

# INERZIE, TENDENZE E CAMBIAMENTI (dei) Grandi Numeri dell'Istruzione Secondaria e Terziaria

Massimo Attanasio, Mariano Porcu & (Cristian Usala)

Convegno intermedio AISP 2022

Roma, 19 maggio 2022

Questo lavoro è svolto nell'ambito del PRIN 2017: *'From high school to job placement: micro-data life course analysis of university student mobility and its impact on the Italian North-South divide'*, n. 2017HBTk5P - CUP B78D19000180001. PI: M. Attanasio

# Introduzione

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

Il Capitolo 6 del Rapporto 2021 descriveva le più rilevanti trasformazioni nell'ambito dell'istruzione che hanno fatto da sfondo ai cambiamenti *strutturali* della società italiana:

- il consolidamento della **scolarizzazione di massa** e l'**incremento del livello di istruzione** della popolazione
- i **mutamenti nelle scelte** relative alle tipologie di scuola secondaria di secondo grado
- i tassi di **passaggio scuola-università**
- le **carriere universitarie**: composizione in termini di genere, provenienza territoriale e esiti
- le differenze nelle **scelte** dei **percorsi scolastici** e **universitari** delle **ragazze** e dei **ragazzi**

In questa presentazione riprenderemo la descrizione di **50 anni** di istruzione in Italia commentando alcuni dei principali **cambiamenti** e **inerzie** come

- le principali **riforme** e la composizione della popolazione per livello di istruzione
- le scelte delle **ragazze**
- i “**sorpassi**”
- l'istruzione terziaria prima e (**dopo?**) il 2020 (COVID)

In questa presentazione riprenderemo la descrizione di **50 anni** di istruzione in Italia commentando alcuni dei principali **cambiamenti** e **inerzie** come

- le principali **riforme** e la composizione della popolazione per livello di istruzione
- le scelte delle **ragazze**
- i “**sorpassi**”
- l'istruzione terziaria prima e (**dopo?**) il 2020 (COVID)

In questa presentazione riprenderemo la descrizione di **50 anni** di istruzione in Italia commentando alcuni dei principali **cambiamenti** e **inerzie** come

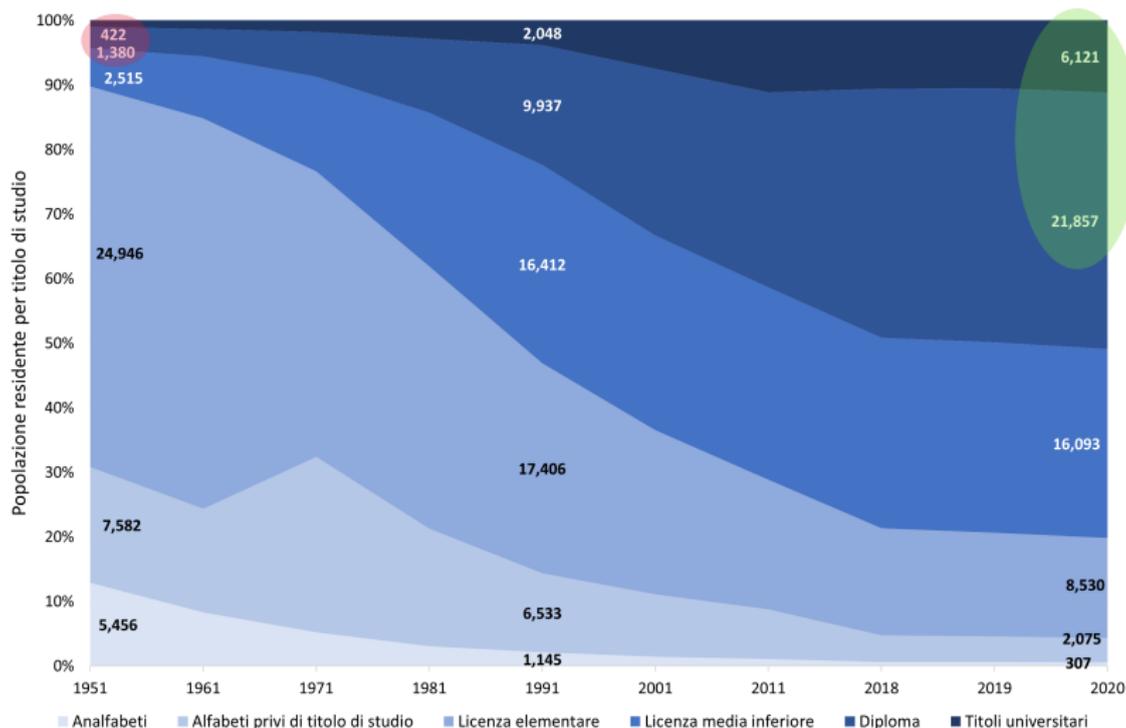
- le principali **riforme** e la composizione della popolazione per livello di istruzione
- le scelte delle **ragazze**
- i “**sorpassi**”
- l'istruzione terziaria prima e (**dopo?**) il 2020 (COVID)

In questa presentazione riprenderemo la descrizione di **50 anni** di istruzione in Italia commentando alcuni dei principali **cambiamenti** e **inerzie** come

- le principali **riforme** e la composizione della popolazione per livello di istruzione
- le scelte delle **ragazze**
- i “**sorpassi**”
- l'istruzione terziaria prima e (**dopo?**) il 2020 (COVID)

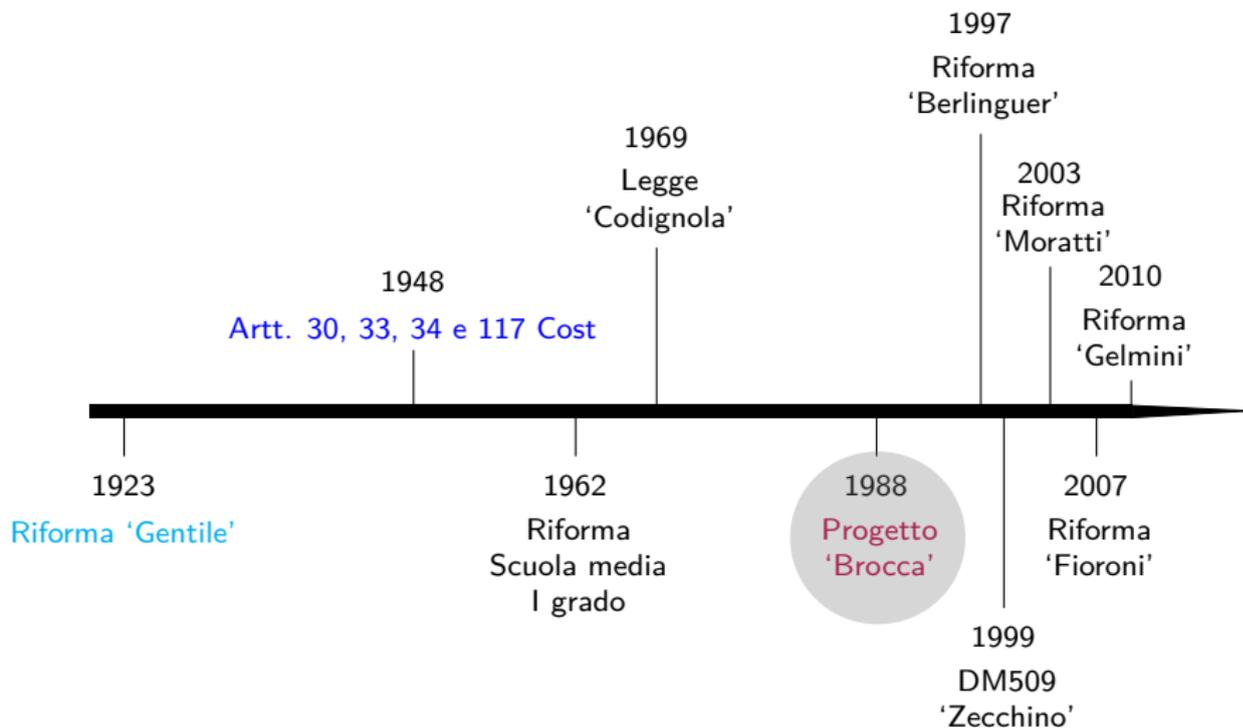
# 50 anni di cambiamenti

## Composizione della popolazione italiana per grado di istruzione

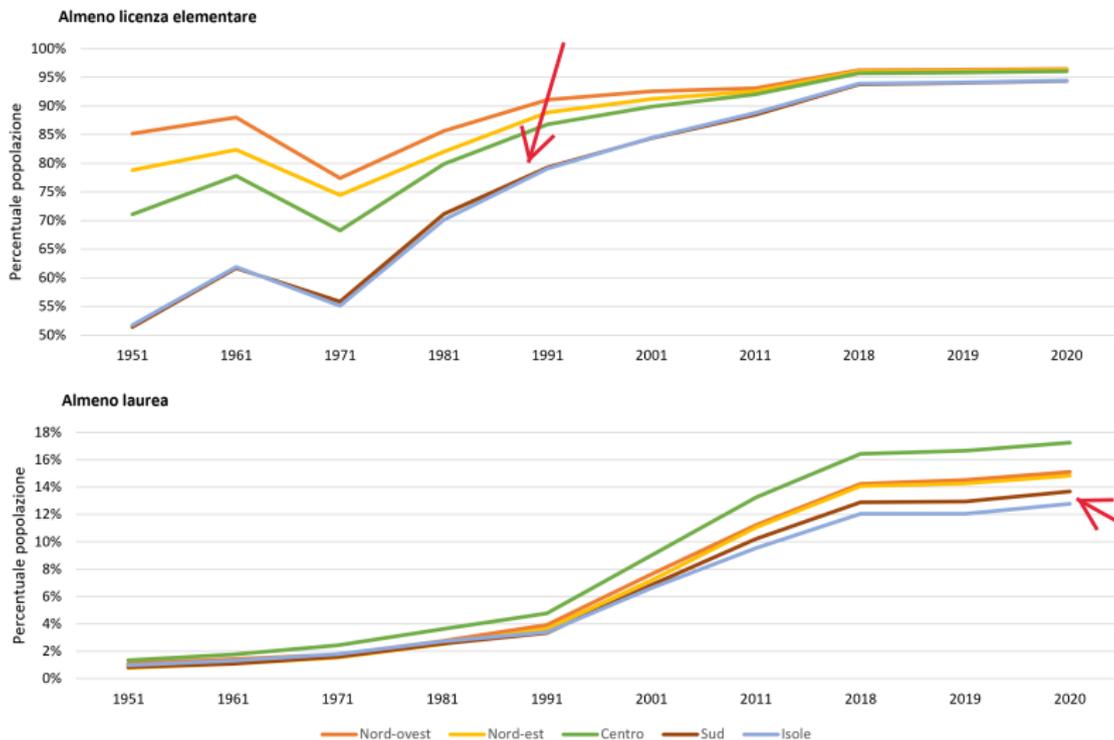


Pop. res. per livello di istruzione, anni 1951-2020. Valori assoluti in .000. Fonte: elab. dati ISTAT.

# ... e 90 di riforme



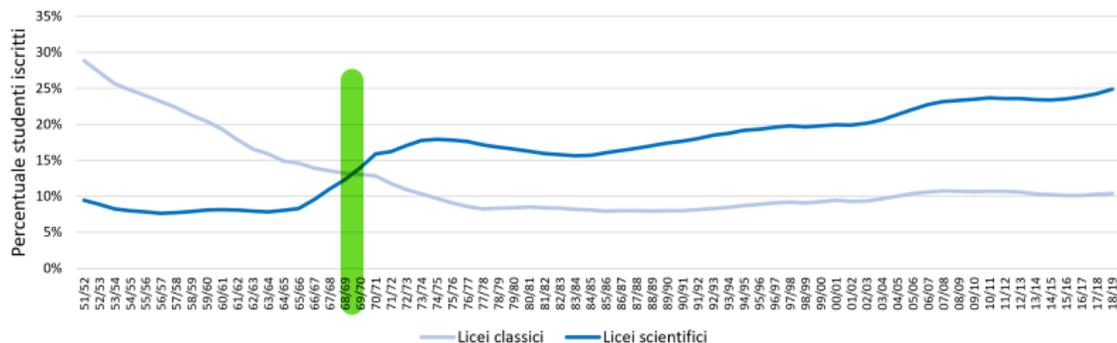
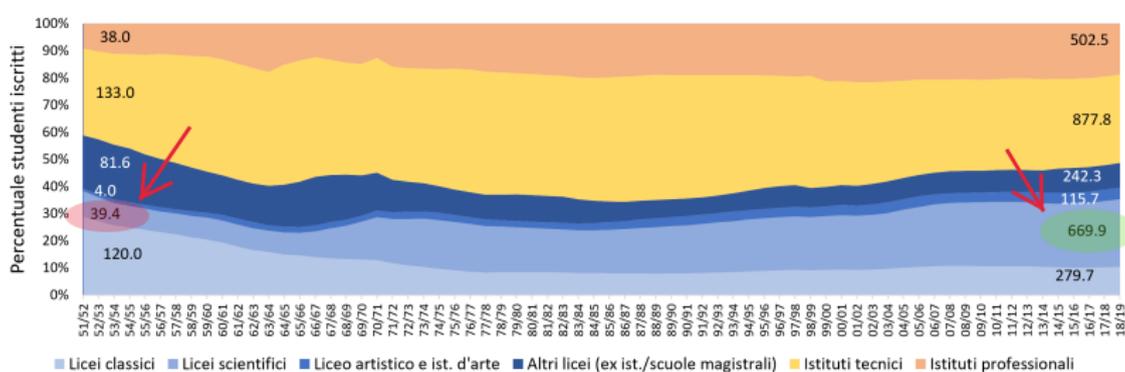
## Livello di istruzione della popolazione: differenze territoriali



% popolazione residente con almeno la licenza elementare (sopra) o la laurea (sotto).  
Anni 1951-2020. Fonte: elab. dati ISTAT.

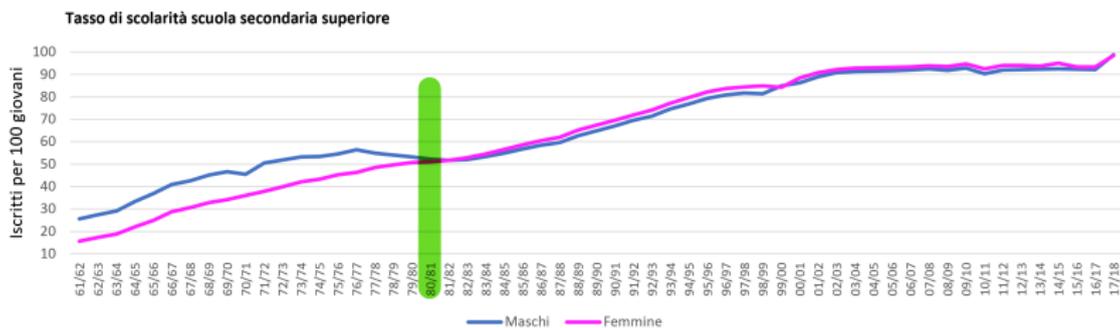
# I sorpassi

## I sorpassi tra scuole



% iscritti per tipologia di scuola (sopra), confronto tra le % degli iscritti nei licei classici e scientifici. Anni 1951/52 - 2018/19. Fonte: elab. dati ISTAT.

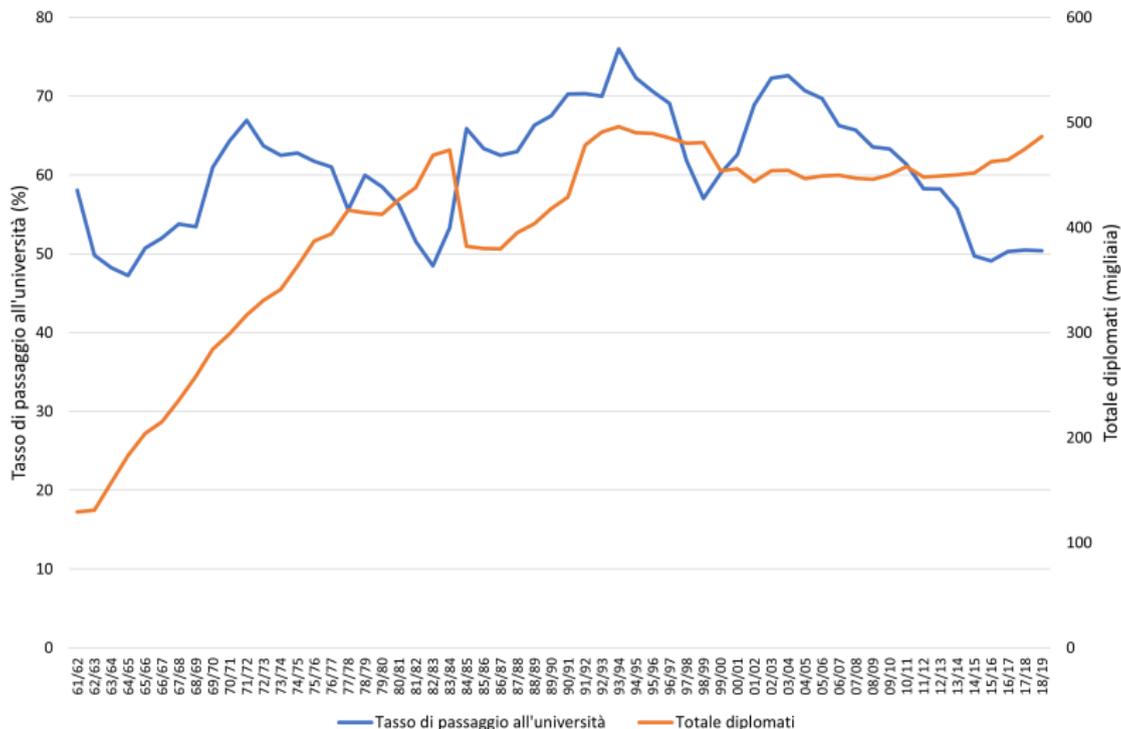
## I sorpassi delle ragazze alle scuole superiori



Scuola secondaria superiore, tasso di conseguimento del titolo (sopra), tasso di scolarità per sesso. Anni 1961/62 - 2017/18. Fonte: ISTAT.

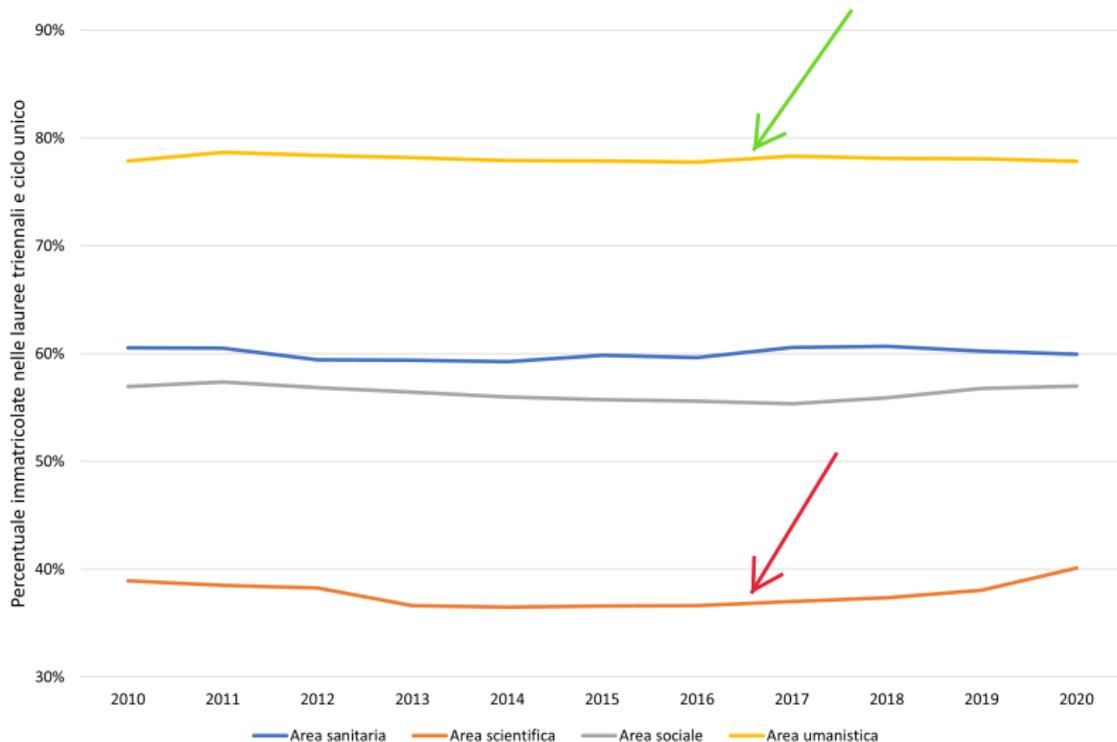
## Dalla scuola all'università

## Il passaggio dalla scuola all'università



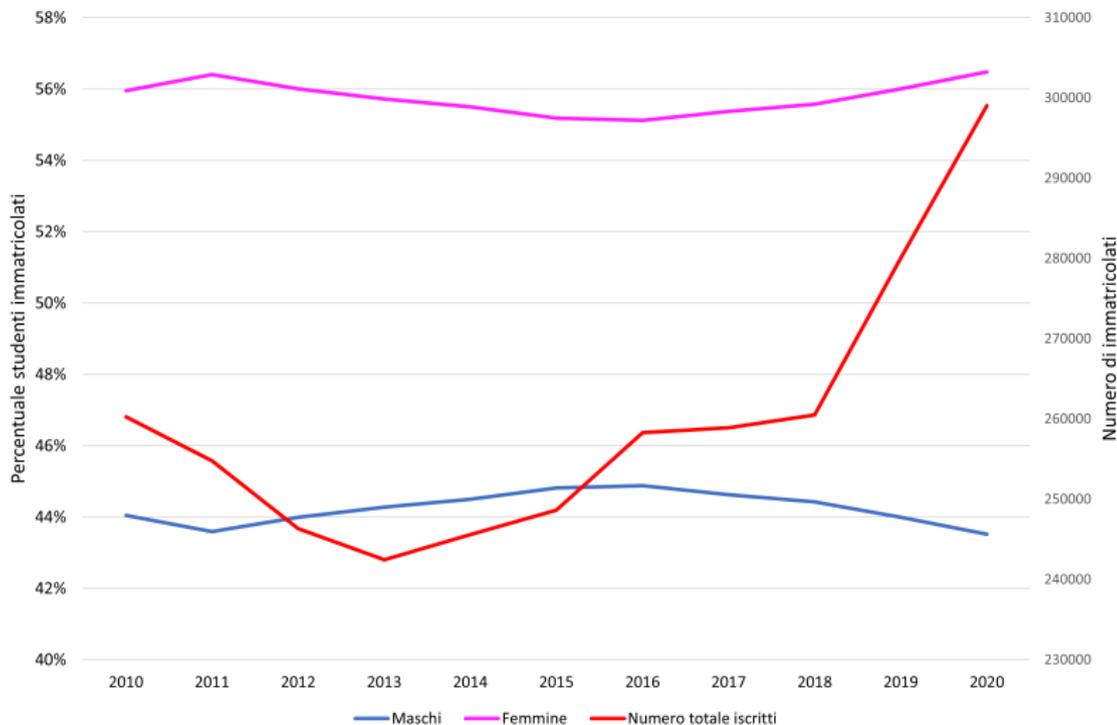
Tasso di passaggio all'università (rapporto tra immatricolati e diplomati) e totale diplomati scuola secondaria superiore. Anni 1961/62 - 2018/19. Fonte: ISTAT.

## % immatricolate nelle aree disciplinari



LT e CU. Anni 2010-2020. Fonte: ANS.

## Gli immatricolati tra il 2010 e il 2020



% immatricolati per sesso (sinistra) e numero assoluto di immatricolati (destra). Anni 2010-2020. Fonte: elab. dati ANS.

Table: Esiti nelle prime carriere 2010/2011 - 2016/2017

	Matricole Totale	Laurea entro			Abbandoni	
		3 anni	4 anni	4 anni +	% Tot	1 anno
<b>Italia:</b>						
Femmine	947,561	31.1	44.0	59.0	21.3	56.1
Maschi	759,571	24.4	36.3	49.7	29.4	56.8
<b>Nord-est:</b>						
Femmine	157,876	41.2	54.0	66.9	18.4	57.1
Maschi	128,158	31.5	44.6	57.0	26.6	56.7
<b>Nord-ovest:</b>						
Femmine	218,081	39.8	52.0	65.0	19.9	55.8
Maschi	177,748	30.9	43.1	55.0	27.5	53.5
<b>Centro:</b>						
Femmine	190,752	29.0	42.7	57.8	22.5	57.2
Maschi	158,315	22.7	35.0	48.6	31.0	57.5
<b>Sud:</b>						
Femmine	271,873	23.8	36.4	53.2	22.8	54.4
Maschi	211,267	18.9	29.9	44.4	31.0	58.1
<b>Isole:</b>						
Femmine	108,979	20.9	34.5	51.8	22.7	57.6
Maschi	84,083	16.6	27.9	43.0	30.8	58.8

Table: Esiti nelle prime carriere 2010/2011 - 2016/2017

	Matricole Totale	Laurea entro			Abbandoni	
		3 anni	4 anni	4 anni +	% Tot	1 anno
<b>Italia:</b>						
Femmine	947,561	31.1	44.0	59.0	21.3	56.1
Maschi	759,571	24.4	36.3	49.7	29.4	56.8
<b>Nord-est:</b>						
Femmine	157,876	41.2	54.0	66.9	18.4	57.1
Maschi	128,158	31.5	44.6	57.0	26.6	56.7
<b>Nord-ovest:</b>						
Femmine	218,081	39.8	52.0	65.0	19.9	55.8
Maschi	177,748	30.9	43.1	55.0	27.5	53.5
<b>Centro:</b>						
Femmine	190,752	29.0	42.7	57.8	22.5	57.2
Maschi	158,315	22.7	35.0	48.6	31.0	57.5
<b>Sud:</b>						
Femmine	271,873	23.8	36.4	53.2	22.8	54.4
Maschi	211,267	18.9	29.9	44.4	31.0	58.1
<b>Isole:</b>						
Femmine	108,979	20.9	34.5	51.8	22.7	57.6
Maschi	84,083	16.6	27.9	43.0	30.8	58.8

Table: Esiti nelle prime carriere 2010/2011 - 2016/2017

	Matricole Totale	Laurea entro			Abbandoni	
		3 anni	4 anni	4 anni +	% Tot	1 anno
<b>Italia:</b>						
Femmine	947,561	31.1	44.0	59.0	21.3	56.1
Maschi	759,571	24.4	36.3	49.7	29.4	56.8
<b>Nord-est:</b>						
Femmine	157,876	41.2	54.0	66.9	18.4	57.1
Maschi	128,158	31.5	44.6	57.0	26.6	56.7
<b>Nord-ovest:</b>						
Femmine	218,081	39.8	52.0	65.0	19.9	55.8
Maschi	177,748	30.9	43.1	55.0	27.5	53.5
<b>Centro:</b>						
Femmine	190,752	29.0	42.7	57.8	22.5	57.2
Maschi	158,315	22.7	35.0	48.6	31.0	57.5
<b>Sud:</b>						
Femmine	271,873	23.8	36.4	53.2	22.8	54.4
Maschi	211,267	18.9	29.9	44.4	31.0	58.1
<b>Isole:</b>						
Femmine	108,979	20.9	34.5	51.8	22.7	57.6
Maschi	84,083	16.6	27.9	43.0	30.8	58.8

## Il 2020: una svolta?

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: scuole superiori e residenza

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Scuola superiore:</b>						
Voto diploma (media)	79.3	80.6	77.7	83.9	85.5	81.9
Età > 19 (%)	14.1	11.5	17.5	12.3	10.3	15.0
<b>Tipo diploma (% col):</b>						
Licei classici e scientifici	53.0	49.5	57.3	45.4	40.6	51.7
Altri Licei	19.2	29.0	6.9	24.5	35.6	10.1
Tecnici	20.7	14.3	28.6	21.3	15.1	29.5
Professionali	7.2	7.2	7.1	8.7	8.8	8.7
<b>Macro area residenza (% col):</b>						
Nord-Est	16.9	16.8	17.0	17.6	17.4	17.8
Nord-Ovest	23.7	23.5	23.8	24.7	24.7	24.5
Centro	20.6	20.3	21.0	20.9	20.6	21.2
Sud	27.5	27.9	27.0	25.4	25.5	25.1
Isole	11.3	11.5	11.1	11.5	11.7	11.3

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: scuole superiori e residenza

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Scuola superiore:</b>						
Voto diploma (media)	79.3	80.6	77.7	83.9	85.5	81.9
Età > 19 (%)	14.1	11.5	17.5	12.3	10.3	15.0
<b>Tipo diploma (% col):</b>						
Licei classici e scientifici	53.0	49.5	57.3	45.4	40.6	51.7
Altri Licei	19.2	29.0	6.9	24.5	35.6	10.1
Tecnici	20.7	14.3	28.6	21.3	15.1	29.5
Professionali	7.2	7.2	7.1	8.7	8.8	8.7
<b>Macro area residenza (% col):</b>						
Nord-Est	16.9	16.8	17.0	17.6	17.4	17.8
Nord-Ovest	23.7	23.5	23.8	24.7	24.7	24.5
Centro	20.6	20.3	21.0	20.9	20.6	21.2
Sud	27.5	27.9	27.0	25.4	25.5	25.1
Isole	11.3	11.5	11.1	11.5	11.7	11.3

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: scuole superiori e residenza

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Scuola superiore:</b>						
Voto diploma (media)	79.3	80.6	77.7	83.9	85.5	81.9
Età > 19 (%)	14.1	11.5	17.5	12.3	10.3	15.0
<b>Tipo diploma (% col):</b>						
Licei classici e scientifici	53.0	49.5	57.3	45.4	40.6	51.7
Altri Licei	19.2	29.0	6.9	24.5	35.6	10.1
Tecnici	20.7	14.3	28.6	21.3	15.1	29.5
Professionali	7.2	7.2	7.1	8.7	8.8	8.7
<b>Macro area residenza (% col):</b>						
Nord-Est	16.9	16.8	17.0	17.6	17.4	17.8
Nord-Ovest	23.7	23.5	23.8	24.7	24.7	24.5
Centro	20.6	20.3	21.0	20.9	20.6	21.2
Sud	27.5	27.9	27.0	25.4	25.5	25.1
Isole	11.3	11.5	11.1	11.5	11.7	11.3

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: scuole superiori e residenza

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Scuola superiore:</b>						
Voto diploma (media)	79.3	80.6	77.7	83.9	85.5	81.9
Età > 19 (%)	14.1	11.5	17.5	12.3	10.3	15.0
<b>Tipo diploma (% col):</b>						
Licei classici e scientifici	53.0	49.5	57.3	45.4	40.6	51.7
Altri Licei	19.2	29.0	6.9	24.5	35.6	10.1
Tecnici	20.7	14.3	28.6	21.3	15.1	29.5
Professionali	7.2	7.2	7.1	8.7	8.8	8.7
<b>Macro area residenza (% col):</b>						
Nord-Est	16.9	16.8	17.0	17.6	17.4	17.8
Nord-Ovest	23.7	23.5	23.8	24.7	24.7	24.5
Centro	20.6	20.3	21.0	20.9	20.6	21.2
Sud	27.5	27.9	27.0	25.4	25.5	25.1
Isole	11.3	11.5	11.1	11.5	11.7	11.3

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: immatricolazione

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Area disciplinare (% col):</b>						
Sanitaria	17.2	18.5	15.5	15.6	16.5	14.3
Sociale	33.9	34.2	33.6	33.0	33.2	32.8
Umanistica	19.5	27.4	9.6	20.4	28.1	10.5
Scientifica	29.4	19.9	41.2	31.0	22.1	42.4
<b>Altre informazioni:</b>						
Iscritti in ritardo (%)	13.6	13.2	14.3	15.2	15.0	15.5
Distanza dall'ateneo (minuti)	70.8	69.8	72.1	70.5	70.5	70.4

**Table:** Confronto tra immatricolati pre e post Covid: immatricolazione

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	Media	F	M	Totale	F	M
<b>Matricole per coorte:</b>	244,677	55.6	44.4	283,513	56.5	43.5
<b>Area disciplinare (% col):</b>						
Sanitaria	17.2	18.5	15.5	15.6	16.5	14.3
Sociale	33.9	34.2	33.6	33.0	33.2	32.8
Umanistica	19.5	27.4	9.6	20.4	28.1	10.5
Scientifica	29.4	19.9	41.2	31.0	22.1	42.4
<b>Altre informazioni:</b>						
Iscritti in ritardo (%)	13.6	13.2	14.3	15.2	15.0	15.5
Distanza dall'ateneo (minuti)	70.8	69.8	72.1	70.5	70.5	70.4

# La probabilità di abbandono per la coorte 2020

La **probabilità di abbandono** tra il primo e il secondo anno per lo studente  $i$  è stata stimata tramite la seguente funzione logistica:

$$\text{Logit}(\hat{\pi}_i) = a + X_i' b$$

dove  $X_i$  indica le variabili inserite nel modello:

- **Caratteristiche studente:** sesso, ritardo al diploma e all'immatricolazione, distanza residenza-ateneo e voto diploma
- **Macro regione di residenza & ateneo:** Nord-Est, Nord-Ovest, Centro, Sud e Isole
- **Tipo diploma:** Licei classici e scientifici, altri licei, istituti professionali e istituti tecnici
- **Area disciplinare univ.:** Umanistica, Sanitaria, Scientifica e Sociale

I risultati ottenuti con i dati dal **2010 al 2019** sono stati utilizzati per **prevedere** la probabilità di abbandono degli studenti iscritti nel **2020/2021**.

# La probabilità di abbandono per la coorte 2020

La **probabilità di abbandono** tra il primo e il secondo anno per lo studente  $i$  è stata stimata tramite la seguente funzione logistica:

$$\text{Logit}(\hat{\pi}_i) = a + X_i' b$$

dove  $X_i$  indica le variabili inserite nel modello:

- **Caratteristiche studente:** sesso, ritardo al diploma e all'immatricolazione, distanza residenza-ateneo e voto diploma
- **Macro regione di residenza & ateneo:** Nord-Est, Nord-Ovest, Centro, Sud e Isole
- **Tipo diploma:** Licei classici e scientifici, altri licei, istituti professionali e istituti tecnici
- **Area disciplinare univ.:** Umanistica, Sanitaria, Scientifica e Sociale

I risultati ottenuti con i dati dal **2010 al 2019** sono stati utilizzati per **prevedere** la probabilità di abbandono degli studenti iscritti nel **2020/2021**.

Table: La probabilità di abbandono tra il primo e secondo anno

	Estimate	Std Error
<b>Costante</b>	-1.3591	(0.0077)
<b>Caratteristiche studente:</b>		
Età > 19	0.4731	(0.0050)
Ritardo iscrizione	0.5126	(0.0051)
Femmina	-0.2176	(0.0045)
Distanza (z-scores)	-0.0751	(0.0038)
Voto Diploma (z-scores)	-0.4871	(0.0024)
<b>Macro regione residenza (Baseline: Sud):</b>		
Nord-Est	-0.1612	(0.0155)
Nord-Ovest	-0.1577	(0.0161)
Centro	0.0041	(0.0118)
Isole	0.0458	(0.0177)
<b>Diploma (Baseline: Tecnici):</b>		
Licei classici e scientifici	-1.0412	(0.0052)
Altri licei	-0.3608	(0.0062)
Professionali	0.3072	(0.0069)
<b>Area disciplinare (Baseline: Umanistica):</b>		
Sanitaria	-0.4784	(0.0073)
Scientifica	0.1152	(0.0064)
Sociale	-0.0047	(0.0058)
<b>Macro regione ateneo (Baseline: Sud):</b>		
Nord-Est	-0.3515	(0.0155)
Nord-Ovest	-0.3521	(0.0161)
Centro	-0.1723	(0.0117)
Isole	-0.0476	(0.0186)
Osservazioni	2446770	
Log Likelihood	-812835	

Table: La probabilità di abbandono tra il primo e secondo anno

	Estimate	Std Error
<b>Costante</b>	-1.3591	(0.0077)
<b>Caratteristiche studente:</b>		
Età > 19	0.4731	(0.0050)
Ritardo iscrizione	0.5126	(0.0051)
Femmina	-0.2176	(0.0045)
Distanza (z-scores)	-0.0751	(0.0038)
Voto Diploma (z-scores)	-0.4871	(0.0024)
<b>Macro regione residenza (Baseline: Sud):</b>		
Nord-Est	-0.1612	(0.0155)
Nord-Ovest	-0.1577	(0.0161)
Centro	0.0041	(0.0118)
Isole	0.0458	(0.0177)
<b>Diploma (Baseline: Tecnici):</b>		
Licei classici e scientifici	-1.0412	(0.0052)
Altri licei	-0.3608	(0.0062)
Professionali	0.3072	(0.0069)
<b>Area disciplinare (Baseline: Umanistica):</b>		
Sanitaria	-0.4784	(0.0073)
Scientifica	0.1152	(0.0064)
Sociale	-0.0047	(0.0058)
<b>Macro regione ateneo (Baseline: Sud):</b>		
Nord-Est	-0.3515	(0.0155)
Nord-Ovest	-0.3521	(0.0161)
Centro	-0.1723	(0.0117)
Isole	-0.0476	(0.0186)
Osservazioni	2446770	
Log Likelihood	-812835	

**Table:** La probabilità di abbandono tra il primo e il secondo anno

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	F	M	Totale	F	M	Totale
<b>Totale:</b>	10.41	14.72	12.32	11.18	15.56	13.08
<b>Voto Diploma:</b>						
Primo 10%	21.07	25.12	23.36	26.23	29.23	27.97
Dal 10% al 50%	13.27	17.12	15.10	14.27	17.47	15.76
Dal 50% al 90%	7.08	9.37	7.97	6.60	8.50	7.31
Top 10%	3.80	4.78	4.17	4.42	5.67	4.86
<b>Tipo Diploma:</b>						
Licei classici e scientifici	5.83	8.41	7.07	5.54	8.36	6.93
Altri licei	11.94	16.88	12.74	12.10	17.42	13.05
Tecnici	17.06	23.38	20.95	17.41	23.41	21.01
Professionali	22.55	28.46	25.17	22.88	29.48	25.74

Le probabilità di abbandono sono state calcolate sulla base dei risultati del modello Logit stimato sulle coorti 2010/2011 - 2019/2020. Per ogni gruppo le probabilità stimate sono calcolate utilizzando i valori medi delle caratteristiche degli studenti nel gruppo.

**Table:** La probabilità di abbandono tra il primo e il secondo anno

	Pre Covid (2010/2019)			Post Covid (2020)		
	F	M	Totale	F	M	Totale
<b>Totale:</b>	10.41	14.72	12.32	11.18	15.56	13.08
<b>Area Disciplinare:</b>						
Sanitaria	7.24	11.99	9.14	8.46	13.18	10.35
Scientifica	8.88	13.87	11.99	9.24	14.43	12.33
Sociale	11.41	16.34	13.58	11.86	17.09	14.12
Umanistica	12.41	17.04	13.43	13.51	18.61	14.64
<b>Macro Regione Residenza:</b>						
Nord-Est	9.25	13.13	10.99	10.34	14.50	12.17
Nord-Ovest	9.66	13.20	11.25	10.16	13.97	11.81
Centro	11.25	15.89	13.35	11.97	16.91	14.15
Sud	10.75	15.51	12.83	11.39	15.77	13.28
Isole	11.33	16.25	13.47	12.75	17.67	14.84

Le probabilità di abbandono sono state calcolate sulla base dei risultati del modello Logit stimato sulle coorti 2010/2011 - 2019/2020. Per ogni gruppo le probabilità stimate sono calcolate utilizzando i valori medi delle caratteristiche degli studenti nel gruppo.

# Conclusioni

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari

# Conclusioni

- Le riforme e le non riforme . . . perché così tante?
- I nodi da sciogliere:
  - passaggio dalla secondaria di primo a quella di secondo grado
  - il link scuola università: orientamento o marketing accademico?
  - sempre troppo pochi laureati
  - L'università raccoglie e restituisce (amplificandola) la 'gerarchia' (simbolica e non) della scuola
- Cosa stiamo analizzando (tra le altre cose) con i dati ANS:
  - Il *divide* N vs S (background scolastico, mobilità e carriere)
  - Transizione LT → LM
  - STEM & genere
  - L'effetto scuola/pari sugli esiti universitari