

UN GOAL A FAVORE DI PICCOLI STATISTICI

Conferenza Nazionale di Statistica

ANDREINA CIFELLI - Istat andreina.cifelli@istat.it | EMANUELA PLESCIA - Istat emanuela.plescia@istat.it

Impariamo la statistica!

Obiettivo

Partendo dal **Goal 11.6 dell'Agenda 2030**, è interessante scoprire come il tema del **rispetto per l'ambiente possa essere strumento utile a promuovere la statistica** tra giovani alunni che, in modo ludico, diventano piccoli statistici volti alla risoluzione di problemi concreti attraverso l'utilizzo di elementari strumenti di raccolta, analisi e sintesi di dati

Il rispetto per l'ambiente

AGENDA 2030 S D G

11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

11.6 RIDURRE L'IMPATTO NEGATIVO PRO CAPITE DELLE CITTÀ, IN PARTICOLARE RIGUARDANDO ALLA QUALITÀ DELL'ARIA E ALLA GESTIONE DEI RIFIUTI

diventa strumento utile a promuovere la statistica tra giovani alunni che diventano piccoli statistici volti alla risoluzione di problemi concreti

Approccio PROBLEM SOLVING

Descrizione

Partendo da un racconto **'Il villaggio Maleodorante e la raccolta differenziata'**, i bambini aiutano il sindaco del villaggio a raccogliere i rifiuti sparsi per le strade raggruppandoli per tipologia, scegliendo il contenitore della misura adatta alla quantità raccolta per ogni tipologia e differenziando i contenitori con colori diversi a seconda della tipologia di rifiuto

LA STATISTICA AIUTA A TROVARE SOLUZIONI A PROBLEMI CONCRETI

Raccogliere i rifiuti sparsi per le strade raggruppandoli per tipologia

Scegliere il contenitore della misura adatta alla quantità raccolta per ogni tipologia

Differenziare i contenitori con colori diversi a seconda della tipologia di rifiuto

CARTA		6
RIFIUTI INDIFFERENZIATI		7
ORGANICO		9
PLASTICA		12
VETRO		4

Laboratorio

Ad ogni alunno vengono consegnati una serie di varie tipologie di rifiuti (4 o 5 tipologie di rifiuti a scelta), che dovranno essere attaccati sul cartellone in corrispondenza dell'apposita tipologia, e un foglio di lavoro in cui:

- Inserire nella tabella di frequenza le informazioni raccolte sul cartellone
- Rappresentare i dati con un diagramma a barre
- Individuare la MODA cioè il rifiuto che compare con maggiore frequenza
- Attaccare, in corrispondenza di ogni tipologia di rifiuto, il contenitore della misura adatta alla quantità raccolta (frequenza)
- Differenziare i contenitori per tipologia di rifiuto utilizzando i colori indicati per ogni tipologia

Gli alunni vengono accompagnati nell'apprendimento di elementari misure statistiche stimolando la capacità di confronto, valutazione e classificazione di quantità

Alcune istantanee del laboratorio