76	34	4	1509
Non rispondono	31	1	1	24	57
<b>Totale</b>	<b>2.804</b>	<b>178</b>	<b>73</b>	<b>30</b>	<b>3.085</b>
<i>Valori percentuali</i>					
<i>Tipo di scuola</i>					
Media Inferiore	92,8	4,0	2,1	1,0	100,0
Media Superiore	88,6	7,8	2,7	0,9	100,0
<i>Sesso</i>					
Maschi	90,4	6,9	2,4	0,2	100,0
Femmine	93,8	3,9	2,0	0,2	100,0
Non indicato	79,6	3,3	3,9	13,3	100,0
<i>Possesso ciclomotore</i>					
Sì	90,7	6,6	2,5	0,1	100,0
No	92,4	5,0	2,3	0,3	100,0
Non rispondono	54,4	1,8	1,8	42,1	100,0
<b>Totale</b>	<b>90,9</b>	<b>5,8</b>	<b>2,4</b>	<b>1,0</b>	<b>100,0</b>

**Tavola 21 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 4: Situazione di traffico intenso**

	Si adeguano alla velocità del traffico	Procedono velocemente a zig zag tra i veicoli	Suonano il clacson per invitare i veicoli che procedono ad accelerare	Utilizzano il marciapiede	Altro	Non rispondono	Totale
<i>Valori assoluti</i>							
<i>Tipo di scuola</i>							
Media Inferiore	1.426	54	112	38		31	1.661
Media Superiore	1.148	146	77	36	3	14	1.424
<i>Sesso</i>							
Maschi	1607	129	116	47		15	1914
Femmine	837	63	64	23		3	990
Non indicato	130	8	9	4	3	27	181
<i>Possesso ciclomotore</i>							
Sì	1262	141	81	27	3	5	1519
No	1287	56	105	47		14	1509
Non rispondono	25	3	3			26	57
<b>Totale</b>	<b>2.574</b>	<b>200</b>	<b>189</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>3.085</b>
<i>Valori percentuali</i>							
<i>Tipo di scuola</i>							
Media Inferiore	85,9	3,3	6,7	2,3		1,9	100,0
Media Superiore	80,6	10,3	5,4	2,5	0,2	1,0	100,0
<i>Sesso</i>							
Maschi	84,0	6,7	6,1	2,5		0,8	100,0
Femmine	84,5	6,4	6,5	2,3		0,3	100,0
Non indicato	71,8	4,4	5,0	2,2	1,7	14,9	100,0
<i>Possesso ciclomotore</i>							
Sì	83,1	9,3	5,3	1,8	0,2	0,3	100,0
No	85,3	3,7	7,0	3,1		0,9	100,0
Non rispondono	43,9	5,3	5,3			45,6	100,0
<b>Totale</b>	<b>83,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,1</b>	<b>2,4</b>	<b>0,1</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

Tavola 22 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 5: Far impennare il ciclomotore

	È divertente	Può far perdere il controllo del mezzo	Non rispondono	Totale
Valori assoluti				
Tipo di scuola				
Media Inferiore	69	1.566	26	1.661
Media Superiore	109	1.299	16	1.424
Sesso				
Maschi	139	1.764	11	1.914
Femmine	26	963	1	990
Non indicato	13	138	30	181
Possesso ciclomotore				
Sì	122	1.386	11	1.519
No	52	1.451	6	1.509
Non rispondono	4	28	25	57
Totale	178	2.865	42	3.085
Valori percentuali				
Tipo di scuola				
Media Inferiore	4,2	94,3	1,6	100,0
Media Superiore	7,7	91,2	1,1	100,0
Sesso				
Maschi	7,3	92,2	0,6	100,0
Femmine	2,6	97,3	0,1	100,0
Non indicato	7,2	76,2	16,6	100,0
Possesso ciclomotore				
Sì	8,0	91,2	0,7	100,0
No	3,4	96,2	0,4	100,0
Non rispondono	7,0	49,1	43,9	100,0
Totale	5,8	92,9	1,4	100,0

Tavola 23 - Comportamento degli studenti alla guida di un ciclomotore. Caso n. 6: In caso di stanchezza e affaticamento

	Evitano di guidare	Guidano con maggiore prudenza	Guidano comunque, senza particolari precauzioni	Non rispondono	Totale
Valori assoluti					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	1.072	543	23	23	1.661
Media Superiore	664	711	37	12	1.424
Sesso					
Maschi	1.088	782	37	7	1.914
Femmine	553	415	20	2	990
Non indicato	95	57	3	26	181
Possesso ciclomotore					
Sì	770	704	40	5	1.519
No	946	539	19	5	1.509
Non rispondono	20	11	1	25	57
Totale	1.736	1.254	60	35	3.085
Valori percentuali					
Tipo di scuola					
Media Inferiore	64,5	32,7	1,4	1,4	100,0
Media Superiore	46,6	49,9	2,6	0,8	100,0
Sesso					
Maschi	56,8	40,9	1,9	0,4	100,0
Femmine	55,9	41,9	2,0	0,2	100,0
Non indicato	52,5	31,5	1,7	14,4	100,0
Possesso ciclomotore					
Sì	50,7	46,3	2,6	0,3	100,0
No	62,7	35,7	1,3	0,3	100,0
Non rispondono	35,1	19,3	1,8	43,9	100,0
Totale	56,3	40,6	1,9	1,1	100,0

Tavola 24 - Aspetti ritenuti più importanti dagli studenti nella scelta di un ciclomotore

	Velocità e potenza	Linea/Design	Sicurezza	Consumi	Prezzo	Non rispondono	Totale
<i>Valori assoluti</i>							
Tipo di scuola							
Media Inferiore	174	194	1.151	65	53	24	1.661
Media Superiore	246	274	769	64	56	15	1.424
Sesso							
Maschi	361	286	1.102	87	72	6	1.914
Femmine	42	156	715	40	35	2	990
Non indicato	17	26	103	2	2	31	181
Possesso ciclomotore							
Sì	269	273	859	59	52	7	1.519
No	143	193	1.048	68	56	1	1.509
Non rispondono	8	2	13	2	1	31	57
<b>Totale</b>	<b>420</b>	<b>468</b>	<b>1.920</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>39</b>	<b>3.085</b>
<i>Valori percentuali</i>							
Tipo di scuola							
Media Inferiore	10,5	11,7	69,3	3,9	3,2	1,4	100,0
Media Superiore	17,3	19,2	54,0	4,5	3,9	1,1	100,0
Sesso							
Maschi	18,9	14,9	57,6	4,5	3,8	0,3	100,0
Femmine	4,2	15,8	72,2	4,0	3,5	0,2	100,0
Non indicato	9,4	14,4	56,9	1,1	1,1	17,1	100,0
Possesso ciclomotore							
Sì	17,7	18,0	56,6	3,9	3,4	0,5	100,0
No	9,5	12,8	69,4	4,5	3,7	0,1	100,0
Non rispondono	14,0	3,5	22,8	3,5	1,8	54,4	100,0
<b>Totale</b>	<b>13,6</b>	<b>15,2</b>	<b>62,2</b>	<b>4,2</b>	<b>3,5</b>	<b>1,3</b>	<b>100,0</b>

Tavola 25 - Gravità di alcuni comportamenti. Punteggio medio attribuito dagli studenti per ordine di scuola.

Comportamento	Punteggio
<b>Media inferiore</b>	
Accelerare da fermo	6,1
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,6
Andare in due sul ciclomotore	7,4
Procedere a zig zag nel traffico	8,4
Truccare il motore	8,6
Usare il cellulare mentre si è alla guida	9,0
Passare con il rosso	9,1
Gareggiare in velocità	9,2
Non rispettare la segnaletica	9,3
Non indossare il casco	9,3
<b>Media Superiore</b>	
Accelerare da fermo	5,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	5,9
Andare in due sul ciclomotore	6,2
Procedere a zig zag nel traffico	7,4
Truccare il motore	7,5
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,5
Passare con il rosso	8,6
Gareggiare in velocità	8,8
Non indossare il casco	8,9
Non rispettare la segnaletica	9,0
<b>Totale</b>	
Accelerare da fermo	5,5
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,2
Andare in due sul ciclomotore	6,7
Truccare il motore	7,6
Procedere a zig zag nel traffico	7,8
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,6
Passare con il rosso	8,7
Gareggiare in velocità	8,9
Non indossare il casco	9,0
Non rispettare la segnaletica	9,0

Tavola 26 - Gravità di alcuni comportamenti. Punteggio medio attribuito dagli studenti ad alcuni comportamenti, per sesso

Comportamento	Punteggio medio
<b>Maschi</b>	
Accelerare da fermo	5,3
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,3
Andare in due sul ciclomotore	7,0
Procedere a zig zag nel traffico	7,8
Truccare il motore	7,9
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,8
Passare con il rosso	8,9
Gareggiare in velocità	8,9
Non indossare il casco	9,1
Non rispettare la segnaletica	9,1
<b>Femmine</b>	
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,3
Accelerare da fermo	6,3
Andare in due sul ciclomotore	6,7
Procedere a zig zag nel traffico	8,2
Truccare il motore	8,6
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,8
Passare con il rosso	8,9
Non rispettare la segnaletica	9,2
Non indossare il casco	9,2
Gareggiare in velocità	9,2

Tavola 27 - Gravità di alcuni comportamenti. Punteggio medio attribuito dagli studenti per possesso di un ciclomotore

Comportamento	Punteggio medio
<b>Posseggono un ciclomotore</b>	
Accelerare da fermo	5,3
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,2
Andare in due sul ciclomotore	6,6
Truccare il motore	7,7
Procedere a zig zag nel traffico	7,8
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,7
Gareggiare in velocità	8,8
Passare con il rosso	8,9
Non indossare il casco	9,0
Non rispettare la segnaletica	9,1
<b>Non Posseggono ciclomotore</b>	
Accelerare da fermo	6,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	6,4
Andare in due sul ciclomotore	7,2
Procedere a zig zag nel traffico	8,1
Truccare il motore	8,5
Usare il cellulare mentre si è alla guida	8,8
Passare con il rosso	8,8
Gareggiare in velocità	9,2
Non rispettare la segnaletica	9,2
Non indossare il casco	9,2

Tavola 28 - studenti per giudizio sulla gravità di alcuni comportamenti e tipo di scuola

Comportamento	Valori assoluti				Valori percentuali			
	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale
Scuola media inferiore								
Non indossare il casco	26	115	1.492	1.633	1,6	7,0	91,4	100,0
Passare con il rosso	33	160	1.438	1.631	2,0	9,8	88,2	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	58	346	1.227	1.631	3,6	21,2	75,2	100,0
Accelerare da fermo	400	498	732	1.630	24,5	30,6	44,9	100,0
Andare in due sul ciclomotore	190	459	984	1.633	11,6	28,1	60,3	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	315	506	809	1.630	19,3	31,0	49,6	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	48	180	1.402	1.630	2,9	11,0	86,0	100,0
Gareggiare in velocità	54	107	1.472	1.633	3,3	6,6	90,1	100,0
Non rispettare la segnaletica	37	98	1.498	1.633	2,3	6,0	91,7	100,0
Truccare il motore	104	213	1.314	1.631	6,4	13,1	80,6	100,0
Scuola media Superiore								
Non indossare il casco	39	191	1.178	1.408	2,8	13,6	83,7	100,0
Passare con il rosso	44	245	1.118	1.407	3,1	17,4	79,5	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	115	495	791	1.401	8,2	35,3	56,5	100,0
Accelerare da fermo	438	614	342	1.394	31,4	44,0	24,5	100,0
Andare in due sul ciclomotore	288	549	562	1.399	20,6	39,2	40,2	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	329	565	500	1.394	23,6	40,5	35,9	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	65	232	1.107	1.404	4,6	16,5	78,8	100,0
Gareggiare in velocità	58	180	1.165	1.403	4,1	12,8	83,0	100,0
Non rispettare la segnaletica	30	156	1.219	1.405	2,1	11,1	86,8	100,0
Truccare il motore	145	299	816	1.260	11,5	23,7	64,8	100,0
Totale								
Non indossare il casco	65	306	2.670	3.041	2,1	10,1	87,8	100,0
Passare con il rosso	77	405	2.556	3.038	2,5	13,3	84,1	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	173	841	2.018	3.032	5,7	27,7	66,6	100,0
Accelerare da fermo	838	1.112	1.074	3.024	27,7	36,8	35,5	100,0
Andare in due sul ciclomotore	478	1.008	1.546	3.032	15,8	33,2	51,0	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	644	1.071	1.309	3.024	21,3	35,4	43,3	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	113	412	2.509	3.034	3,7	13,6	82,7	100,0
Gareggiare in velocità	112	287	2.637	3.036	3,7	9,5	86,9	100,0
Non rispettare la segnaletica	67	254	2.717	3.038	2,2	8,4	89,4	100,0
Truccare il motore	249	512	2.130	2.891	8,6	17,7	73,7	100,0

Tavola 29 – Studenti per giudizio sulla gravità di alcuni comportamenti e sesso.

	Valori assoluti				Valori percentuali			
	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale
Maschi								
Non indossare il casco	45	201	1.659	1.905	2,4	10,6	87,1	100,0
Passare con il rosso	54	243	1.606	1.903	2,8	12,8	84,4	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	123	547	1.227	1.897	6,5	28,8	64,7	100,0
Accelerare da fermo	615	672	606	1.893	32,5	35,5	32,0	100,0
Andare in due sul ciclomotore	294	624	978	1.896	15,5	32,9	51,6	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	425	631	838	1.894	22,4	33,3	44,2	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	81	243	1.578	1.902	4,3	12,8	83,0	100,0
Gareggiare in velocità	84	189	1.627	1.900	4,4	9,9	85,6	100,0
Non rispettare la segnaletica	43	165	1.694	1.902	2,3	8,7	89,1	100,0
Truccare il motore	204	359	1.328	1.891	10,8	19,0	70,2	100,0
Femmine								
Non indossare il casco	14	88	882	984	1,4	8,9	89,6	100,0
Passare con il rosso	19	138	826	983	1,9	14,0	84,0	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	38	248	698	984	3,9	25,2	70,9	100,0
Accelerare da fermo	188	372	421	981	19,2	37,9	42,9	100,0
Andare in due sul ciclomotore	156	329	499	984	15,9	33,4	50,7	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	199	367	416	982	20,3	37,4	42,4	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	27	145	809	981	2,8	14,8	82,5	100,0
Gareggiare in velocità	22	80	882	984	2,2	8,1	89,6	100,0
Non rispettare la segnaletica	17	78	889	984	1,7	7,9	90,3	100,0
Truccare il motore	40	151	793	984	4,1	15,3	80,6	100,0

Tavola 30 - Studenti per giudizio sulla gravità di alcuni comportamenti e possesso di un ciclomotore

	Valori assoluti				Valori percentuali			
	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale	Poco grave	Grave	Molto grave	Totale
<b>Posseggono un ciclomotore</b>								
Non indossare il casco	39	169	1.301	1.509	2,6	11,2	86,2	100,0
Passare con il rosso	33	209	1.266	1.508	2,2	13,9	84,0	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	110	449	942	1.501	7,3	29,9	62,8	100,0
Accelerare da fermo	473	561	467	1.501	31,5	37,4	31,1	100,0
Andare in due sul ciclomotore	273	534	694	1.501	18,2	35,6	46,2	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	317	574	608	1.499	21,1	38,3	40,6	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	63	205	1.240	1.508	4,2	13,6	82,2	100,0
Gareggiare in velocità	71	158	1.277	1.506	4,7	10,5	84,8	100,0
Non rispettare la segnaletica	41	126	1.342	1.509	2,7	8,3	88,9	100,0
Truccare il motore	165	281	952	1.398	11,8	20,1	68,1	100,0
<b>Non posseggono un ciclomotore</b>								
Non indossare il casco	26	135	1.343	1.504	1,7	9,0	89,3	100,0
Passare con il rosso	43	192	1.267	1.502	2,9	12,8	84,4	100,0
Procedere a zig zag nel traffico	61	384	1.058	1.503	4,1	25,5	70,4	100,0
Accelerare da fermo	358	545	593	1.496	23,9	36,4	39,6	100,0
Andare in due sul ciclomotore	197	466	840	1.503	13,1	31,0	55,9	100,0
Suonare ripetutamente il clacson senza motivo	322	488	689	1.499	21,5	32,6	46,0	100,0
Usare il cellulare mentre si è alla guida	49	200	1.249	1.498	3,3	13,4	83,4	100,0
Gareggiare in velocità	40	124	1.338	1.502	2,7	8,3	89,1	100,0
Non rispettare la segnaletica	26	125	1.350	1.501	1,7	8,3	89,9	100,0
Truccare il motore	81	227	1.158	1.466	5,5	15,5	79,0	100,0

Tavola 31 - Studenti per aspetto più importante nella scelta di un ciclomotore, ordine di scuola, sesso e possesso del ciclomotore

	Velocità e potenza	Linea/Design	Sicurezza	Consumi	Prezzo	Nonrispondono	Totale
Valori assoluti							
<b>Tipo di scuola</b>							
Media Inferiore	174	194	1.151	65	53	24	1.661
Media Superiore	246	274	769	64	56	15	1.424
<b>Sesso</b>							
Maschi	361	286	1.102	87	72	6	1.914
Femmine	42	156	715	40	35	2	990
Non indicato	17	26	103	2	2	31	181
<b>Possesso ciclomotore</b>							
Sì	269	273	859	59	52	7	1.519
No	143	193	1.048	68	56	1	1.509
Non rispondono	8	2	13	2	1	31	57
<b>Totale</b>	<b>420</b>	<b>468</b>	<b>1.920</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>39</b>	<b>3.085</b>
Valori percentuali							
<b>Tipo di scuola</b>							
Media Inferiore	10,5	11,7	69,3	3,9	3,2	1,4	100,0
Media Superiore	17,3	19,2	54,0	4,5	3,9	1,1	100,0
<b>Sesso</b>							
Maschi	18,9	14,9	57,6	4,5	3,8	0,3	100,0
Femmine	4,2	15,8	72,2	4,0	3,5	0,2	100,0
Non indicato	9,4	14,4	56,9	1,1	1,1	17,1	100,0
<b>Possesso ciclomotore</b>							
Sì	17,7	18,0	56,6	3,9	3,4	0,5	100,0
No	9,5	12,8	69,4	4,5	3,7	0,1	100,0
Non rispondono	14,0	3,5	22,8	3,5	1,8	54,4	100,0
<b>Totale</b>	<b>13,6</b>	<b>15,2</b>	<b>62,2</b>	<b>4,2</b>	<b>3,5</b>	<b>1,3</b>	<b>100,0</b>

**Tavola 32 - Genitori secondo il giudizio sull'utilità del patentino per educare i giovani al rispetto delle regole e per ridurre gli incidenti sulle strade**

		Molto utile	Abbastanza utile	Poco utile	Per niente utile	Non rispondono	Totale
		<b>Valori assoluti</b>					
Educare i giovani al rispetto delle regole della convivenza civile	Media Inferiore	1.066	472	27	2	42	1.609
	Media Superiore	898	446	40	3	18	1.405
	Totale	1.964	918	67	5	60	3.014
Ridurre gli incidenti sulle strade	Media Inferiore	916	529	60	23	81	1.609
	Media Superiore	798	498	71	10	28	1.405
	Totale	1.714	1.027	131	33	109	3.014
		<b>Valori percentuali</b>					
Educare i giovani al rispetto delle regole della convivenza civile	Media Inferiore	66,3	29,3	1,7	0,1	2,6	100,0
	Media Superiore	63,9	31,7	2,8	0,2	1,3	100,0
	Totale	65,2	30,5	2,2	0,2	2,0	100,0
Ridurre gli incidenti sulle strade	Media Inferiore	56,9	32,9	3,7	1,4	5,0	100,0
	Media Superiore	56,8	35,4	5,1	0,7	2,0	100,0
	Totale	56,9	34,1	4,3	1,1	3,6	100,0

**Tavola 33 - Genitori che dichiarano di essere d'accordo o contrari alla norma che prevede l'istituzione di corsi per il patentino da parte delle scuole per ordine di scuola frequentato dai figli**

	<b>Valori assoluti</b>			<b>Valori percentuali</b>		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
D'accordo	1.500	1.332	2.832	93,2	94,8	94,0
Contrario, perché						
Non rientra tra i compiti della scuola	7	7	14	0,4	0,5	0,5
Sottrae tempo alle attività scolastiche	10	9	19	0,6	0,6	0,6
E' una attività che dovrebbe essere riservata alle autoscuole	10	7	17	0,6	0,5	0,6
Altro	2	1	3	0,1	0,1	0,1
Non rispondono	9	6	15	0,6	0,4	0,5
Totale	38	30	68	2,4	2,1	2,3
Non so	32	32	64	2,0	2,3	2,1
Non rispondono	39	11	50	2,4	0,8	1,7
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0

**Tavola 34 - Genitori per giudizio sull'utilità del modulo di educazione alla convivenza civile, per ordine di scuola frequentato dai figli**

	<b>Valori percentuali</b>			<b>Valori percentuali</b>		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
Molto utile	837	665	1.502	52,0	47,3	49,8
Abbastanza utile	595	596	1.191	37,0	42,4	39,5
Poco utile	31	25	56	1,9	1,8	1,9
Per niente utile	7	4	11	0,4	0,3	0,4
Non so	11	20	31	0,7	1,4	1,0
Non rispondono	17	9	26	1,1	0,6	0,9
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0

**Tavola 35 - Genitori per giudizio sull'influenza del corso sul comportamento dei figli**

	<b>Valori assoluti</b>			<b>Valori percentuali</b>		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
<b>La partecipazione al corso indurrà ad un maggiore rispetto delle regole di convivenza civile</b>						
Si	1.491	1.267	2.758	92,7	90,2	91,5
No	37	24	61	2,3	1,7	2,0
Non so	66	102	168	4,1	7,3	5,6
Non rispondono	15	12	27	0,9	0,9	0,9
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0
<b>La partecipazione al corso indurrà ad un maggiore rispetto delle norme del codice della strada</b>						
Si	1.514	1.295	2.809	94,1	92,2	93,2
No	19	24	43	1,2	1,7	1,4
Non so	61	77	138	3,8	5,5	4,6
Non rispondono	15	9	24	0,9	0,6	0,8
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0

**Tavola 36 - Genitori secondo l'aspetto più ritenuto più importante nella scelta di un ciclomotore per i figli**

	<b>Valori assoluti</b>			<b>Valori percentuali</b>		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
Velocità e potenza	30	30	60	1,9	2,1	2,0
Linea/Design	43	51	94	2,7	3,6	3,1
Sicurezza	1.437	1.246	2.683	89,3	88,7	89,0
Consumi	45	23	68	2,8	1,6	2,3
Prezzo	38	43	81	2,4	3,1	2,7
Non rispondono	16	12	28	1,0	0,9	0,9
Totale	1.609	1.405	3.014	100,0	100,0	100,0

Tavola 37 - Docenti per necessità di ampliare le proprie conoscenze per ordine di scuola

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
	Si	247	155	402	62,1	58,1
Partecipazione ad attività formative specifiche *	26	50	76	6,5	18,7	11,4
Partecipazione a convegni e manifestazioni sull'argomento *	28	35	63	7,0	13,1	9,5
Consultazione di pubblicazioni, riviste, documenti sull'argomento *	196	90	286	49,2	33,7	43,0
Altro *	7	26	33	1,8	9,7	5,0
No	136	106	242	34,2	39,7	36,4
Non rispondono	15	6	21	3,8	2,2	3,2
Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0

\*Potevano essere indicate più modalità...

Tavola 38 - Docenti per necessità di ampliare le proprie competenze, discipline d'insegnamento e ruolo nel progetto studenti in strada

	Valori assoluti				Valori percentuali			
	Si	No	Non risponde no	Totale	Si	No	Non risponde no	Totale
	Discipline d'insegnamento							
Materie letterarie	181	105	7	293	61,8	35,8	2,4	100,0
Materie scientifiche	57	51	4	112	50,9	45,5	3,6	100,0
Educazione Fisica	44	23	2	69	63,8	33,3	2,9	100,0
Educazione Tecnica	36	13	1	50	72,0	26,0	2,0	100,0
Materie artistiche	16	8	1	25	64,0	32,0	4,0	100,0
Lingue	28	13	1	42	66,7	31,0	2,4	100,0
Materie giuridico-economiche	6	8	1	15	40,0	53,3	6,7	100,0
Altro	15	6	1	22	68,2	27,3	4,5	100,0
Non indicata	19	15	3	37	51,4	40,5	8,1	100,0
Ruolo nel progetto								
Docente referente	49	7	2	58	84,5	12,1	3,4	100,0
Docente modulo educazione alla convivenza civile	320	214	19	553	57,9	38,7	3,4	100,0
Altro	24	15		39	61,5	38,5	0,0	100,0
Non indicato	9	6		15	60,0	40,0	0,0	100,0
Totale	402	242	21	665	60,5	36,4	3,2	100,0

Tavola 39 - Docenti che dichiarano di essere d'accordo o contrari alla norma che prevede l'istituzione di corsi per il patentino da parte delle scuole per ordine di scuola

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
	D'accordo	352	209	561	88,4	78,3
Contrario, perché						
Non rientra tra i compiti della scuola	10	18	28	2,5	6,7	4,4
Sottrae tempo ad altre attività	16	18	34	4,0	6,7	5,5
Altro	9	6	15	2,3	2,2	2,2
Non rispondono	5	4	9	1,3	1,5	1,3
Totale	40	46	86	10,1	17,2	12,8
Non so	5	11	16	1,3	4,1	2,4
Non rispondono	1	1	2	0,3	0,4	0,3
Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0

Tavola 40 - Docenti per giudizio sull'utilità dell'inserimento del modulo di educazione alla convivenza civile nel programma del corso per il patentino

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
	Molto	188	88	276	46,8	32,1
Abbastanza	124	81	205	30,8	29,6	30,3
Poco	68	65	133	16,9	23,7	19,7
Per niente	10	13	23	2,5	4,7	3,4
Non so	8	20	28	2,0	7,3	4,1
Non rispondono	4	7	11	1,0	2,6	1,6
Totale	402	274	676	100,0	100,0	100,0

Tavola 41 - Docenti per frequenza con cui parlano in classe delle regole di convivenza civile e delle norme del codice della strada, per ordine di scuola

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
	Regole di convivenza civile					
Spesso	325	160	485	81,7	59,9	72,9
Qualche volta	65	84	149	16,3	31,5	22,4
Raramente	4	16	20	1,0	6,0	3,0
Mai	1	6	7	0,3	2,2	1,1
Non rispondono	3	1	4	0,8	0,4	0,6
Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0
Norme del codice della strada						
Spesso	137	38	175	34,4	14,2	26,5
Qualche volta	187	138	325	47,0	51,7	48,5
Raramente	57	72	129	14,3	27,0	19,4
Mai	7	18	25	1,8	6,7	3,6
Non rispondono	10	1	11	2,5	0,4	1,7
Totale	398	267	665	100,0	100,0	100,0

**Tavola 42 - Docenti per giudizio sull'influenza del corso sul comportamento degli studenti.**

	Valori assoluti			Valori percentuali		
	Media Inferiore	Media Superiore	Totale	Media Inferiore	Media Superiore	Totale
<b>Regole di convivenza civile</b>						
Si	359	215	574	90,2	80,5	86,3
No	18	21	39	4,5	7,9	5,9
Non so	19	28	47	4,8	10,5	7,1
Non rispondono	2	3	5	0,5	1,1	0,8
<b>Totale</b>	<b>398</b>	<b>267</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Norme del codice della strada</b>						
Si	372	221	593	93,5	82,8	89,2
No	10	17	27	2,5	6,4	4,1
Non so	15	27	42	3,8	10,1	6,3
Non rispondono	1	2	3	0,3	0,7	0,5
<b>Totale</b>	<b>398</b>	<b>267</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Tavola 43 - Docenti per disponibilità a ripetere l'esperienza del progetto Studenti in strada, per tipo di scuola e ruolo nel progetto**

	Valori assoluti					Valori percentuali				
	Si	No	Non so	Non rispondo	Totale	Si	No	Non so	Non rispondo	Totale
<b>Tipo di scuola</b>										
Media Inferiore	340	29	28	1	398	85,4	7,3	7,0	0,3	100,0
Media Superiore	191	41	31	4	267	71,5	15,4	11,6	1,5	100,0
<b>Ruolo del docente nel progetto</b>										
Docente referente	50	-	8	-	58	86,2	0,0	13,8	-	100,0
Docente modulo educazione alla convivenza civile	438	61	51	3	553	79,2	11,0	9,2	0,5	100,0
Altro	30	8	-	1	39	76,9	20,5	-	2,6	100,0
Non indicato	13	1	-	1	15	86,7	6,7	-	6,7	100,0
<b>Totale</b>	<b>531</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>665</b>	<b>79,8</b>	<b>10,5</b>	<b>8,9</b>	<b>0,8</b>	<b>100,0</b>