

*Prevenire e combattere
lo stereotipo di genere:
le strategie nei percorsi
scolastici*



Ministero dell'istruzione e del merito

CLARA RECH

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E
DEL MERITO

DIREZIONE GENERALE PER LO
STUDENTE, L'INCLUSIONE E
L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

CONVEGNO ISTAT «LA
PREVENZIONE DELLA
VIOLENZA CONTRO LE
DONNE»



*La violenza è
sempre generata
da disuguaglianze
e discriminazioni*

Ancora oggi si verificano **profonde disuguaglianze** nel godimento dei diritti civili e nella vita quotidiana delle cittadine e dei cittadini.

Perseguire la parità di genere significa **scardinare stereotipi e comportamenti** che impediscono alle cittadine di avere **pari opportunità e pari condizioni** rispetto ai cittadini in tutte le dimensioni della vita privata, lavorativa, sociale ed economica.

A large, irregular pink brushstroke graphic on the left side of the slide, containing white text.

*UE,
Gender Equality
2030*

- **Strategia 2020-2025:** imperativo morale, sociale, economico: fino a + 13 mila miliardi di dollari di PIL mondiale fino al 2030
- **Pandemia Covid 19:** aggravio delle disparità con rischio di perdita di più di 1000 miliardi di dollari PIL mondiale entro il 2030
- Svantaggio femminile connesso con la **violenza di genere**

A large, irregular pink brushstroke graphic that serves as a background for the title text.

Policies per la parità

- **Mainstreaming di genere: processo** che consente di comprendere meglio **le cause** delle disparità tra donne e uomini nelle nostre società e di identificare **le strategie** più adatte a combatterle. L'**obiettivo** consiste nel raggiungere la parità tra uomini e donne.
- **Revisionare il sistema di welfare e degli investimenti per equa competizione e uguali responsabilità senza aggravii di energie e di sforzi per le donne**
- **Promuovere costantemente la cultura e i valori dell'uguaglianza tra i generi in tutti i contesti sociali, culturali e territoriali.**
- **Promuovere un ben-essere esteso, non solo possesso di beni/reddito ma tutte le dimensioni dell'individuo, capacità e funzionamenti**



Le **DISUGUAGLIANZE** sopravvivono

-18 settembre: International Gender Pay Day

In Italia dal 15 novembre 2023, una lavoratrice smette di guadagnare.

La disparità di retribuzione tra uomini e donne è ancora del **9,6**.

-**Osservatorio INPS**: retribuzione media annua a livello nazionale per i dipendenti uomini del settore privato è **26.227** euro, mentre per le loro colleghe scende a **18.305**.

-**Uso del tempo**: una donna lavora **h 1,9** in più al giorno

-**Indice di Asimmetria del lavoro familiare** (fonte UNIMORE T. ADDABBO, 2020)

• L'indice analizza il grado di condivisione dei carichi del lavoro familiare (domestico e di cura) tra uomini e donne che vivono in coppia. L'indice assume valore 100 nei casi in cui il lavoro familiare ricade esclusivamente sulla donna, è pari a 50 in caso di perfetta condivisione dei carichi di lavoro familiare; i valori compresi tra 0 e 49 e quelli compresi tra 51 e 99 indicano un carico di lavoro, progressivamente più sbilanciato, rispettivamente sull'uomo o sulla donna.

A. Fare la spesa	56,40%
B. Lavoro di cura	60,70%
C. Cucinare, lavare	75,20%
D. Pulizia della casa	76,80%
E. Lavare e stirare	94%

A large, irregular pink brushstroke graphic with a textured, hand-painted appearance, serving as a background for the text.

*Ben-essere
esteso, non solo
bene/reddito*

La lista delle capacità del Comune di Modena (Fonte: Addabbo, Saltini 2009 in www.capp.unimore.it)

- **Accedere alla conoscenza: istruzione, formazione, informazione**
- **Vivere una vita sana**
- **Lavorare e fare impresa**
- **Accedere alle risorse pubbliche: servizi e trasferimenti**
- **Vivere, abitare e lavorare in luoghi adeguati e sicuri e in un ambiente sostenibile**
- **Muoversi nel territorio**
- **Prendersi cura degli altri**
- **Prendersi cura di sé**
- **Partecipare alla vita pubblica e convivere in una società equa**

A large, irregular pink brushstroke graphic that serves as a background for the text on the left side of the slide.

*Gender equality
index (EIGE)*

**5 pilastri: Lavoro, Reddito,
Competenze, Potere,
Tempo**

**L'Italia è sotto la media
inferiore europea, al 14°
posto**

5 pilastri:

*Lavoro, Reddito,
Competenze,
Potere, Tempo*

Assicurare uguali opportunità nello sviluppo delle capacità e nell'applicazione dei talenti individuali in tutte le discipline del sapere, e in particolare in **quelle matematiche e tecnico-scientifiche, rimuovendo barriere culturali e stereotipi di genere, oltre ad assicurare una equa rappresentanza di genere nel mondo accademico.**



Obiettivi per le competenze

1. Abbassare al **35%** la percentuale di studentesse di ultimo anno di scuola superiore che non raggiunge i **livelli minimi in matematica** (attualmente il 50%)
2. Elevare al **35%** la percentuale di studentesse che si **iscrive a corsi di laurea STEM** (oggi pari al 27%)
3. Elevare al **40%** la percentuale di **professori ordinari donna** (oggi al 25%)
4. Elevare al **35%** la percentuale di donne con **competenze digitali sopra la media** (oggi al 19%)

A large, irregular pink brushstroke graphic with a textured, hand-painted appearance, serving as a background for the title text.

*Esempi di
Strategie per le
competenze*

- **Utilizzo di spazi scolastici estivi per le STEM (cfr. i Piani scuola Estate 2020-2021 e 2021-22)**
- **Introduzione di corsi di potenziamento nelle STEM**
- **Rafforzamento dei programmi curricolari di matematica**

MIM

*Ambizione per il
prossimo futuro:
Art. 3 della
Costituzione*

Rendere l'Italia un paese dove persone di ogni genere, età ed estrazione abbiano le medesime opportunità di sviluppo e di crescita, personali e professionali, di accesso al mondo dell'istruzione e del lavoro, senza disparità di trattamento economico o dignità, e possano realizzare il proprio potenziale con consapevolezza di una uguaglianza garantita e senza compromessi in un paese moderno e preparato per affrontare la sfida dei tempi futuri.

Linee guida per la parità di genere del 6 ottobre 2022 (sottoscritte da Ministero della P.A., Dipartimento della funzione pubblica della PDCM e Ministero delle Pari opportunità, Dipartimento per le Pari opportunità della PDCM)

-Campagna di comunicazione #rispetta le differenze: una campagna di sensibilizzazione che afferma con forza la parità tra tutte le studentesse e gli studenti nel rispetto delle loro differenze.

<https://www.noisiamopari.it/site/it/rispettaledifferenze/>

- Ricorrenze del 25 novembre e 17 febbraio

- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e cyberbullismo (L.29/05/2017, n.71), 2015 e 2021 e SID

-Linee guida sul contrasto all'antisemitismo nella scuola 2022

MIM:

***Linee Guida Nazionali
Educare al rispetto: per la
parità tra i sessi, la
prevenzione della violenza
di genere e di tutte le forme
di discriminazione***

adottate ai sensi dell'art. 1, c. 16 della Legge n. 107/2015.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Comma16+finale.pdf/>

Tali valori sono solennemente ribaditi dall'articolo 21 della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea (2000/C 364/01)**, così come dall'articolo 14 della **Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo**. L'Italia ha assunto impegni precisi con la ratifica (legge 27 giugno 2013, n. 77) della **Convenzione del Consiglio d'Europa** sulla prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne e la violenza domestica (Convenzione di Istanbul) che, in particolare **all'articolo 14**, definisce il ruolo della scuola nella prevenzione della violenza contro le donne.



*MIM
per le STEM*

Concorso **STEM: femminile plurale** nell'ambito dell'educazione al rispetto, per il superamento degli stereotipi sensibilizzando tutti gli studenti al contributo che possono dare all'avanzamento delle discipline STEM, a prescindere dall'appartenenza di genere.

Portale www.noisiamopari.it

due aree tematiche:

2017-2018 Scienziate di ieri e di oggi e Il diritto di contare;

2021-2022 Un gioco da ragazze e STEM ad accesso libero

2022-2023 Entra nel gioco e Essere o non essere

A large, irregular pink brushstroke graphic that serves as a background for the text.

*2022-2023 Entra
nel gioco e
Essere o non
essere*

- **Entra nel gioco:** ideare un gioco del tutto originale inerente al tema attraverso il quale favorire la partecipazione e la condivisione dell'importanza di applicarsi nel campo delle discipline STEM da parte di tutti e, soprattutto, delle bambine e delle ragazze. Il gioco proposto dovrà altresì evidenziare il nesso profondo esistente tra **discipline scientifiche e discipline umanistiche, nell'ottica di un sapere unitario, senza barriere, in grado di affrontare positivamente le sfide della transizione ecologica e ambientale.**
- **Essere o non essere:** mettere in evidenza l'importanza di studiare le materie STEM per poter esercitare autonomamente una **cittadinanza attiva, mettersi al riparo dai rischi che le nuove frontiere tecnologiche ci presentano, se non vissute con piena consapevolezza, e incidere positivamente sulla transizione digitale.** L'elaborato dovrà inoltre far emergere l'importanza sociale della piena inclusione dell'universo femminile in queste discipline.



Le STEM e l'Orientamento

Piano nazionale di ripresa e resilienza “Italia Domani”, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, fra le priorità strategiche per la trasformazione del Paese, include la Missione “**Istruzione e ricerca**”. “**Futura - La scuola per l’Italia di domani**” è il connettore di risorse nazionali ed europee per una **scuola innovativa, sostenibile, sicura, inclusiva**, <https://pnrr.istruzione.it/>

Linee guida per l’orientamento Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328 Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.



Linee guida per l'orientamento

- Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le scuole secondarie di primo grado e per il primo biennio delle secondarie di secondo grado, **almeno 30 ore di orientamento anche extra curricolari per ogni anno scolastico; per l'ultimo triennio della secondarie di secondo grado, almeno 30 ore curricolari per ogni anno scolastico**
- **Percorsi flessibili, utilizzo di azioni o convenzioni già in essere**
- **Possibilità di inserire le attività anche nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) per il triennio finale della secondaria di 2° grado**
- **Possibilità di riportare le attività già in essere come i progetti PON per la Scuola o progetti finanziati a valere sui fondi della legge n. 440 del 1997.**

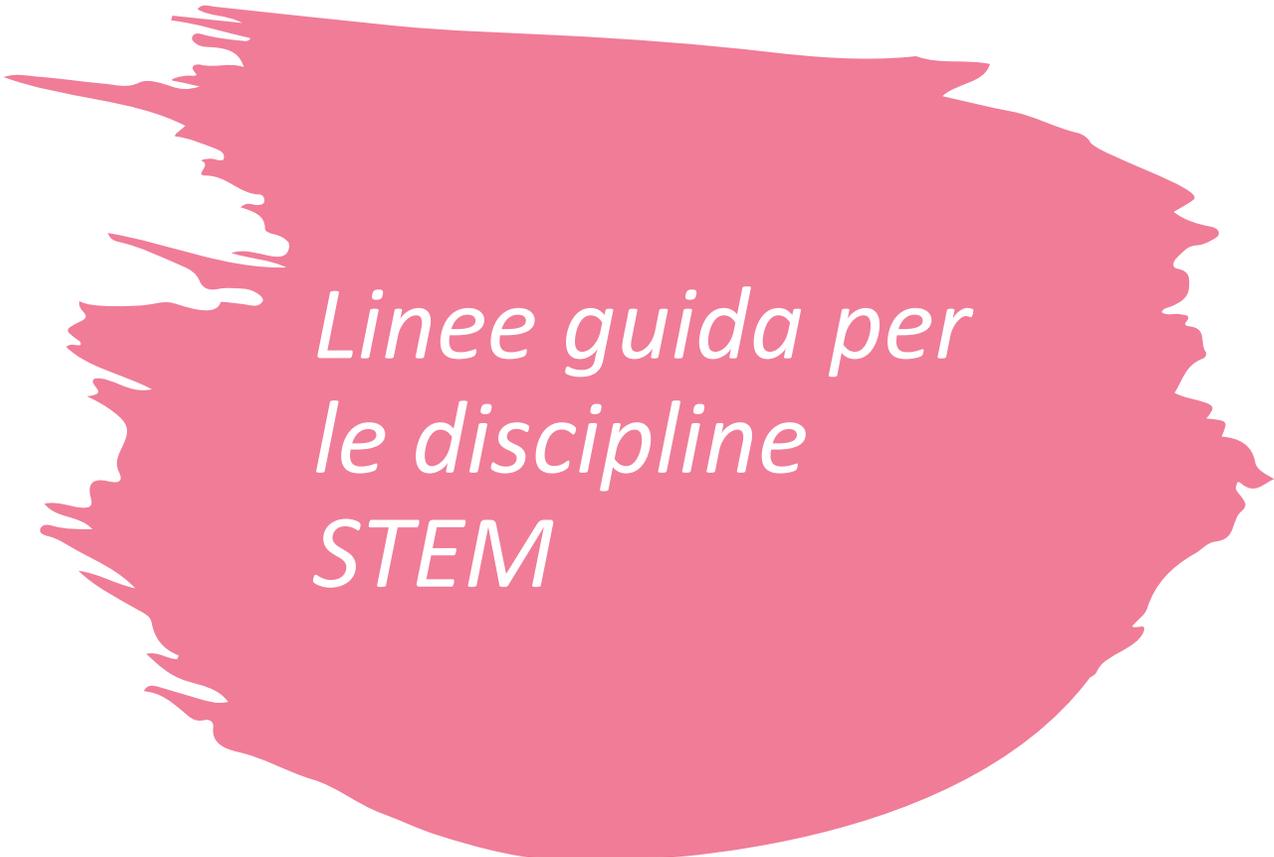


Piattaforma UNICA

www.UNICA.istruzione.gov.it

(dall'11 ottobre 2023)

- **Orientamento**, con informazioni e strumenti utili per scegliere il percorso formativo e contattare il tutor e il docente orientatore;
- **Vivere la scuola**, per cogliere tutte le opportunità del panorama scolastico;
- **Strumenti**, per semplificare la vita delle famiglie con servizi innovativi;



Linee guida per le discipline STEM

Adottate con DM n. 184 del 15/09/2023

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di **“sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall’asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l’obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne”**.

Indicano metodologie e strategie didattiche: laboratorialità, problem solving, apprendimento cooperativo, problem based learning...



Collaborazioni interistituzionali

Collaborazione con UNAR (Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali – Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio per il progetto REASON, contro l'*hate speech*.

Collaborazione con il CIDU per la partecipazione ai Gruppi di lavoro su Donne Pace e Sicurezza (WPS) e sulla Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna (CEDAW), per l'eliminazione della discriminazione razziale (ECRI) e per i diritti fondamentali (FRA).

Protocollo di intesa con l'Arma dei Carabinieri “Accrescere nei giovani la cultura della legalità e la consapevolezza dell'importanza della sicurezza, favorendo la conoscenza e il rispetto delle regole”, 19 maggio 2022



*«Chi è nell'errore compensa con
la violenza ciò che gli manca in
verità e forza.»*

[Proserpina docet]

Johann Wolfgang Goethe

Grazie

Clara Rech

Clara.rech@istruzione.it

