

GIORNATA ITALIANA DELLA STATISTICA

DATI E INDICATORI
PER LA GOVERNANCE DEL TERRITORIO

23 OTTOBRE 2014

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Serafina Pastore

Dip. di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione

Università di Bari

NUOVI SCENARI PER LA SCUOLA E LA FORMAZIONE

Ricerca educativa e trasformazioni dei sistemi scolastici e formativi:

- *Internet*
- *Capitalizzazione dei saperi*
- *Enfasi sull'efficacia della formazione (tanto in termini di risultati quanto di metodologie didattiche)*

Ricerca educativa

```
graph LR; A((Ricerca educativa)) --- B((Orientata alla conoscenza)); A --- C((Orientata alla decisioni)); A --- D((Dispositivi di investigazione)); A --- E((Metodologie di indagine));
```

Orientata
alla
conoscenza

Orientata
alla
decisioni

Dispositivi di
investigazione

Metodologie
di indagine

STATISTICA ...

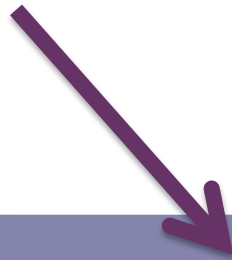
Per la comprensione e interpretazione di un fenomeno e non solo come una sorta di “marchingegno atto a dare veste apparentemente scientifica a un determinato oggetto di indagine”

IMPORTANZA DEI CRITERI DI:

PERTINENZA

VALIDITÀ

AFFIDABILITÀ



Tecnicismo di maniera

LA GRANDE STAGIONE DELL'EBR

Evidence based research: cultura dell'evidenza che non mostra semplicemente cosa è accaduto rispetto a un determinato oggetto di indagine, ma si offre come informazione (e come opportunità) per assumere decisioni che siano *aware* e, appunto, *informed*.

Abbandono dell'improvvisazione estemporanea, dell'autoreferenzialità, degli apriorismi ideologici che spesso hanno condizionato tanto la ricerca educativa quanto la pratica educativa e didattica quotidiana (e.g., valutazione).

COSA È SUCCESSO NEL MONDO DELLA SCUOLA



Permeabilità/ostilità del sistema educativo italiano ai dati
Percezione distorta delle (a volte fin troppo sofisticate)
elaborazioni statistiche → complessità dei dati che
diventano un problema soprattutto per gli operatori

Un'evidenza su tutte?

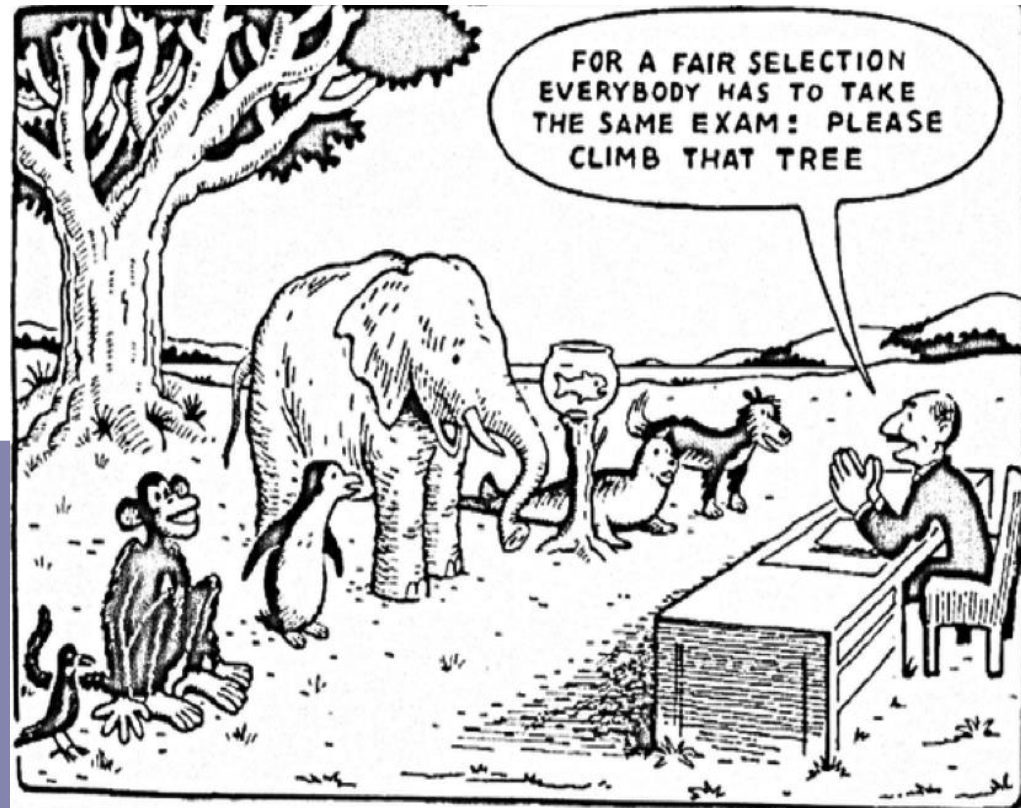
Il caso OCSE-PISA

ISTRUZIONE-FORMAZIONE E COMPARAZIONI (NAZIONALI E INTERNAZIONALI)

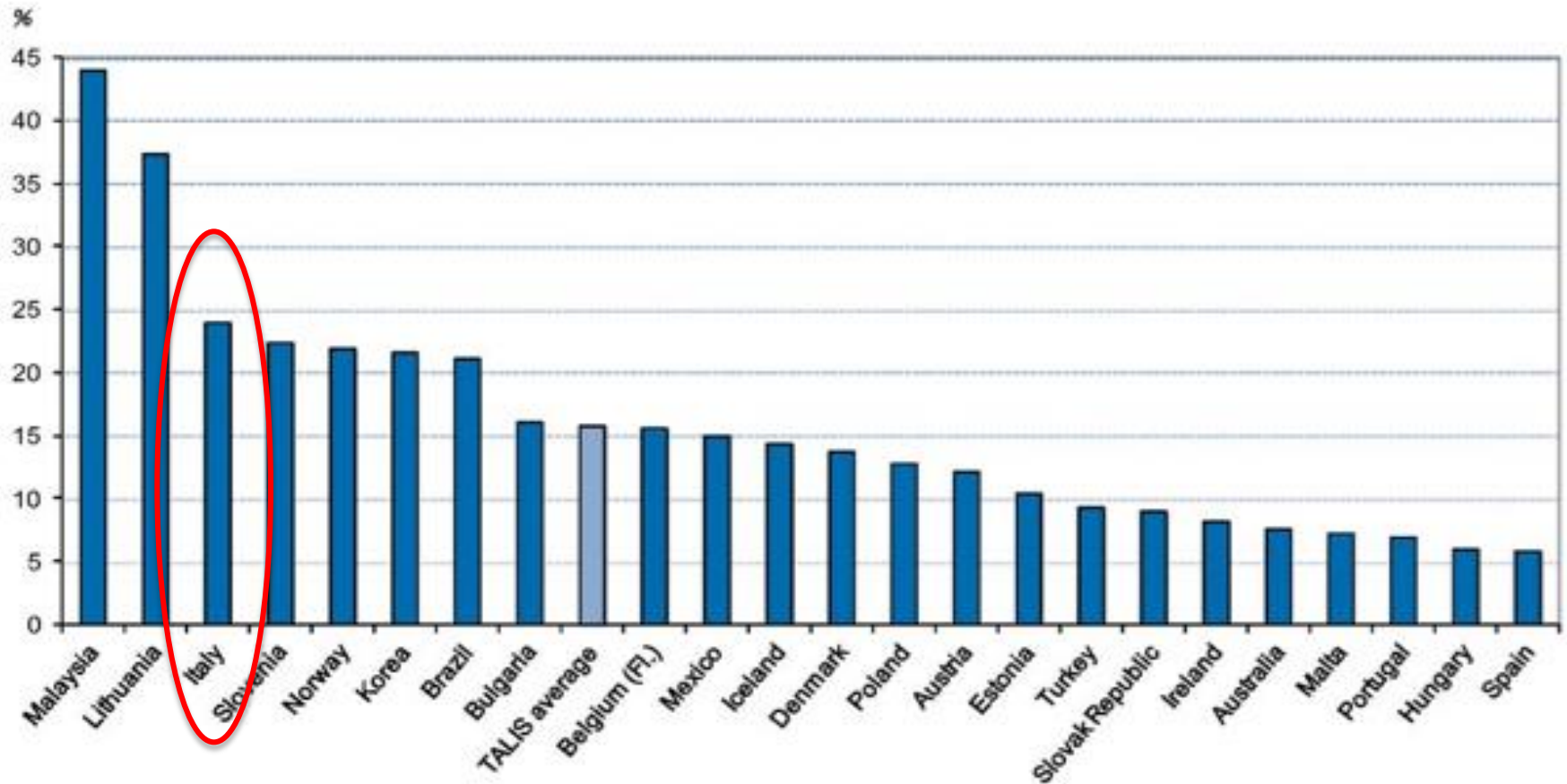
Non è più solo questione di politica interna

Non è detto che tutti gli indicatori servano in termini educativi: misurare quanto tempo gli studenti trascorrono a scuola o che livello di apprendimento raggiungono non è sempre un buon modo di vedere quello che riescono effettivamente a fare

Come fare a realizzare cambiamenti in termini di qualità e di equità?



Percentage of teachers of lower secondary education indicating they have a "high level of need" for professional development in student assessment practices

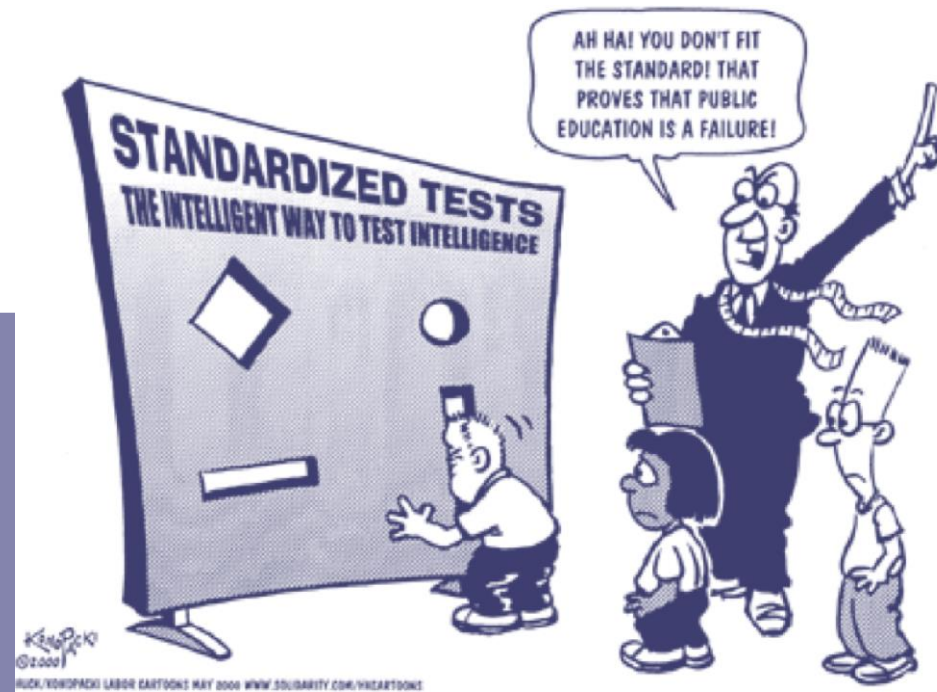


L'indagine TALIS sugli insegnanti

RISTRUTTURAZIONI DEI SISTEMI EDUCATIVI

Come possono i dati rendere possibile il cambiamento?

- Il caso OCSE PISA in Germania
- Il caso SUD COREA
- Il caso USA → *No Child Left Behind*





RACCOGLIERE LA SFIDA DEL CAMBIAMENTO?

L'adozione di una cultura dell'evidenza si schiera a favore di un approccio dinamico e autocorrettivo della valutazione

Definizioni formali delle procedure di autocorrezione però servono a poco se non si forniscono anche buoni esempi e modelli che indichino come operare concretamente per il miglioramento

- Raccogliere e utilizzare diverse fonti di dati
- Usare *formative, summative, interim classroom assessment*
- Usare i lavori degli studenti

Collezionare dati



- Formulare ipotesi sui bisogni di apprendimento degli studenti e sulle strategie didattiche da utilizzare
- Focalizzarsi su tutti gli studenti

Interpretare

Modificare

- Modificare l'insegnamento in base ai dati raccolti
- Differenziare i processi didattici
- Considerare le cause del fallimento e i margini di azione futura
- Lavorare in gruppo per riesaminare i dati

LA RICERCA SU ASSESSMENT DATA LITERACY DEGLI INSEGNANTI