

ITALIAN DATA FOR UN-SDGs

Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda



Goal 4

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for the literacy - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza funzionale in lettura	OECD - INVALSI	PISA	no	The indicator measures the share of 15-year-old students failing to reach level 2 ('basic skills level') on the PISA scale for the core school subject of reading. The data stem from the Programme for International Student Assessment (PISA), which is a triennial international survey which aims to evaluate education systems by testing the skills and knowledge of 15-year-old students.	L'indicatore misura la percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") sulla scala PISA per la materia scolastica principale di lettura. I dati derivano dal Programma per la valutazione internazionale degli studenti (PISA), che è un'indagine internazionale triennale che mira a valutare i sistemi di istruzione testando le competenze e le conoscenze degli studenti di 15 anni.	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for the mathematics - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza matematica	OECD - INVALSI	PISA	no	The indicator measures the share of 15-year-old students failing to reach level 2 ('basic skills level') on the PISA scale for the core school subject of mathematics. The data stem from the Programme for International Student Assessment (PISA), which is a triennial international survey which aims to evaluate education systems by testing the skills and knowledge of 15-year-old students.	L'indicatore misura la percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") sulla scala PISA per la materia scolastica principale di matematica. I dati derivano dal Programma per la valutazione internazionale degli studenti (PISA), che è un'indagine internazionale triennale che mira a valutare i sistemi di istruzione testando le competenze e le conoscenze degli studenti di 15 anni.	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for science - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza scientifica	OECD - INVALSI	PISA	no	The indicator measures the share of 15-year-old students failing to reach level 2 ('basic skills level') on the PISA scale for the core school subject of science. The data stem from the Programme for International Student Assessment (PISA), which is a triennial international survey which aims to evaluate education systems by testing the skills and knowledge of 15-year-old students.	L'indicatore misura la percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") sulla scala PISA per la materia scolastica principale di scienze. I dati derivano dal Programma per la valutazione internazionale degli studenti (PISA), che è un'indagine internazionale triennale che mira a valutare i sistemi di istruzione testando le competenze e le conoscenze degli studenti di 15 anni.	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in literacy competence - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza alfabetica	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	no	Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in literacy competence (level 2 out of 5 levels)	Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza alfabetica	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in numerical competence - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza numerica	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	no	Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in numerical competence	Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza numerica	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in english listening competence - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di comprensione all'ascolto (listening) della lingua inglese	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	no	Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency A2 in english listening competence (levels are PreA1, A1, A2)	Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello A2 di comprensione dell'ascolto (listening) della lingua inglese (i livelli sono PreA1, A1, A2)	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in english reading competence - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di comprensione della lettura (reading) della lingua inglese	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	no	Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency A2 in english reading competence (Levels are PreA1, A1, A2)	Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente A2 di comprensione della lettura (reading) della lingua inglese (i livelli sono PreA1, A1, A2)	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Inadequate alphabetical competence of students - Competenza alfabetica non adeguata	Invalsi	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	yes	Percentage of second-year secondary school students who do not reach a sufficient level (Level I + Level II of 5 levels) of alphabetical competence	Percentuale di studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza alfabetica	Identico/Identical
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Inadequate numerical competence of students - Competenza numerica non adeguata	Invalsi	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	yes	Percentage of second-year secondary school students who do not reach a sufficient level (Level I + Level II of 5 levels) of numerical competence	Percentuale di studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza numerica	Identico/Identical

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.2 Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)	- Early leavers from education and training - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rfl) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 18-24 years who have achieved only lower secondary (ISCED 2) and are not included in a training program on total people aged 18-24 years	Percentuale di persone di 18-24 anni con al più il diploma di scuola secondaria di primo grado (licenza media), che non sono in possesso di qualifiche professionali regionali ottenute in corsi con durata di almeno 2 anni e non inserite in un percorso di istruzione o formazione sul totale delle persone di 18-24 anni	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex							
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	no	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5enni	Identico/Identical
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation in long-life learning (4 weeks) - Partecipazione alla formazione continua (4 settimane)	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rfl) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 25-64 years participating in formal or non-formal education on total people aged 25-64 years in the previous 4 weeks	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 4 settimane precedenti l'intervista sul totale delle persone di 25-64 anni.	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	no	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 12 mesi precedenti	Identico/Identical
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Students with disabilities: Pre-primary - Alunni con disabilità: scuola dell'infanzia	Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (SIMPI)		no	Students with disabilities (per 100 students): Pre-primary	Alunni con disabilità (valori per 100 alunni): scuola dell'infanzia	Indicatore di contesto /Context indicator
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Students with disabilities: Primary - Alunni con disabilità: scuola primaria	Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (SIMPI)		no	Students with disabilities (per 100 students): Primary	Alunni con disabilità (valori per 100 alunni): scuola primaria	Indicatore di contesto /Context indicator
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Students with disabilities: Lower secondary - Alunni con disabilità: scuola secondaria di primo grado	Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (SIMPI)		no	Students with disabilities (per 100 students): Lower secondary	Alunni con disabilità (valori per 100 alunni): scuola secondaria di primo grado	Indicatore di contesto /Context indicator
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Students with disabilities: Upper secondary - Alunni con disabilità: scuola secondaria di secondo grado	Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (SIMPI)		no	Students with disabilities (per 100 students): Upper secondary	Alunni con disabilità (valori per 100 alunni): scuola secondaria di secondo grado	Indicatore di contesto /Context indicator
4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship	4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	- People with high level of IT competencies - Competenze digitali	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	yes		Persone di 16-74 anni che hanno competenze avanzate per tutti e 4 i domini individuati dal digital competence framework. I domini considerati sono informazione, comunicazione, creazione di contenuti, problem solving. Per ogni dominio sono state selezionate un numero di attività (da 4 a 7). Per ogni dominio viene attribuito un livello di competenza a seconda del numero di attività svolte 0= nessuna competenza 1= livello base 2 =livello sobrabase: Hanno quindi competenze avanzate le persone di 16-74 anni che per tutti i domini hanno livello 2.	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	Parity index: Females/Males - First generation foreigner/Native - Indice di parità: Femmine/Maschi - Straniero di prima generazione/Nativo				Gli indici di parità sono 21 elaborazioni calcolate su 15 indicatori del Goal 4 e pubblicati nelle tavole dati degli indicatori a cui si riferiscono	The parity indices are 21 elaborations calculated on 15 indicators and published in the data tables of the indicators to which they refer.	Identico/Identical
4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy	4.6.1 Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rfl) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 30-34 years having completed tertiary education (ISCED 5, 6, 7 o 8) on total people aged 30-34 years	Percentuale di persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (ISCED 5, 6, 7 o 8) sul totale delle persone di 30-34 anni	Indicatore di contesto /Context indicator
4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of cultures contribution to sustainable development	4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in (a) national education policies; (b) curricula; (c) teacher education; and (d) student assessment							
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers	Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption	Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Similar or Partial / Simile o Parziale

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation)	Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Class equipment: number of devices per class, national average - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Class equipment: number of devices per class, national average	Dotazioni delle classi statali: numero di devices per classe, media nazionale	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Public school class connection (national average) - Connessione aule, scuola statale	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Public schoolclass connection (national average)	Connessione aule scuola statale (media nazionale)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory)	Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (numero devices per laboratorio)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Laboratory network connection - Connessione in rete dei laboratori	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory network connection	Connessione in rete dei laboratori	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Primary - Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria	Istat	Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di 1 grado, statali e non statali (PSN:IST-02234)	no	Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value)	Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria	Identico/Identical
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Secondary - Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado	Istat	Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di 1 grado, statali e non statali (PSN:IST-02234)	no	Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Secondary	Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado	Identico/Identical
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools offering basic services, by type of services	- Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Secondary - Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado	ISTAT	Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di 1 grado, statali e non statali (PSN:IST-02234)	no	Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Secondary school	Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado	Identico/Identical
4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries	4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei PVS	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale		no	Volume of official development assistance (ODA) flows for scholarships by sector and type of study	Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei paesi in via di sviluppo. Erogazioni totali effettuate nell'anno	Identico/Identical
4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States	4.c.1 Proportion of teachers qualified in basic education by education level							

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series					
					2003	2006	2009	2012	2015	2018
4.1.1	OECD - INVALSI	PISA	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for the literacy (a) - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza funzionale in lettura (a)	%						
			Italia	%	23,9	26,4	21,0	19,5	20,9	23,3
			Ripartizioni							
			Nord-Ovest	%	12,7	18,5	20,5	11,9	15,1	16,3
			Nord-Est	%	10,9	15,7	15,8	14,3	11,0	15,0
			Centro	%	20,6	20,2	14,4	20,2	20,4	20,2
			Mezzogiorno	%	35,8	39,5	30,2	30,5	32,8	35,1
			Sud	%	34,3	35,1	25,2	23,7	27,8	31,4
			Sesso							
			Maschi	%	31,0	33,0	28,9	26,0	22,8	27,7
			Femmine	%	17,2	19,9	12,7	12,5	13,3	18,6
			Tipologia di Istituto							
			Liceo	%	....	....	4,2	5,6	7,4	8,0
			Istituto tecnico	%	....	....	20,2	20,3	22,1	26,9
			Istituto professionale	%	....	....	46,0	44,9	49,4	55,1
			Indice di parità							
			Femmine / Maschi	1 = parità	0,6	0,6	0,4	0,5	0,6	0,7

(a) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è >1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series					
					2003	2006	2009	2012	2015	2018
4.1.1	OECD - INVALSI	PISA	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for the mathematics (a) - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza matematica (a)	%						
			Italia	%	31,9	32,8	25,0	24,6	23,3	23,8
			Ripartizioni							
			Nord-Ovest	%	16,0	22,2	24,3	16,4	17,6	16,0
			Nord-Est	%	15,4	18,3	17,5	15,8	11,8	13,4
			Centro	%	26,3	28,2	16,7	24,7	20,1	20,7
			Mezzogiorno	%	47,4	50,6	35,9	38,1	39,6	37,7
			Sud	%	47,7	41,9	31,0	31,6	29,9	33,2
			Sesso							
			Maschi	%	29,7	30,0	23,5	22,8	20,7	22,6
			Femmine	%	34,0	35,6	26,4	26,7	25,8	25,1
			Tipologia di Istituto							
			Liceo	%	17,7	18,0	11,8	12,2	12,8	11,1
			Istituto tecnico	%	27,0	28,8	20,4	20,8	21,0	22,8
			Istituto professionale	%	57,9	60,0	49,4	54,0	47,8	56,7
			Indice di parità							
			Femmine / Maschi	1 = parità	1,1	1,2	1,1	1,2	1,3	1,1

(a) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è >1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series				
					2006	2009	2012	2015	2018
4.1.1	OECD - INVALSI	PISA	- Share of 15-year-old students failing to reach level 2 ("basic skills level") for science (a) - Percentuale di studenti di 15 anni che non raggiungono il livello 2 ("livello di competenze di base") per la competenza in scienze (a)	%					
			Italia	%	25,3	20,6	18,7	23,2	25,9
			Ripartizioni						
			Nord-Ovest	%	17,2	19,2	10,9	16,0	18,1
			Nord-Est	%	12,1	13,2	11,1	10,4	14,8
			Centro	%	19,6	13,3	18,0	21,9	23,0
			Mezzogiorno	%	40,9	31,5	31,1	41,4	40,1
			Sud	%	33,5	26,6	25,3	29,7	35,3
			Sesso						
			Maschi	%	25,5	22,3	19,5	21,5	25,8
			Femmine	%	25,0	18,9	17,8	24,8	25,9
			Tipologia di Istituto						
			Liceo	%	10,9	7,5	7,6	11,3	12,2
			Istituto tecnico	%	22,5	18,4	16,4	21,8	26,7
			Istituto professionale	%	48,9	41,9	43,2	50,5	57,7
			Indice di parità						
			Femmine / Maschi	1 = parità	1,0	0,8	0,9	1,2	1,0

(a) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è >1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series					
					A.s. 2017/2018			A.s. 2018/2019		
					Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale
4.1.1	- Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	%						
			- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in literacy competence (a) (b) - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza alfabetica (a) (b)	%						
			Italia	%	38,3	30,4	34,4	39,1	29,5	34,4
			Ripartizioni							
			Nord	%	32,2	23,2	27,7	33,8	23,5	28,8
			Centro	%	31,5	26,4	29,1	36,4	27,4	32,0
			Mezzogiorno	%	49,1	41,1	45,2	47,1	37,8	42,6
			Regioni							
			Piemonte	%	36,0	27,9	31,9	35,5	26,3	31,1
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	26,7	26,8	26,8	30,2	25,0	27,7
			Liguria	%	33,6	27,4	30,5	38,1	29,3	34,0
			Lombardia	%	30,6	20,0	25,1	34,7	22,1	28,6
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	39,5	35,1	37,4	43,7	34,1	39,1
			Provincia Autonoma Trento	%	28,8	24,2	26,6	34,2	24,3	29,3
			Veneto	%	31,8	25,0	28,6	31,1	22,1	26,8
			Friuli-Venezia Giulia	%	28,8	20,4	24,6	33,6	22,1	28,2
			Emilia-Romagna	%	33,2	22,9	28,4	31,5	24,1	27,8
			Toscana	%	33,0	26,4	29,8	33,1	25,5	29,4
			Umbria	%	28,6	25,3	27,1	38,3	28,9	33,9
			Marche	%	28,9	22,7	25,8	29,3	21,9	25,6
			Lazio	%	31,7	27,5	29,7	40,1	29,8	35,0
			Abruzzo	%	37,0	29,7	33,5	36,0	29,1	32,7
			Molise	%	34,9	30,1	32,8	42,8	29,1	36,3
			Campania	%	54,2	46,1	50,2	48,2	41,3	44,8
			Puglia	%	43,2	35,6	39,5	39,7	30,2	35,2
			Basilicata	%	41,1	37,4	39,3	43,0	27,1	35,5
			Calabria	%	55,9	43,6	50,0	56,1	42,0	49,5
			Sicilia	%	50,4	44,5	47,5	52,0	41,7	46,8
			Sardegna	%	44,6	30,5	37,7	46,5	35,9	41,5
			Nazionalità							
			Nativo	%	35,9	27,9	31,9	36,0	26,8	31,5
			Straniero di prima generazione	%	70,6	64,6	67,7	72,3	54,4	63,9
			Straniero di seconda generazione	%	51,9	43,6	47,9	55,3	46,0	50,9
			Indice di parità							
			Femmine / Maschi	1 = parità	-	-	0,8	-	-	0,8
			Straniero di prima generazione / Nativo	1 = parità	2,0	2,3	2,1	2,0	2,0	2,0

(a) Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, cioè, rispettivamente, gli alunni nati, come i loro genitori, all'estero e gli alunni nati nel nostro Paese da genitori immigrati

(b) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è >1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series						
					A.s. 2017/2018			A.s. 2018/2019			
					Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale	
4.1.1	- Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	%							
			- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in numerical competence (a) (b) - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di competenza numerica (a) (b)								
			Italia	%	38,5	41,7	40,1	37,5	39,9	38,7	
			Ripartizioni								
			Nord	%	29,4	31,4	30,4	29,2	31,2	30,2	
			Centro	%	32,4	36,9	34,6	33,8	36,6	35,1	
			Mezzogiorno	%	52,4	56,7	54,5	49,9	52,4	51,1	
			Regioni								
			Piemonte	%	36,1	37,0	36,6	31,8	38,1	34,8	
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	24,2	34,5	29,4	27,1	30,3	28,6	
			Liguria	%	30,4	36,8	33,6	37,9	38,6	38,2	
			Lombardia	%	29,3	30,5	29,9	29,3	30,8	30,0	
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	33,0	40,6	36,8	32,7	33,0	32,8	
			Provincia Autonoma Trento	%	25,4	25,4	25,4	22,6	24,9	23,7	
			Veneto	%	26,4	30,4	28,3	26,2	26,7	26,4	
			Friuli-Venezia Giulia	%	21,7	26,6	24,2	23,1	28,1	25,4	
			Emilia-Romagna	%	29,3	28,6	29,0	29,6	30,5	30,0	
			Toscana	%	31,9	33,5	32,7	27,4	29,6	28,5	
			Umbria	%	25,7	31,8	28,5	36,3	34,4	35,4	
			Marche	%	28,1	32,4	30,2	30,1	30,8	30,5	
			Lazio	%	34,9	41,1	37,9	38,4	42,7	40,5	
			Abruzzo	%	37,2	40,6	38,8	36,3	37,9	37,1	
			Molise	%	35,6	42,7	38,7	43,2	46,2	44,6	
			Campania	%	58,4	62,1	60,3	51,6	56,1	53,8	
			Puglia	%	44,4	52,4	48,3	39,5	43,2	41,3	
			Basilicata	%	46,7	55,3	50,9	42,6	41,4	42,0	
			Calabria	%	58,9	61,9	60,3	62,1	56,5	59,5	
			Sicilia	%	54,7	58,5	56,6	55,2	57,8	56,5	
			Sardegna	%	49,2	46,4	47,8	52,3	53,2	52,7	
			Nazionalità								
			Nativo	%	37,1	40,2	38,6	35,4	38,4	36,9	
			Straniero di prima generazione	%	60,0	62,7	61,3	59,8	54,9	57,6	
			Straniero di seconda generazione	%	41,5	48,9	45,1	44,8	46,2	45,5	
			Indice di parità								
			Femmine / Maschi	1 = parità	-	-	1,1	-	-	1,1	
			Straniero di prima generazione / Nativo	1 = parità	1,6	1,6	1,6	1,7	1,4	1,6	

(a) Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, cioè, rispettivamente, gli alunni nati, come i loro genitori, all'estero e gli alunni nati nel nostro Paese da genitori immigrati

(b) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è >1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series						
					A.s. 2017/2018			A.s. 2018/2019			
					Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale	
4.1.1	- Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso	Servizio Statistico INVALSI	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	- Share of students in grade 8 (third year of lower secondary education) performing below the baseline level of proficiency in english listening competence (a) (b) (c) - Percentuale di studenti delle classi III della scuola secondaria di primo grado che non raggiungono un livello sufficiente di comprensione all'ascolto (listening) della lingua inglese (a) (b) (c)	%						
Italia					%	48,0	39,3	43,7	44,0	35,9	40,1
Ripartizioni											
Nord					%	34,1	23,6	28,9	33,1	22,9	28,2
Centro					%	43,0	33,2	38,3	38,2	32,0	35,2
Mezzogiorno					%	67,1	61,5	64,4	60,8	54,0	57,5
Regioni											
Piemonte					%	42,9	33,6	38,2	38,0	30,2	34,2
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste					%	31,3	24,9	28,1	23,4	13,3	18,6
Liguria					%	37,8	26,6	32,2	40,6	32,8	36,9
Lombardia					%	32,9	20,8	26,6	33,0	22,7	28,0
Provincia Autonoma Bolzano / Bozen					%	25,4	15,6	20,7	26,4	14,2	20,5
Provincia Autonoma Trento					%	28,9	19,5	24,4	28,8	16,1	22,6
Veneto					%	35,2	22,8	29,4	31,8	20,4	26,3
Friuli-Venezia Giulia					%	23,6	19,7	21,6	28,9	14,2	22,1
Emilia-Romagna					%	30,0	22,8	26,7	30,0	20,4	25,2
Toscana					%	43,3	27,9	36,1	31,2	26,9	29,2
Umbria					%	40,1	33,8	37,1	44,3	30,2	37,6
Marche					%	37,6	24,2	31,0	28,9	25,1	27,0
Lazio					%	44,7	38,7	41,8	44,1	37,1	40,7
Abruzzo					%	52,3	41,2	47,1	47,6	37,9	43,0
Molise					%	53,1	52,6	52,9	59,1	43,4	51,6
Campania					%	67,5	64,1	65,8	60,5	56,7	58,6
Puglia					%	63,3	58,5	60,9	55,2	47,3	51,4
Basilicata					%	64,3	62,6	63,5	60,0	49,8	55,2
Calabria					%	75,5	69,7	72,7	69,1	52,7	61,3
Sicilia					%	72,1	66,1	69,2	65,9	60,8	63,3
Sardegna					%	62,7	47,9	55,4	61,5	52,3	57,2
Nazionalità											
Nativo					%	48,0	39,3	43,7	43,9	36,0	40,1
Straniero di prima generazione					%	49,0	45,0	47,1	48,8	37,1	43,3
Straniero di seconda generazione					%	41,8	27,8	35,0	39,0	29,0	34,2
Indice di parità											
Femmine / Maschi					1 = parità	-	-	0,8	-	-	0,8
Straniero di prima generazione / Nativo					1 = parità	1,0	1,2	1,1	1,1	1,0	1,1

(a) Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione, cioè, rispettivamente, gli alunni nati, come i loro genitori, all'estero e gli alunni nati nel nostro Paese da genitori immigrati

(b) Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

(c) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è > 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series						
					A.s. 2017/2018			A.s. 2018/2019			
					Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale	
4.1.1	- Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso	Invalsi	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	- Inadequate alphabetical competence of students (a) (b) - Competenza alfabetica non adeguata (a) (b)	%						
Italia				%	37,7	29,1	33,5	34,4	26,3	30,4	
Ripartizioni											
Nord											
				%	25,7	20,6	23,2	23,3	18,0	20,7	
Centro											
				%	37,5	26,9	32,5	33,2	23,7	28,5	
Mezzogiorno											
				%	50,4	39,4	45,0	47,0	36,7	41,9	
Regioni											
Piemonte											
				%	30,5	24,1	27,2	27,4	20,3	23,8	
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste											
				%	33,2	17,1	24,4	16,7	13,8	15,3	
Liguria											
				%	28,8	29,3	29,0	33,3	22,3	27,9	
Lombardia											
				%	22,2	18,8	20,4	20,3	16,8	18,6	
Provincia Autonoma Bolzano / Bozen											
				%	36,3	32,8	34,4	37,4	25,6	32,2	
Provincia Autonoma Trento											
				%	17,8	16,7	17,2	22,0	11,9	16,8	
Veneto											
				%	23,4	16,2	19,9	18,1	14,8	16,5	
Friuli-Venezia Giulia											
				%	25,1	20,3	22,9	24,3	17,6	21,1	
Emilia-Romagna											
				%	30,4	23,4	27,0	28,0	21,2	24,7	
Toscana											
				%	37,9	23,4	31,4	36,0	24,8	30,6	
Umbria											
				%	34,7	24,1	29,5	32,4	24,3	28,4	
Marche											
				%	33,8	22,6	28,7	29,9	20,8	25,4	
Lazio											
				%	38,8	30,5	34,8	32,4	23,6	28,0	
Abruzzo											
				%	43,4	26,8	35,6	38,7	24,1	31,5	
Molise											
				%	44,5	33,8	39,5	45,4	28,5	37,1	
Campania											
				%	49,8	39,0	44,6	47,1	37,0	42,1	
Puglia											
				%	46,2	36,9	41,3	45,4	34,0	39,6	
Basilicata											
				%	42,4	32,8	37,8	40,2	39,6	39,9	
Calabria											
				%	59,9	47,6	54,1	54,6	38,7	47,0	
Sicilia											
				%	52,1	41,4	47,0	45,5	40,7	43,2	
Sardegna											
				%	56,5	44,8	50,4	54,2	38,4	46,9	
Nazionalità											
Nativo											
				%	34,9	27,0	31,0	31,7	23,8	27,8	
Straniero di prima generazione											
				%	59,8	53,8	56,9	59,2	49,2	54,2	
Straniero di seconda generazione											
				%	49,4	36,5	43,0	44,6	35,5	39,8	
Tipologia di Istituto											
Liceo											
				%	17,1	18,0	17,7	16,7	15,5	16,0	
Istituto tecnico											
				%	41,1	36,7	39,6	38,9	34,4	37,6	
Istituto professionale											
				%	72,5	65,3	69,4	69,6	63,8	66,7	
Indice di parità											
Femmine / Maschi				1 = parità	-	-	0,8	-	-	0,8	
Straniero di prima generazione / Nativo				1 = parità	1,7	2,0	1,8	1,9	2,1	2,0	

(a) Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione sono, rispettivamente, gli alunni nati, come i loro genitori, all'estero e gli alunni nati nel nostro Paese da genitori immigrati

(b) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è > 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series						
					A.s. 2017/2018			A.s. 2018/2019			
					Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale	
4.1.1	- Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso	Invalsi	Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti	- Inadequate numerical competence of students (a) (b) - Competenza numerica non adeguata (a) (b)	%						
			Italia	%	38,2	45,1	41,6	33,5	42,2	37,8	
			Ripartizioni								
			Nord	%	23,4	32,1	27,8	19,9	27,8	23,8	
			Centro	%	38,7	43,2	40,8	33,0	40,8	36,8	
			Mezzogiorno	%	53,4	60,4	56,8	48,7	58,5	53,5	
			Regioni								
			Piemonte	%	27,0	37,4	32,4	26,0	30,7	28,4	
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	29,5	33,6	31,8	20,7	35,7	28,0	
			Liguria	%	29,1	39,5	34,1	32,9	36,8	34,9	
			Lombardia	%	20,1	29,6	25,1	18,1	27,0	22,5	
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	31,4	43,1	37,8	35,6	33,4	34,5	
			Provincia Autonoma Trento	%	13,4	25,7	19,6	10,2	20,3	15,3	
			Veneto	%	21,3	28,0	24,6	13,2	24,1	18,5	
			Friuli-Venezia Giulia	%	19,7	29,9	24,5	19,2	24,9	21,9	
			Emilia-Romagna	%	28,5	35,2	31,7	22,4	29,6	25,8	
			Toscana	%	36,6	38,3	37,4	33,7	36,3	35,0	
			Umbria	%	33,6	37,5	35,6	28,1	38,5	33,2	
			Marche	%	30,5	36,2	33,1	24,9	32,6	28,6	
			Lazio	%	43,4	48,9	46,1	35,6	45,9	40,8	
			Abruzzo	%	43,1	41,0	42,1	36,1	39,5	37,8	
			Molise	%	42,6	51,9	46,9	45,4	43,1	44,3	
			Campania	%	53,4	62,8	57,9	47,4	63,8	55,5	
			Puglia	%	47,3	56,6	52,2	45,3	50,2	47,8	
			Basilicata	%	42,1	50,2	45,9	39,4	55,6	47,3	
			Calabria	%	64,6	72,4	68,2	56,8	58,8	57,7	
			Sicilia	%	55,4	60,1	57,6	51,1	63,3	57,1	
			Sardegna	%	63,7	68,1	66,0	58,9	62,5	60,5	
			Nazionalità								
			Nativo	%	36,8	43,9	40,3	31,5	40,5	35,9	
			Straniero di prima generazione	%	54,5	61,8	58,0	48,4	58,9	53,6	
			Straniero di seconda generazione	%	46,7	51,2	49,0	39,6	45,7	42,8	
			Tipologia di Istituto								
			Liceo	%	19,6	35,4	29,2	19,1	33,3	27,8	
			Istituto tecnico	%	39,2	48,7	42,3	34,9	45,0	37,9	
			Istituto professionale	%	74,2	81,3	77,2	69,3	77,7	73,4	
			Indice di parità								
			Femmine / Maschi	1 = parità	-	-	1,2	-	-	1,3	
			Straniero di prima generazione / Nativo	1 = parità	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	

(a) Gli alunni stranieri di prima e seconda generazione sono, rispettivamente, gli alunni nati, come i loro genitori, all'estero e gli alunni nati nel nostro Paese da genitori immigrati

(b) L'indicatore ha polarità negativa, quindi l'indice di parità < 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al numeratore; viceversa se è > 1 esprime una situazione di vantaggio per i soggetti al denominatore.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series																
					2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018								
4.2.2	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) (a) - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni (a)	%																
					%	99,5	99,6	99,6	98,9	97,0	96,6	96,4	95,7	95,4							
						Ripartizioni															
					%	97,4	97,5	97,2	96,4	94,5	94,6	94,2	94,5	94,6							
					%	97,7	97,7	97,3	96,4	94,2	94,6	93,8	94,0	94,2							
					%	97,0	97,2	97,0	96,5	94,9	94,7	94,6	95,2	95,1							
					%	99,1	98,8	98,9	97,9	94,7	93,9	93,6	93,4	92,8							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4	98,1							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	98,7							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,6	96,6							
						Regioni															
					%	98,9	98,7	98,5	97,8	95,9	96,5	95,8	95,9	95,6							
					%	98,8	99,5	99,6	98,2	97,3	97,3	96,4	94,4	97,4							
					%	99,9	100,0	99,1	99,2	96,5	97,3	96,9	96,2	95,9							
					%	96,9	96,9	96,6	95,4	93,2	93,5	92,7	93,0	93,4							
					%	98,4	97,5	98,9	99,6	98,5	97,2	97,6	98,3	98,0							
					%	97,9	95,6	98,7	98,6	99,0	96,4	97,6	98,3	97,8							
					%	98,8	99,4	99,0	100,0	98,0	98,0	97,6	98,3	98,1							
					%	96,6	97,3	97,4	96,5	95,5	95,1	95,3	95,3	95,3							
					%	97,5	98,5	96,5	97,3	96,0	96,0	95,7	96,3	95,7							
					%	96,9	96,6	96,3	95,5	93,1	93,3	92,7	94,1	93,9							
					%	98,3	98,6	98,1	96,8	95,7	95,5	95,1	95,2	95,5							
					%	99,4	98,7	99,5	98,3	97,3	95,7	96,9	96,6	96,0							
					%	99,1	98,8	98,6	98,1	96,9	96,9	95,9	96,7	96,4							
					%	99,5	99,1	99,4	98,5	93,3	91,9	91,6	91,1	89,8							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	98,0	98,1	97,5	97,5							
					%	97,7	97,0	97,3	97,6	95,9	94,9	96,5	96,3	95,4							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	98,4							
					%	100,0	100,0	99,6	98,8	99,8	99,0	99,2	98,6	97,5							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	99,2							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,4	96,5							
					%	100,0	100,0	100,0	100,0	99,5	99,3	98,2	97,2	96,8							
						Sesso															
					%	99,9	100,0	100,0	99,5	97,5	97,3	97,4	96,2	96,0							
					%	99,1	99,2	98,7	98,2	96,5	95,9	95,4	95,1	94,8							
						Indice di parità															
					1 = parità	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							

(a) Percentuali superiori al 100 per cento possono essere causate da flussi in entrata o in uscita di alunni. Inoltre, le statistiche sugli iscritti si riferiscono a tutte le iscrizioni scolastiche registrate nel paese, mentre le statistiche relative alla popolazione si riferiscono ai soli residenti. Pertanto, nei casi in cui le percentuali sono superiori al 100%, il valore dell'indicatore è fissato a 100.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

-English				-English		2006	2011	2016
4.3.1	- Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	- Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	%			
				Italia	%	22,2	35,6	41,5
				Ripartizioni				
				Nord	%	26,4	39,9	48,5
				Nord-Ovest	%	24,5	38,5	47,0
				Nord-Est	%	29,1	41,9	50,5
				Centro	%	23,9	39,3	41,9
				Mezzogiorno	%	15,6	27,6	32,2
				Sud	%	15,2	....	32,8
				Isole	%	16,5	....	31,0
				Regioni				
				Piemonte	%	25,4	....	45,7
				Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	34,9	....	57,8
				Liguria	%	22,1	....	49,6
				Lombardia	%	24,2	....	47,0
				Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	35,3	....	61,5
				Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	36,8	....	67,3
				Provincia Autonoma Trento	%	33,8	....	56,5
				Veneto	%	28,0	....	46,3
				Friuli-Venezia Giulia	%	32,8	....	51,0
				Emilia-Romagna	%	27,9	....	52,5
				Toscana	%	24,3	....	41,7
				Umbria	%	23,0	....	30,4
				Marche	%	22,5	....	36,6
				Lazio	%	24,1	....	45,0
				Abruzzo	%	21,0	....	45,1
				Molise	%	16,7	....	43,8
				Campania	%	12,9	....	29,8
				Puglia	%	16,1	....	31,9
				Basilicata	%	14,5	....	36,8
				Calabria	%	15,7	....	32,4
				Sicilia	%	14,8	....	29,4
				Sardegna	%	21,1	....	35,6
				Sesso				
				Maschi	%	22,2	37,3	44,0
				Femmine	%	22,2	34,0	39,1
				Classe di età				
				25-34 anni	%	30,0	43,0	49,8
				35-44 anni	%	24,2	39,5	42,9
				45-54 anni	%	21,3	36,4	41,8
				55-64 anni	%	11,5	22,3	33,0
				Indice di parità				
				Femmine / Maschi	1 = parità	0,9	0,9	0,9

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series																				
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016											
4.3.1 - Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI)		- Students with disabilities:Pre-primary (a) (**)	%																					
			- Alunni con disabilità: scuola dell'infanzia (a) (**)	%																					
			Italia	%	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5										
			Ripartizioni																						
			Nord-Ovest	%	1,2	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,6											
			Nord-Est	%	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,3	1,2	1,3										
			Centro	%	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,6	1,6	1,8	2,0											
			Sud	%	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,2	1,4											
			Isole	%	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,5											
			Regioni																						
			Piemonte	%	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	1,2	1,3											
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	1,1	1,1	0,9	1,0	1,1	1,3	1,5	1,1	1,3	1,2											
			Liguria	%	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,7											
			Lombardia	%	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,3	1,4	1,5	1,3	1,4											
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,4	1,5	1,3	1,3	1,4											
			Veneto	%	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,1	1,2	1,2											
			Friuli-Venezia Giulia	%	1,0	1,0	1,0	0,9	0,9	1,0	1,8	1,1	1,1	1,2											
			Emilia-Romagna	%	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,3	1,4	1,4	1,5											
			Toscana	%	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,4	1,4											
			Umbria	%	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2	1,3											
			Marche	%	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6	1,5	1,7	1,7	1,9											
			Lazio	%	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,9	1,9	2,2	2,4											
			Abruzzo	%	1,3	1,4	1,2	1,3	1,3	1,3	1,5	1,7	1,8	2,0											
			Molise	%	0,8	0,8	0,9	0,9	1,1	1,1	1,2	1,4	1,3	1,3											
			Campania	%	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,2	1,4											
			Puglia	%	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,4											
			Basilicata	%	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1											
			Calabria	%	1,0	0,9	0,9	1,0	0,9	0,9	0,7	0,8	0,8	1,0											
			Sicilia	%	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,4											
			Sardegna	%	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,5											
			Tipologia di Istituto																						
			Statale	%	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	1,8											
Non Statale	%	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,2														

(a) Sono considerati studenti con disabilità coloro che hanno una certificazione in base alla Legge 104/92 e che usufruiscono dell'insegnate di sostegno.

(**) National context indicator / Indicatore di contesto nazionale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series											
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
4.3.1	- Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI)	- Students with disabilities: Primary (a) (**)	%												
			- Alunni con disabilità: scuola primaria (a) (**)	%	2,5	2,5	2,5	2,6	2,8	2,9	3,0	3,0	3,1	3,2		
Ripartizioni																
Nord-Ovest				%	2,6	2,5	2,6	2,7	2,9	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3		
Nord-Est				%	2,4	2,5	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0		
Centro				%	2,6	2,7	2,8	2,8	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,2		
Sud				%	2,4	2,3	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0		
Isole				%	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	3,1	3,2	3,3	3,5		
Regioni																
Piemonte				%	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,7	2,6	2,6	2,6		
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste				%	1,7	1,8	2,0	2,3	2,0	2,2	2,3	2,4	2,3	2,3		
Liguria				%	2,5	2,4	2,5	2,7	2,9	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4		
Lombardia				%	2,7	2,6	2,6	2,7	2,9	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5		
Trentino-Alto Adige/Südtirol				%	3,0	3,1	3,3	3,6	3,7	3,9	4,0	2,9	3,2	3,4		
Veneto				%	2,3	2,4	2,4	2,5	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9		
Friuli-Venezia Giulia				%	2,3	2,2	2,0	2,1	2,2	2,4	2,5	2,6	2,7	2,7		
Emilia-Romagna				%	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6	2,7	2,9	3,0	3,0		
Toscana				%	2,0	2,0	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,6	2,7		
Umbria				%	1,9	2,0	2,0	2,2	2,3	2,5	2,6	2,9	2,9	3,0		
Marche				%	2,3	2,4	2,6	2,7	2,9	2,9	3,1	3,1	3,2	3,2		
Lazio				%	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8	3,5		
Abruzzo				%	2,4	2,5	2,7	2,9	3,1	3,3	3,4	3,5	3,6	3,6		
Molise				%	2,0	2,1	2,0	2,1	2,4	2,7	2,9	3,1	2,9	3,0		
Campania				%	2,7	2,5	2,5	2,5	2,7	2,8	2,8	2,9	2,9	3,1		
Puglia				%	2,2	2,1	2,1	2,2	2,2	2,4	2,5	2,7	2,8	2,9		
Basilicata				%	1,6	1,7	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,3		
Calabria				%	2,3	2,1	2,1	2,1	2,3	2,3	2,5	2,6	2,7	2,8		
Sicilia				%	2,8	2,8	2,9	3,0	3,0	3,1	3,2	3,4	3,5	3,6		
Sardegna				%	2,4	2,2	2,0	2,1	2,1	2,3	2,5	2,6	2,9	3,0		
Tipologia di Istituto																
Statale				%	2,6	2,6	2,6	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2	3,2		
Non Statale				%	1,6	1,7	1,8	2,0	2,0	2,1	2,2	1,9	2,0	2,0		

(a) Sono considerati studenti con disabilità coloro che hanno una certificazione in base alla Legge 104/92 e che usufruiscono dell'insegnate di sostegno.

(**) National context indicator / Indicatore di contesto nazionale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series																	
					2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016								
4.3.1	- Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Sistema Informativo del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (SIMPI)	- Students with disabilities: Lower secondary (a) (**) - Alunni con disabilità: scuola secondaria di primo grado (a) (**)	%																		
			Italia	%	3,3	3,2	3,2	3,3	3,4	3,5	3,7	3,8	3,8	3,9								
Ripartizioni																						
Nord-Ovest					%	3,4	3,4	3,4	3,6	3,7	4,0	4,1	4,3	4,4	4,4							
Nord-Est					%	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,7	3,5	3,6	3,6							
Centro					%	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,6	3,8	3,9	4,0	3,9							
Sud					%	3,1	3,0	2,9	3,0	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4	3,6							
Isole					%	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,6	3,7	3,9	4,1							
Regioni																						
Piemonte					%	3,2	3,2	3,3	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7							
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste					%	2,5	2,2	2,1	2,9	2,4	2,6	2,9	3,3	3,2	3,3							
Liguria					%	3,5	3,2	3,2	3,5	3,7	4,1	4,2	4,4	4,4	4,3							
Lombardia					%	3,5	3,5	3,5	3,7	3,8	4,1	4,2	4,5	4,6	4,7							
Trentino-Alto Adige/Südtirol					%	4,9	4,7	5,1	5,5	5,7	6,1	6,4	4,6	4,8	4,6							
Veneto					%	3,1	3,1	3,1	3,2	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6							
Friuli-Venezia Giulia					%	3,2	3,0	2,9	2,7	2,6	2,6	2,8	3,0	3,1	3,1							
Emilia-Romagna					%	3,2	3,2	3,2	3,1	3,0	2,9	3,1	3,3	3,3	3,6							
Toscana					%	2,8	2,7	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,3	3,4							
Umbria					%	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,9	3,2	3,6	3,9	4,1							
Marche					%	2,6	2,8	3,0	3,1	3,3	3,4	3,4	3,5	3,6	3,8							
Lazio					%	3,8	3,8	4,0	4,1	4,1	4,3	4,5	4,6	4,6	4,2							
Abruzzo					%	3,3	3,3	3,5	3,6	3,9	4,1	4,5	4,7	4,7	4,8							
Molise					%	2,6	2,6	2,7	2,8	3,0	3,0	3,5	3,5	3,7	3,9							
Campania					%	3,3	3,2	3,1	3,2	3,3	3,3	3,2	3,4	3,4	3,6							
Puglia					%	2,7	2,6	2,6	2,5	2,7	2,8	3,0	3,1	3,3	3,5							
Basilicata					%	2,2	2,2	2,1	2,0	2,2	2,4	2,6	2,6	2,6	2,7							
Calabria					%	3,2	3,0	2,8	2,8	2,8	2,9	2,7	2,9	3,0	3,3							
Sicilia					%	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,9	4,2							
Sardegna					%	3,0	3,0	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,4	3,7	4,0							
Tipologia di Istituto																						
Statale					%	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0							
Non Statale					%	2,5	2,4	2,6	3,0	3,0	3,3	3,4	2,6	2,6	2,7							

(a) Sono considerati studenti con disabilità coloro che hanno una certificazione in base alla Legge 104/92 e che usufruiscono dell'insegnate di sostegno.

(**) National context indicator / Indicatore di contesto nazionale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series		
					2015	2016	2019
4.4.1 - Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill - Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	- People with high level of IT competencies (*) - Competenze digitali (*)	%			
			Italia	%	19,3	19,5	22,0
			Ripartizioni				
			Nord	%	22,7	23,0	25,0
			Nord-Ovest	%	23,1	23,3	25,3
			Nord-Est	%	22,3	22,5	24,6
			Centro	%	20,7	22,2	23,5
			Mezzogiorno	%	14,1	13,3	17,2
			Sud	%	13,3	13,0	17,6
			Isole	%	15,8	14,1	16,6
			Regioni				
			Piemonte	%	22,0	23,0	23,6
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	25,3	22,4	28,3
			Liguria	%	21,0	18,1	22,0
			Lombardia	%	23,8	24,2	26,6
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	20,2	23,0	25,7
			<i>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</i>	%	17,0	20,2	23,6
			<i>Provincia Autonoma Trento</i>	%	23,2	25,7	27,8
			Veneto	%	22,4	22,8	23,8
			Friuli-Venezia Giulia	%	26,6	22,4	25,8
			Emilia-Romagna	%	21,4	22,1	25,0
			Toscana	%	20,9	22,0	23,8
			Umbria	%	21,2	20,4	22,3
			Marche	%	21,4	21,2	21,5
			Lazio	%	20,3	22,9	23,9
			Abruzzo	%	16,3	17,2	21,5
			Molise	%	15,0	15,6	18,9
			Campania	%	12,2	11,8	16,6
			Puglia	%	13,1	13,0	18,0
			Basilicata	%	16,7	16,1	17,8
			Calabria	%	13,8	12,2	16,7
			Sicilia	%	13,9	11,9	14,4
			Sardegna	%	21,4	20,8	23,0
			Sesso				
			Maschi	%	22,0	22,0	25,1
			Femmine	%	16,7	17,0	19,0
			Classe di età				
			16-19 anni	%	33,2	31,3	36,2
			20-24 anni	%	37,7	36,5	41,5
			25-34 anni	%	32,2	31,5	34,9
35-44 anni	%	23,0	25,1	27,6			
45-54 anni	%	16,0	16,4	20,3			
55-59 anni	%	11,4	12,2	13,8			
60-64 anni	%	7,8	8,3	9,5			
65-74 anni	%	3,1	2,9	4,4			
Tipologia comunale							
Centro area metropolitana	%	25,0	25,9	27,1			
Periferia area metropolitana	%	18,4	19,6	22,1			
Fino a 2.000 ab.	%	16,0	16,7	19,2			
2.001 - 10.000 ab.	%	18,0	18,4	19,5			
10.001 - 50.000 ab.	%	17,8	17,4	20,7			
50.001 ab. e più	%	20,1	19,4	23,7			
Indice di parità							
Femmine / Maschi	1 = parità		0,8	0,8	0,8		

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator	Source	Survey Name	Name of indicator	Units	Time Series
------------------	--------	-------------	-------------------	-------	-------------

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

-English		-English		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
4.6.1	- Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex - Proporzione di popolazione per classi d'età che ha raggiunto almeno un livello funzionale nelle competenze di (a) lettura e (b) matematica, per sesso	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rfl) (PSN:IST-00925)	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) (**) - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) (**)	%																
				Italia	%	15,6	17,1	17,6	18,6	19,2	19,0	19,9	20,4	21,9	22,5	23,9	25,3	26,2	26,9	27,8	27,6
				Ripartizioni																	
				Nord	%	16,4	17,9	19,0	19,6	19,8	20,2	21,2	22,1	24,0	24,6	25,3	27,6	28,6	30,0	32,5	31,4
				Nord-Ovest	%	16,6	17,9	19,2	20,0	20,2	20,7	22,2	21,9	23,4	25,2	25,8	27,7	28,5	30,9	32,0	31,2
				Nord-Est	%	16,0	17,8	18,6	19,2	19,3	19,5	19,9	22,5	24,8	23,8	24,6	27,5	28,9	28,7	33,2	31,7
				Centro	%	18,7	20,6	19,7	22,7	23,6	23,0	24,6	23,6	24,8	25,8	28,7	30,7	31,0	29,9	29,9	31,3
				Mezzogiorno	%	12,9	14,0	14,7	14,9	15,9	15,2	15,6	16,4	17,7	18,3	19,7	19,7	20,7	21,6	21,2	21,2
				Sud	%	12,9	14,5	15,2	15,4	16,4	15,6	15,8	16,7	18,3	18,9	20,7	20,4	21,7	22,3	21,3	21,5
				Isole	%	12,7	12,8	13,6	13,7	15,0	14,3	15,1	16,0	16,4	16,9	17,6	18,3	18,6	20,2	20,9	20,6
				Regioni																	
				Piemonte	%	15,4	16,6	18,0	19,8	18,0	17,8	20,1	20,5	22,2	23,3	24,2	24,0	24,5	26,4	30,4	27,5
				Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	13,0	16,0	16,0	18,0	19,0	14,9	15,8	18,0	19,0	18,8	20,7	25,9	25,2	25,2	27,4	27,8
				Liguria	%	18,0	16,5	21,5	21,1	22,0	23,8	24,7	23,7	27,8	27,5	31,3	26,2	23,0	23,7	29,6	29,9
				Lombardia	%	16,9	18,7	19,5	19,9	20,9	21,6	22,8	22,3	23,4	25,7	25,9	29,5	30,8	33,7	33,0	33,0
				Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	13,6	15,0	16,8	17,3	17,9	18,0	22,1	25,2	24,5	23,8	25,0	28,4	29,4	29,1	32,8	31,0
				Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	12,7	13,8	15,0	13,8	13,8	14,3	21,4	23,7	22,4	24,2	22,7	25,3	23,9	24,6	29,2	29,8
				Provincia Autonoma Trento	%	14,6	16,3	18,5	20,6	21,9	21,4	22,7	26,8	26,6	23,3	27,3	31,7	35,0	33,6	36,4	32,3
				Veneto	%	14,9	16,1	17,1	16,8	17,0	17,2	18,6	21,1	21,5	19,3	23,5	26,4	29,6	27,6	32,0	29,3
				Friuli-Venezia Giulia	%	17,0	19,3	22,5	21,2	19,9	18,6	19,6	21,0	23,4	27,0	27,0	26,9	22,2	28,7	34,4	32,8
				Emilia-Romagna	%	17,7	19,9	19,6	21,7	22,0	22,7	20,9	23,8	28,7	28,0	25,1	28,8	29,6	29,9	34,4	34,1
				Toscana	%	15,6	18,5	16,5	18,6	23,1	20,0	20,8	22,1	23,6	23,1	24,8	29,8	29,2	28,3	29,4	29,1
				Umbria	%	20,7	20,2	20,9	20,2	19,6	22,5	25,9	25,9	26,3	28,0	30,3	31,8	31,7	29,7	27,8	29,0
				Marche	%	16,1	19,4	22,4	22,4	20,4	19,6	25,2	24,2	22,7	22,9	24,9	28,7	32,3	33,0	27,6	28,9
				Lazio	%	21,0	22,4	21,0	25,8	25,5	26,0	26,7	23,9	26,0	27,7	31,6	31,6	31,5	30,1	31,1	33,4
				Abruzzo	%	16,3	20,1	21,9	21,0	22,3	21,6	20,9	26,2	22,7	24,0	25,3	24,9	26,9	25,8	23,6	27,1
				Molise	%	17,3	19,5	22,3	22,1	23,9	21,4	24,6	24,0	23,8	23,6	26,7	32,4	32,6	26,1	24,3	28,6
				Campania	%	12,8	14,3	13,8	14,0	14,1	12,8	13,0	14,8	16,7	16,4	18,2	18,5	19,7	21,4	20,4	21,0
				Puglia	%	11,5	13,2	14,2	13,9	15,3	13,7	15,4	15,5	18,2	20,8	21,2	18,6	20,3	22,2	21,8	20,0
				Basilicata	%	12,9	14,5	16,1	18,7	20,3	21,2	19,7	17,0	21,2	21,3	19,8	22,8	27,4	29,2	25,4	27,4
				Calabria	%	13,5	13,3	15,7	17,1	19,1	21,1	19,1	17,2	18,4	17,9	23,3	24,2	23,8	20,7	20,3	19,9
				Sicilia	%	12,7	13,6	13,8	14,1	14,3	13,9	14,6	15,6	16,8	16,9	17,7	18,2	18,0	19,1	20,8	20,3
				Sardegna	%	12,8	10,7	13,2	12,6	17,0	15,5	16,7	17,1	15,5	17,0	17,4	18,6	20,3	23,6	21,5	21,6
				Sesso																	
				Maschi	%	12,8	14,1	14,2	15,0	14,9	15,0	15,6	15,9	17,3	17,7	18,8	20,0	19,9	19,8	21,7	21,6
				Femmine	%	18,4	20,1	21,1	22,2	23,5	23,0	24,2	24,8	26,5	27,3	29,1	30,8	32,5	34,1	34,0	33,8
				Grado di urbanizzazione (Eurostat DEGURBA)																	
				Grandi città (Cities)	%	19,7	21,1	21,6	22,5	23,0	22,4	23,9	24,0	28,4	29,4	30,4	31,7	31,1	31,5	34,5	36,5
				Città medie e cinture urbane (Towns and suburbs)	%	12,5	14,3	15,2	16,4	16,8	17,1	17,6	18,1	19,7	20,7	22,2	23,0	24,7	24,7	24,5	24,2
				Zone rurali (Rural areas)	%	10,8	12,3	12,4	12,8	15,0	14,6	15,0	14,6	17,3	16,9	18,3	20,8	21,0	21,3	22,5	21,5
				Indice di parità																	
				Femmine / Maschi	1 = parità	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	1,5	1,6	1,6	1,5	1,5	1,6	1,5	1,6	1,7	1,6	1,6

(**) National context indicator / Indicatore di contesto nazionale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					A.s. 2015/16	A.s. 2017/18
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche (a) (b) (*)	%		
			Italia	%	71.0 (25.746)	74.5 (29.923)
			di cui:			
			Accesso all'esterno con rampe (pendenza < 8%)	%	78	80
			Scale a norma (alzata non > 16 cm, pedata non > 30 cm)	%	51	51
			Ascensore per trasporto disabili (1,40x1,10 m)	%	33	33
			Servo scala e/o piattaforma elevatrice	%	14	14
			Servizio igienico specifico per disabili a norma	%	70	70
			Porte di larghezza minima di 0,90 m	%	74	73
			Percorsi interni	%	55	54
			Percorsi esterni	%	46	46
			Altro	%	-	3

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche

(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					A.s. 2015/16	A.s. 2017/18
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici (a) (b) (*)	%		
			Italia	%	57.6 (20.889)	57.6 (23.122)
			di cui:			
			Vetri doppi o doppi serramenti	%	62	64
			Isolamento della copertura	%	38	38
			Isolamento delle pareti esterne	%	19	20
			Zonizzazione impianto termico	%	64	60
			Pannelli solari	%	46	44
			Altro	%	-	9

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici

(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					A.s. 2015/16	A.s. 2017/18
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico) (a) (b) (*)	%		
			Italia	%	9.8 (3.554)	10.0 (4.111)
			di cui:			
			Isolamento acustico rispetto alla rumorosità esterna	%	70	71
			Isolamento interno tra aule, corridoi, altri locali	%	36	36
			Isolamento interno tra piani diversi	%	30	28
			Altro	%	-	9

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)

(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					A.s. 2015/2016	
					PC	Tablet
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Class equipment: number of devices per class, national average (*) - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe) (*)	n		
			Ordine scolastico			
			SCUOLA PRIMARIA	n	0,75	0,73
			SCUOLA SECONDARIA I GRADO	n	0,87	0,59
			SCUOLA SECONDARIA II GRADO	n	0,89	0,92

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series			
					A.s. 2015/2016			
					CAVO	WiFi	Totale	Entrambe
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Public school class connection (national average) (*) - Connessione aule, scuola statale (*)	%				
			Ordine scolastico					
			SCUOLA PRIMARIA	%	18,73	51,57	70,29	7,09
			SCUOLA SECONDARIA I GRADO	%	23,70	60,97	84,67	10,08
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	%	25,98	66,47	92,46	23,75			

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					A.s. 2015/2016	
					PC	Tablet
4.a.1 - Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) (*) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio) (*)	n		
			Italia	n	8,8	0,4

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					A.s. 2015/2016		
					LAN	WLAN	Totale
4.a.1	- Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	- Laboratory network connection (*) - Connessione in rete dei laboratori (*) Italia	%	60,7	23,2	83,9

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series																		
					2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019									
4.a.1	- Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	Istat	Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di 1 grado, statali e non statali (PSN:IST-02234)	- Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Primary - Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria	%																		
					%	63,9	65,3	67,1	68,2	77,1	73,7	72,1	74,1	75,2	74,9								
						Ripartizioni																	
					%	66,6	66,3	66,8	69,8	77,8	74,2	74,5	74,9	76,2	76,9								
					%	62,9	66,4	67,2	69,2	75,1	74,5	73,2	75,2	76,0	73,2								
					%	63,0	65,5	69,4	68,8	82,0	76,4	74,8	76,6	78,6	78,3								
					%	62,5	61,8	65,0	64,9	73,9	71,8	68,0	70,9	72,1	72,6								
					%	64,3	68,2	68,4	68,8	77,6	71,3	69,3	72,9	72,6	72,4								
						Regioni																	
					%	67,4	61,7	63,9	64,0	73,5	71,0	71,3	72,2	75,0	74,9								
					%	43,9	51,9	54,9	53,7	63,4	66,7	75,5	66,0	64,3	80,4								
					%	75,2	69,6	67,5	78,1	82,0	78,0	78,2	74,6	76,8	79,5								
					%	65,4	68,3	68,4	71,7	79,6	75,2	75,4	76,5	76,9	77,5								
					%	61,4	66,0	70,5	68,5	68,6	68,8	65,8	63,2	61,7	54,8								
					%	59,5	61,7	63,5	62,9	72,4	71,7	68,7	72,1	73,6	70,0								
					%	59,4	61,9	62,1	67,7	69,0	69,1	67,1	72,2	71,6	74,0								
					%	69,6	75,0	73,0	79,3	84,3	82,7	84,4	85,3	85,8	84,5								
					%	61,7	67,7	69,5	68,4	83,0	78,3	78,0	82,0	82,4	82,9								
					%	64,3	64,9	66,5	62,4	79,3	72,3	71,6	72,1	78,5	81,2								
					%	67,3	72,7	72,3	70,8	80,4	78,0	75,3	73,3	79,2	80,8								
					%	62,2	61,3	68,8	69,6	82,5	75,3	72,7	74,9	75,3	73,0								
					%	59,7	60,0	67,2	64,2	71,7	75,1	68,6	70,4	72,4	65,2								
					%	57,0	58,6	63,6	69,3	74,2	67,1	57,6	72,0	67,5	76,9								
					%	58,9	56,5	62,1	61,9	72,7	69,2	65,4	69,5	70,0	71,3								
					%	72,1	68,7	71,5	72,3	75,5	73,9	75,0	74,8	75,9	76,8								
					%	63,1	69,9	68,3	59,0	77,1	77,0	67,8	67,3	71,7	71,2								
					%	62,1	66,0	62,7	64,8	75,2	72,6	67,3	70,5	73,1	74,6								
					%	64,3	69,2	68,6	68,2	78,9	72,0	70,0	73,9	74,0	73,6								
					%	64,3	65,1	67,6	70,3	73,8	69,3	67,1	69,6	68,6	69,1								
						Tipologia di Istituto																	
					%	64,4	65,7	67,9	67,8	77,1	73,8	72,3	74,5	75,6	75,3								
					%	57,1	58,6	55,4	76,4	76,7	72,5	69,4	69,1	68,5	68,7								

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series		
					2018	2019	
4.a.1	- Proportion of schools offering basic services, by type of services - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio	ISTAT	Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di 1 grado, statali e non statali (PSN:IST-02234)	- Number of schools with pupils with disabilities by adapted computer workstations (Percentage value): Secondary - Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado	%		
			Italia	%	70,5	72,2	
			Ripartizioni				
			Nord-Ovest	%	66,3	68,5	
			Nord-Est	%	69,0	69,6	
			Centro	%	72,4	72,7	
			Sud	%	74,4	75,5	
			Isole	%	67,9	73,8	
			Regioni				
			Piemonte	%	71,6	71,4	
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	44,4	50,0	
			Liguria	%	65,5	68,2	
			Lombardia	%	64,5	67,6	
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	65,0	52,8	
			Veneto	%	65,0	69,6	
			Friuli-Venezia Giulia	%	68,1	70,3	
			Emilia-Romagna	%	78,4	77,4	
			Toscana	%	71,1	73,3	
			Umbria	%	74,1	71,8	
			Marche	%	65,3	74,8	
			Lazio	%	75,3	71,9	
			Abruzzo	%	76,0	74,3	
			Molise	%	79,2	53,7	
			Campania	%	69,9	75,5	
			Puglia	%	76,3	74,4	
			Basilicata	%	72,4	69,6	
			Calabria	%	80,2	84,1	
			Sicilia	%	70,7	76,0	
			Sardegna	%	59,7	67,4	
			Tipologia di Istituto				
			Statale	%	71,3	73,2	
			Non Statale	%	57,7	57,8	

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series					
					2013	2014	2015	2016	2017	2018
4.b.1	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Volume dell'aiuto pubblico allo sviluppo per le borse di studio per settore e tipo di studio	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei PVS	Million of euro						
			Italia	Milioni di euro	5,02	3,81	7,43	5,85	7,72	15,07

Legenda

SEGNI CONVENZIONALI

Nelle tavole statistiche sono adoperati i seguenti segni convenzionali:

Linea (-)

- a) quando il fenomeno non esiste;
- b) quando il fenomeno esiste e viene rilevato, ma i casi non si sono verificati.

Quattro puntini (....)

quando il fenomeno esiste, ma i dati non si conoscono per qualsiasi ragione.

Due puntini (..)

per i numeri che non raggiungono la metà della cifra relativa all'ordine minimo considerato.

Asterisco(*)

dato oscurato per la tutela del segreto statistico.

RIPARTIZIONI GEOGRAFICHE

Nord

Nord-ovest

Piemonte, Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste, Lombardia, Liguria

Nord-est

Trentino-Alto Adige/Südtirol, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna

Centro

Toscana, Umbria, Marche, Lazio

Mezzogiorno

Sud

Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria

Isole

Sicilia, Sardegna