

# ITALIAN DATA FOR UN-SDGs

Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda



## **Goal 4**

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

## Goal 4 - Information

### Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Level of literacy - Competenza alfabetica degli studenti	Invalsi		yes	Scores obtained in the tests of functional literacy skills of students in the II classes of upper secondary education	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza alfabetica funzionale degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado.	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Level of numeracy - Competenza numerica degli studenti	Invalsi		yes	Scores obtained in the tests of numeracy skills of students in the II classes of upper secondary education	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza numerica degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	no	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Tasso di partecipazione alla scuola dell'infanzia per i 5enni	Identico/Identical
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	no	Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti l'intervista sul totale delle persone di 18-64 anni	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	no	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 12 mesi precedenti	Identico/Identical
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Early leavers from education and training - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (RfL) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 18-24 years who have achieved only lower secondary (ISCED 2) and are not included in a training program on total people aged 18-24 years	Percentuale di persone di 18-24 anni che hanno conseguito solo la licenza media e non sono inseriti in un programma di formazione sul totale delle persone di 18-24 anni	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship	4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	- People with high level of IT competencies - Competenze digitali	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	yes		Personae di 16-74 anni che hanno competenze avanzate per tutti e 4 i domini individuati dal digital competence framework. I domini considerati sono informazione, comunicazione, creazione di contenuti, problem solving. Per ogni dominio sono state selezionate un numero di attività (da 4 a 7). Per ogni dominio viene attribuito un livello di competenza a seconda del numero di attività svolte 0= nessuna competenza 1= livello base 2 =livello sovrabase. Hanno quindi competenze avanzate le persone di 16-74 anni che per tutti i domini hanno livello 2.	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.1.1 literacy - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.1.1 Livello di competenza alfabetica	Invalsi		no	Parity indices female/male for indicator 4.1.1 Level of Literacy	Indice di parità di genere femmine/maschi per l'indicatore 4.1.1 Livello di competenza alfabetica degli studenti	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.1.1 numeracy - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.1.1 Livello di competenza numerica	Invalsi		no	Parity index female/male for indicator 4.1.1 Level of numeracy	Indice di parità di genere femmine/maschi per l'indicatore 4.1.1 Livello di competenza numerica	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.2.2 Participation rate in organized learning - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.2.2 - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	no	Parity index: female/male 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) (a)	Indice di parità di genere femmine/maschi per l'indicatore 4.2.2 - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (18-64) in formal and non-formal education and training - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	no	Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (18-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Indice di parità di genere: femmine/maschi per l'indicatore 4.3.1 Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	no	Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Indice di parità di genere: femmine/maschi per l'indicatore 4.3.1 Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.3.1 Early school leavers - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (RfL) (PSN:IST-00925)	no	Parity index: female/male 4.3.1 Early leavers from education and training	Indice di parità di genere: femmine/maschi per l'indicatore 4.3.1 Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.4.1 - Individuals with information and communications technology (ICT) skills - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.4.1 - Persone di 16-74 anni con competenze digitali	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	no	Parity index: female/male 4.4.1 - Individuals with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill: Individuals who have above basic overall digital skills	Indice di parità di genere: femmine/maschi per l'indicatore 4.4.1 - Persone di 16-74 anni con competenze digitali: individui con elevate competenze digitali	Identico/Identical
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated	- Parity index: female/male 4.6.1 People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.6.1 - Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (RfL) (PSN:IST-00925)	no	Parity index: female/male 4.6.1 People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8)	Indice di parità di genere: femmine/maschi per l'indicatore 4.6.1 - Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario	Identico/Identical

## Goal 4 - Information

### Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy	
4.6	By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy	4.6.1 Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (RfL) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 30-34 years having completed tertiary education (ISCED 5, 6, 7 o 8) on total people aged 30-34 years	Percentuale di persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (ISCED 5, 6, 7 o 8) sul totale delle persone di 30-34 anni	Indicatore di contesto nazionale/National context indicator
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers	Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption	Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation)	Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Class equipment: number of devices per class, national average - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Class equipment: number of devices per class, national average	Dotazioni delle classi statali: numero di devices per classe, media nazionale	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Public school/class connection (national average) - Connessione aule, scuola statale	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Public school/class connection (national average)	Connessione aule scuola statale (media nazionale)	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory)	Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (numero devices per laboratorio)	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.a	Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Laboratory network connection - Connessione in rete dei laboratori	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory network connection	Connessione in rete dei laboratori	Simile o Parziale/Similar or Partial
4.b	By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries	4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti del PVS	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale		no	Volume of official development assistance (ODA) flows for scholarships by sector and type of study	Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei paesi in via di sviluppo. Erogazioni totali effettuate nell'anno	Identico/Identical
4.2	By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex							
4.7	By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of cultures contribution to sustainable development	4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment							
4.c	By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States	4.c.1 Proportion of teachers in: (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country							

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					A.s.2016/2017		
					Maschi	Femmine	Totale
4.1.1 - Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) nei gradi 2/3; (B) alla fine di primaria; e (c) alla fine della bassa conseguire almeno un livello di competenza minima secondario (i) lettura e (ii) la matematica, per sesso	Invalsi		- Level of literacy (*) - Competenza alfabetica degli studenti (*)	Scores			
			Italia	Punteggio	193.3	206.8	200.0
			<b>Territorio</b>				
			<b>Piemonte</b>	Punteggio	193.9	209.2	201.5
			<b>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</b>	Punteggio	198.1	214.2	205.5
			<b>Liguria</b>	Punteggio	201.1	209.5	205.2
			<b>Lombardia</b>	Punteggio	205.1	216.0	210.9
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	Punteggio	-	-	-
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>	Punteggio	197.4	204.4	200.5
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>	Punteggio	208.8	222.3	215.0
			<b>Veneto</b>	Punteggio	206.7	216.7	211.7
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	Punteggio	200.8	216.8	208.7
			<b>Emilia-Romagna</b>	Punteggio	196.7	208.6	202.7
			<b>Toscana</b>	Punteggio	192.5	208.3	200.8
			<b>Umbria</b>	Punteggio	197.2	211.3	203.3
			<b>Marche</b>	Punteggio	196.2	206.8	201.8
			<b>Lazio</b>	Punteggio	196.1	209.2	201.9
			<b>Abruzzo</b>	Punteggio	190.8	206.8	199.0
			<b>Molise</b>	Punteggio	187.4	206.9	196.7
			<b>Campania</b>	Punteggio	190.8	206.0	198.1
			<b>Puglia</b>	Punteggio	187.8	196.9	192.4
			<b>Basilicata</b>	Punteggio	185.2	208.9	197.2
			<b>Calabria</b>	Punteggio	171.2	191.3	180.5
<b>Sicilia</b>	Punteggio	178.4	194.3	186.2			
<b>Sardegna</b>	Punteggio	169.8	183.8	177.0			
<b>Nord</b>	Punteggio	201.7	213.6	207.7			
<b>Centro</b>	Punteggio	195.2	208.7	201.6			
<b>Mezzogiorno</b>	Punteggio	183.7	198.5	191.0			

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					A.s.2016/2017		
					Maschi	Femmine	Totale
4.1.1	Invalsi		- Level of numeracy (*)	Scores			
			- Competenza numerica degli studenti (*)				
			Italia	Punteggio	204.6	195.3	200.0
			<b>Territorio</b>				
			<b>Piemonte</b>	Punteggio	209.9	200.4	205.2
			<b>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</b>	Punteggio	211.4	202.6	207.4
			<b>Liguria</b>	Punteggio	211.4	199.4	205.5
			<b>Lombardia</b>	Punteggio	221.2	209.6	215.1
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	Punteggio	-	-	-
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>	Punteggio	217.4	199.7	208.7
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>	Punteggio	232.6	225.1	229.1
			<b>Veneto</b>	Punteggio	224.6	211.0	217.8
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	Punteggio	218.5	209.8	214.2
			<b>Emilia-Romagna</b>	Punteggio	212.8	202.4	207.7
			<b>Toscana</b>	Punteggio	206.8	199.2	202.8
			<b>Umbria</b>	Punteggio	209.3	199.8	205.2
			<b>Marche</b>	Punteggio	210.6	201.1	205.6
			<b>Lazio</b>	Punteggio	207.0	195.1	201.8
			<b>Abruzzo</b>	Punteggio	199.6	192.1	195.8
			<b>Molise</b>	Punteggio	198.6	197.2	198.0
			<b>Campania</b>	Punteggio	193.7	184.6	189.3
			<b>Puglia</b>	Punteggio	195.5	183.7	189.6
			<b>Basilicata</b>	Punteggio	194.1	192.3	193.2
<b>Calabria</b>	Punteggio	179.0	178.7	178.8			
<b>Sicilia</b>	Punteggio	182.7	174.8	178.8			
<b>Sardegna</b>	Punteggio	177.9	170.4	174.0			
<b>Nord</b>	Punteggio	218.1	206.9	212.4			
<b>Centro</b>	Punteggio	207.6	197.7	202.9			
<b>Mezzogiorno</b>	Punteggio	189.4	181.4	185.4			

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series														
					2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016								
4.2.2	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso	%															
<b>Italia</b>			%	99.5	99.6	99.6	98.9	97.0	96.6	96.4									
<b>Territorio</b>																			
<b>Piemonte</b>			%	98.9	98.7	98.5	97.8	95.9	96.5	95.8									
<b>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</b>			%	98.8	99.5	99.6	98.2	97.3	97.3	96.4									
<b>Liguria</b>			%	99.9	100.0	99.1	99.2	96.5	97.3	96.9									
<b>Lombardia</b>			%	96.9	96.9	96.6	95.4	93.2	93.5	92.7									
<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>			%	98.4	97.5	98.9	99.6	98.5	97.2	97.6									
<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>			%	97.9	95.6	98.7	98.6	99.0	96.4	97.6									
<b>Provincia Autonoma Trento</b>			%	98.8	99.4	99.0	100.7	98.0	98.0	97.6									
<b>Veneto</b>			%	96.6	97.3	97.4	96.5	95.5	95.1	95.3									
<b>Friuli-Venezia Giulia</b>			%	97.5	98.5	96.5	97.3	96.0	96.0	95.7									
<b>Emilia-Romagna</b>			%	96.9	96.6	96.3	95.5	93.1	93.3	92.7									
<b>Toscana</b>			%	98.3	98.6	98.1	96.8	95.7	95.5	95.1									
<b>Umbria</b>			%	99.4	98.7	99.5	98.3	97.3	95.7	96.9									
<b>Marche</b>			%	99.1	98.8	98.6	98.1	96.9	96.9	95.9									
<b>Lazio</b>			%	99.5	99.1	99.4	98.5	93.3	91.9	91.6									
<b>Abruzzo</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	99.1	98.0	98.1									
<b>Molise</b>			%	97.7	97.0	97.3	97.6	95.9	94.9	96.5									
<b>Campania</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0									
<b>Puglia</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0									
<b>Basilicata</b>			%	100.0	100.0	99.6	98.8	99.8	99.0	99.2									
<b>Calabria</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0									
<b>Sicilia</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0									
<b>Sardegna</b>			%	100.0	100.0	100.0	100.0	99.5	99.3	98.2									
<b>Nord</b>			%	97.4	97.5	97.2	96.4	94.5	94.6	94.2									
<b>Nord-Ovest</b>	%	97.7	97.7	97.3	96.4	94.2	94.6	93.8											
<b>Nord-Est</b>	%	97.0	97.2	97.0	96.5	94.9	94.7	94.6											
<b>Centro</b>	%	99.1	98.8	98.9	97.9	94.7	93.9	93.6											
<b>Mezzogiorno</b>	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0											
<b>Sud</b>	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0											
<b>Isole</b>	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0											
<b>Sesso</b>																			
<b>Maschi</b>	%	99.9	100.0	100.0	99.5	97.5	97.3	97.4											
<b>Femmine</b>	%	99.1	99.2	98.7	98.2	96.5	95.9	95.4											

(a) Percentuali superiori al 100 per cento possono essere causate da flussi in entrata o in uscita di alunni. Inoltre, le statistiche sugli iscritti si riferiscono a tutte le iscrizioni scolastiche registrate nel paese, mentre le statistiche relative alla popolazione si riferiscono ai soli residenti. Pertanto, nei casi in cui le percentuali sono superiori al 100%, il valore dell'indicatore è fissato a 100.

(b) La serie storica è stata revisionata e aggiornata

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2006	2011
4.3.1 - Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	- Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months (*) - Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti (*)	%		
			<b>Italia</b>	%	26.2	38.1
			<b>Territorio</b>			
			Piemonte	%	29.4	...
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	36.5	...
			Liguria	%	25.5	...
			Lombardia	%	27.9	...
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	38.9	...
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	40.5	...
			Provincia Autonoma Trento	%	37.4	...
			Veneto	%	31.3	...
			Friuli-Venezia Giulia	%	35.4	...
			Emilia-Romagna	%	30.6	...
			Toscana	%	28.1	...
			Umbria	%	27.3	...
			Marche	%	26.9	...
			Lazio	%	28.4	...
			Abruzzo	%	26.2	...
			Molise	%	22.0	...
			Campania	%	18.3	...
			Puglia	%	21.2	...
			Basilicata	%	19.9	...
			Calabria	%	21.1	...
			Sicilia	%	19.3	...
			Sardegna	%	24.9	...
			Nord	%	29.8	42.4
			Nord-Ovest	%	28.2	41.2
			Nord-Est	%	32.2	44.0
			Centro	%	28.0	42.0
			Mezzogiorno	%	20.5	30.4
			Sud	%	20.4	...
			Isole	%	20.7	...
			<b>Sesso</b>			
Maschi	%	25.7	39.5			
Femmine	%	26.7	36.8			
<b>Classe di età</b>						
18-24 anni	%	57.2	58.0			
25-34 anni	%	30.0	43.0			
35-44 anni	%	24.2	39.5			
45-54 anni	%	21.3	36.4			
55-64 anni	%	11.5	22.3			

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2006	2011
4.3.1	Istat	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	- Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	%		
			Italia	%	22.2	35.6
			<b>Territorio</b>			
			Piemonte	%	25.4	...
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	34.9	...
			Liguria	%	22.1	...
			Lombardia	%	24.2	...
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	35.3	...
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	36.8	...
			Provincia Autonoma Trento	%	33.8	...
			Veneto	%	28.0	...
			Friuli-Venezia Giulia	%	32.8	...
			Emilia-Romagna	%	27.9	...
			Toscana	%	24.3	...
			Umbria	%	23.0	...
			Marche	%	22.5	...
			Lazio	%	24.1	...
			Abruzzo	%	21.0	...
			Molise	%	16.7	...
			Campania	%	12.9	...
			Puglia	%	16.1	...
			Basilicata	%	14.5	...
			Calabria	%	15.7	...
			Sicilia	%	14.8	...
			Sardegna	%	21.1	...
			Nord	%	26.4	39.9
			Nord-Ovest	%	24.5	38.5
			Nord-Est	%	29.1	41.9
			Centro	%	23.9	39.3
			Mezzogiorno	%	15.6	27.6
			Sud	%	15.2	...
			Isole	%	16.5	...
			<b>Sesso</b>			
Maschi	%	22.2	37.3			
Femmine	%	22.2	34.0			
<b>Classe di età</b>						
25-34 anni	%	30.0	43.0			
35-44 anni	%	24.2	39.5			
45-54 anni	%	21.3	36.4			
55-64 anni	%	11.5	22.3			



## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series																							
					2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016											
4.3.1 - Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rfl) (PSN:IST-00925)	- Early leavers from education and training (*) - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (*)	%																								
			Italia	%	23.1	22.1	20.4	19.5	19.6	19.1	18.6	17.8	17.3	16.8	15.0	14.7	13.8											
			Territorio																									
			Piemonte	%	22.8	20.8	19.5	17.3	18.5	19.6	17.6	15.9	16.2	15.7	12.7	12.6	10.2											
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	21.9	21.4	21.4	23.9	26.1	21.6	21.3	22.9	21.4	19.6	16.2	16.3	14.5											
			Liguria	%	17.8	16.5	15.5	16.3	12.5	12.5	16.1	14.5	17.4	14.8	13.6	12.0	11.4											
			Lombardia	%	22.4	21.3	18.4	18.1	19.5	19.8	18.0	16.8	15.1	15.3	12.9	13.1	12.7											
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	21.8	19.5	17.3	17.1	17.1	16.8	17.3	13.9	15.8	13.7	10.9	10.9	9.5											
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	30.5	26.3	23.4	23.2	21.5	21.0	22.6	18.1	19.6	16.4	13.1	13.1	11.1											
			Provincia Autonoma Trento	%	12.3	12.2	10.5	10.5	12.5	12.3	11.8	9.4	11.7	10.8	8.5	8.7	7.9											
			Veneto	%	18.4	18.1	14.7	13.1	15.5	16.5	15.5	16.5	13.8	10.0	8.4	8.1	6.9											
			Friuli-Venezia Giulia	%	14.0	16.4	20.1	12.5	15.2	14.7	12.1	13.0	13.0	11.1	11.1	6.9	8.0											
			Emilia-Romagna	%	20.3	19.5	17.4	17.0	15.9	14.5	14.8	13.6	14.7	15.1	13.2	13.3	11.3											
			Toscana	%	21.0	16.7	16.6	17.6	16.7	16.5	17.5	18.2	17.5	16.2	13.8	13.4	11.5											
			Umbria	%	13.3	15.3	14.3	12.4	14.5	12.0	12.9	10.9	13.0	11.5	9.1	8.1	6.7											
			Marche	%	17.2	19.2	17.5	15.8	14.3	15.4	14.8	12.5	15.3	13.2	10.9	10.0	11.0											
			Lazio	%	15.7	14.7	12.0	10.6	12.8	10.9	13.0	15.0	12.3	12.2	12.5	11.3	10.9											
			Abruzzo	%	16.0	15.4	14.8	14.7	16.7	14.3	13.1	12.0	12.2	10.8	9.6	14.2	12.4											
			Molise	%	15.2	15.4	15.9	16.2	16.1	16.5	13.4	12.7	9.9	15.3	12.1	10.1	10.3											
			Campania	%	28.4	27.5	26.9	28.7	26.3	23.5	23.1	21.8	21.7	21.9	19.6	18.8	18.1											
			Puglia	%	30.3	28.9	26.9	25.0	23.9	24.9	23.6	19.4	19.8	19.9	16.9	16.7	16.9											
			Basilicata	%	16.8	18.0	15.2	14.0	13.9	12.0	15.0	14.5	13.6	14.8	12.2	10.3	13.6											
			Calabria	%	21.9	18.1	19.6	21.0	18.5	17.2	16.0	18.0	16.8	16.2	16.8	16.1	15.7											
			Sicilia	%	30.5	29.8	28.2	25.9	26.1	26.3	25.6	24.4	24.3	25.4	24.0	24.3	23.5											
			Sardegna	%	30.1	32.4	27.9	21.9	22.5	22.6	23.6	25.1	25.0	24.3	23.4	22.9	18.1											
			Nord	%	20.8	19.8	17.6	16.5	17.4	17.7	16.6	15.7	15.1	14.1	12.0	11.7	10.6											
Centro	%	17.3	16.0	14.3	13.5	14.3	13.2	14.6	15.3	14.3	13.5	12.4	11.5	10.8														
Mezzogiorno	%	27.6	26.7	25.4	24.7	23.7	22.8	22.3	20.9	20.8	21.1	19.3	19.2	18.4														
Sesso																												
Maschi	%	25.9	25.1	23.8	22.6	22.4	21.8	21.8	20.6	20.2	20.0	17.7	17.5	16.1														
Femmine	%	19.2	18.3	17.0	16.4	16.7	16.2	15.3	14.9	14.3	13.6	12.2	11.8	11.3														

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2015	2016
4.4.1	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	- People with high level of IT competencies (*)	%		
			- Competenze digitali (*)	%	19.3	19.5
			Italia	%		
			Territorio			
			Piemonte	%	22.0	23.0
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	25.3	22.4
			Liguria	%	21.0	18.1
			Lombardia	%	23.8	24.2
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	%	20.2	23.0
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	17.0	20.2
			Provincia Autonoma Trento	%	23.2	25.7
			Veneto	%	22.4	22.8
			Friuli-Venezia Giulia	%	26.6	22.4
			Emilia-Romagna	%	21.4	22.1
			Toscana	%	20.9	22.0
			Umbria	%	21.2	20.4
			Marche	%	21.4	21.2
			Lazio	%	20.3	22.9
			Abruzzo	%	16.3	17.2
			Molise	%	15.0	15.6
			Campania	%	12.2	11.8
			Puglia	%	13.1	13.0
			Basilicata	%	16.7	16.1
			Calabria	%	13.8	12.2
			Sicilia	%	13.9	11.9
			Sardegna	%	21.4	20.8
			Nord	%	22.7	23.0
			Nord-Ovest	%	23.1	23.3
			Nord-Est	%	22.3	22.5
			Centro	%	20.7	22.2
			Mezzogiorno	%	14.1	13.3
			Sud	%	13.3	13.0
			Isole	%	15.8	14.1
			Sesso			
Maschi	%	22.0	22.0			
Femmine	%	16.7	17.0			
Classe di età						
16-19 anni	%	33.2	31.3			
20-24 anni	%	37.7	36.5			
25-34 anni	%	32.2	31.5			
35-44 anni	%	23.0	25.1			
45-54 anni	%	16.0	16.4			
55-59 anni	%	11.4	12.2			
60-64 anni	%	7.8	8.3			
65-74 anni	%	3.1	2.9			

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series
					2016
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	Invalsi		- Parity index: female/male 4.1.1 literacy - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.1.1 Livello di competenza alfabetica	1=parity	
			Italia	1=parità di genere	1.07
			<b>Territorio</b>		
			<b>Piemonte</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Liguria</b>	1=parità di genere	1.04
			<b>Lombardia</b>	1=parità di genere	1.05
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	1=parità di genere	-
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>	1=parità di genere	1.04
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>	1=parità di genere	1.06
			<b>Veneto</b>	1=parità di genere	1.05
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Emilia-Romagna</b>	1=parità di genere	1.06
			<b>Toscana</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Umbria</b>	1=parità di genere	1.07
			<b>Marche</b>	1=parità di genere	1.05
			<b>Lazio</b>	1=parità di genere	1.07
			<b>Abruzzo</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Molise</b>	1=parità di genere	1.10
			<b>Campania</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Puglia</b>	1=parità di genere	1.05
			<b>Basilicata</b>	1=parità di genere	1.13
			<b>Calabria</b>	1=parità di genere	1.12
			<b>Sicilia</b>	1=parità di genere	1.09
			<b>Sardegna</b>	1=parità di genere	1.08
			<b>Nord</b>	1=parità di genere	1.06
			<b>Centro</b>	1=parità di genere	1.07
			<b>Mezzogiorno</b>	1=parità di genere	1.08

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series
					2016
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	Irvansi		- Parity index: female/male 4.1.1 numeracy - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.1.1 Livello di competenza numerica	1=parity	
			Italia	1=parità di genere	0.95
			Territorio		
			Piemonte	1=parità di genere	0.95
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	1=parità di genere	0.96
			Liguria	1=parità di genere	0.94
			Lombardia	1=parità di genere	0.95
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	1=parità di genere	-
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	1=parità di genere	0.92
			Provincia Autonoma Trento	1=parità di genere	0.97
			Veneto	1=parità di genere	0.94
			Friuli-Venezia Giulia	1=parità di genere	0.96
			Emilia-Romagna	1=parità di genere	0.95
			Toscana	1=parità di genere	0.96
			Umbria	1=parità di genere	0.95
			Marche	1=parità di genere	0.95
			Lazio	1=parità di genere	0.94
			Abruzzo	1=parità di genere	0.96
			Molise	1=parità di genere	0.99
			Campania	1=parità di genere	0.95
			Puglia	1=parità di genere	0.94
Basilicata	1=parità di genere	0.99			
Calabria	1=parità di genere	1.00			
Sicilia	1=parità di genere	0.96			
Sardegna	1=parità di genere	0.96			
Nord	1=parità di genere	0.95			
Centro	1=parità di genere	0.95			
Mezzogiorno	1=parità di genere	0.96			

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series							
					2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN:PUI-00001)	- Parity index: female/male 4.2.2 Participation rate in organized learning - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.2.2 - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	1=parity								
			Italia	1=parità	0.99	0.99	0.98	0.99	0.99	0.99	0.99	0.98

## Goal 4 - Data

**Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti**

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2006	2011
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	ISTAT	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	- Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (18-64) in formal and non-formal education and training - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione	1=parity		
					Italia	1=parità

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2006	2011
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	ISTAT	Indagine "Formazione degli adulti (AES)" (PSN:IST-02643)	- Parity index: female/male 4.3.1 Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione	1=parity		
					Italia	1=parità

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series														
					2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
4.5.1 - Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated - indici parità (femmina / maschio, rurale / urbano, basso / alto quintile di ricchezza e altri, come lo stato di disabilità, le popolazioni indigene e colpite dai conflitti, come i dati diventano disponibili) per tutti gli indicatori di educazione in questo elenco che può essere disaggregate	ISTAT	Rilevazione sulle forze di lavoro (RfL) (PSN:IST-00925)	- Parity index: female/male 4.3.1 Early school leavers - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.3.1 Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	1=parity															
					Italia	1=parità	1.35	1.37	1.40	1.38	1.34	1.35	1.42	1.38	1.41	1.47	1.45	1.48	1.42

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					2015	2016
4.5.1	ISTAT	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	- Parity index: female/male 4.4.1 - Individuals with information and communications technology (ICT) skills - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.4.1 - Persone di 16-74 anni con competenze digitali	1=parity		
Italia					1=parità	0.76

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series														
					2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016		
4.5.1	ISTAT	Rilevazione sulle forze di lavoro (RII) (PSN:IST-00925)	- Parity index: female/male 4.6.1 People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) - Indice di parità di genere: femmine/maschi 4.6.1 - Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario	1=parity															
Italia					1=parità	0.70	0.70	0.67	0.68	0.63	0.65	0.64	0.64	0.65	0.65	0.65	0.65	0.61	



## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series																
					2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016				
4.6.1	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Ril) (PSN:IST-00925)	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) (**) - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) (**)	%																	
Italia					15.6	17.1	17.6	18.6	19.2	19.0	19.9	20.4	21.9	22.5	23.9	25.3	26.2				
Territorio																					
Piemonte					15.4	16.6	18.0	19.8	18.0	17.8	20.1	20.5	22.2	23.3	24.2	24.0	24.5				
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste					13.0	16.0	16.0	18.0	19.0	14.9	15.8	18.0	19.0	18.8	20.7	25.9	25.2				
Liguria					18.0	16.5	21.5	21.1	22.0	23.8	24.7	23.7	27.8	27.5	31.3	26.2	23.0				
Lombardia					16.9	18.7	19.5	19.9	20.9	21.6	22.8	22.3	23.4	25.7	25.9	29.5	30.8				
Trentino-Alto Adige/Südtirol					13.6	15.0	16.8	17.3	17.9	18.0	22.1	25.2	24.5	23.8	25.0	28.4	29.4				
Provincia Autonoma Bolzano / Bozen					12.7	13.8	15.0	13.8	13.8	14.3	21.4	23.7	22.4	24.2	22.7	25.3	23.9				
Provincia Autonoma Trento					14.6	16.3	18.5	20.6	21.9	21.4	22.7	26.8	26.6	23.3	27.3	31.7	35.0				
Veneto					14.9	16.1	17.1	16.8	17.0	17.2	18.6	21.1	21.5	19.3	23.5	26.4	29.6				
Friuli-Venezia Giulia					17.0	19.3	22.5	21.2	19.9	18.6	19.6	21.0	23.4	27.0	27.0	26.9	22.2				
Emilia-Romagna					17.7	19.9	19.6	21.7	22.0	22.7	20.9	23.8	28.7	28.0	25.1	28.8	29.6				
Toscana					15.6	18.5	16.5	18.6	23.1	20.0	20.8	22.1	23.6	23.1	24.8	29.8	29.2				
Umbria					20.7	20.2	20.9	20.2	19.6	22.5	25.9	25.9	26.3	28.0	30.3	31.8	31.7				
Marche					16.1	19.4	22.4	22.4	20.4	19.6	25.2	24.2	22.7	22.9	24.9	28.7	32.3				
Lazio					21.0	22.4	21.0	25.8	25.5	26.0	26.7	23.9	26.0	27.7	31.6	31.6	31.5				
Abruzzo					16.3	20.1	21.9	21.0	22.3	21.6	20.9	26.2	22.7	24.0	25.3	24.9	26.9				
Molise					17.3	19.5	22.3	22.1	23.9	21.4	24.6	24.0	23.8	23.6	26.7	32.4	32.6				
Campania					12.8	14.3	13.8	14.0	14.1	12.8	13.0	14.8	16.7	16.4	18.2	18.5	19.7				
Puglia					11.5	13.2	14.2	13.9	15.3	13.7	15.4	15.5	18.2	20.8	21.2	18.6	20.3				
Basilicata					12.9	14.5	16.1	18.7	20.3	21.2	19.7	17.0	21.2	21.3	19.8	22.8	27.4				
Calabria					13.5	13.3	15.7	17.1	19.1	21.1	19.1	17.2	18.4	17.9	23.3	24.2	23.8				
Sicilia					12.7	13.6	13.8	14.1	14.3	13.9	14.6	15.6	16.8	16.9	17.7	18.2	18.0				
Sardegna					12.8	10.7	13.2	12.6	17.0	15.5	16.7	17.1	15.5	17.0	17.4	18.6	20.3				
Nord					16.4	17.9	19.0	19.6	19.8	20.2	21.2	22.1	24.0	24.6	25.3	27.6	28.6				
Nord-Ovest					16.6	17.9	19.2	20.0	20.2	20.7	22.2	21.9	23.4	25.2	25.8	27.7	28.5				
Nord-Est					16.0	17.8	18.6	19.2	19.3	19.5	19.9	22.5	24.8	23.8	24.6	27.5	28.9				
Centro					18.7	20.6	19.7	22.7	23.6	23.0	24.6	23.6	24.8	25.8	28.7	30.7	31.0				
Mezzogiorno					12.9	14.0	14.7	14.9	15.9	15.2	15.6	16.4	17.7	18.3	19.7	19.7	20.7				
Sud					12.9	14.5	15.2	15.4	16.4	15.6	15.8	16.7	18.3	18.9	20.7	20.4	21.7				
Isole					12.7	12.8	13.6	13.7	15.0	14.3	15.1	16.0	16.4	16.9	17.6	18.3	18.6				
Sesso																					
Maschi					12.8	14.1	14.2	15.0	14.9	15.0	15.6	15.9	17.3	17.7	18.8	20.0	19.9				
Femmine					18.4	20.1	21.1	22.2	23.5	23.0	24.2	24.8	26.5	27.3	29.1	30.8	32.5				

(\*\*) National context indicator / Indicatore di contesto nazionale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series
					A.S. 2015/16
4.a.1 - Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche (a) (b) (*)	%	
			Italia	%	71.0 (25.746)
			di cui:		
			Accesso all'esterno con rampe (pendenza < 8%)	%	78
			Scale a norma (alzata non > 16 cm, pedata non > 30 cm)	%	51
			Ascensore per trasporto disabili (1,40x1,10 m)	%	33
			Servo scala e/o piattaforma elevatrice	%	14
			Servizio igienico specifico per disabili a norma	%	70
			Porte di larghezza minima di 0,90 m	%	74
			Percorsi interni	%	55
			Percorsi esterni	%	46

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche (b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series
					A.S. 2015/16
4.a.1 - Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici (a) (b) (*)	%	
			Italia	%	57.6 (20.889)
			di cui:		
			Vetri doppi o doppi serramenti	%	62
			Isolamento della copertura	%	38
			Isolamento delle pareti esterne	%	19
			Zonizzazione impianto termico	%	64
			Pannelli solari	%	47

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici (b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series	
					A.S. 2015/16	
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico) (a) (b) (*)	%		
			Italia	%	9.8 (3.554)	
			di cui:			
			isolamento acustico rispetto alla rumorosità esterna	%	70	
			isolamento interno tra aule, corridoi, altri locali	%	36	
			isolamento interno tra piani diversi	%	30	

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico) (b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2015/2016	
					PC	TABLET
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Class equipment: number of devices per class, national average (*) - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe) (*)	n		
			Italia	n		
			Ordine scolastico			
			SCUOLA PRIMARIA	n	0.75	0.73
			SCUOLA SECONDARIA I GRADO	n	0.87	0.59
			SCUOLA SECONDARIA II GRADO	n	0.89	0.92

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series			
					2015/2016			
					CAVO	WiFi	Totale	Entrambe
4.a.1	- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	- Public schoolclass connection (national average) (*) - Connessione aule, scuola statale (*)	%				
Italia				%				
<b>Ordine scolastico</b>								
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				%	18.73	51.57	70.29	7.09
<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>				%	23.70	60.97	84.67	10.08
<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>				%	25.98	66.47	92.46	23.75

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2015/2016	
					PC	Tablet
4.a.1	- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) (*) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio) (*)	n		
Italia				n	8.8	0.4

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

## Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					2015/2016 Media nazionale		
					LAN	WLAN	Totale
4.a.1	- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	- Laboratory network connection (*) - Connessione in rete dei laboratori (*)	%			
			Italia	%	60.7	23.2	83.9

(\*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English	Source	Survey Name	Name of indicator -English	Units	Time Series			
					2013	2014	2015	2016
4.b.1	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Volume dell'aiuto pubblico allo sviluppo dei flussi per le borse di studio per settore e tipo di studio	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei PVS	Million of euro				
			Italia	Milioni di euro	5.02	3.81	7.43	5.85