



Dal dato all'informazione statistica

I risultati della sperimentazione condotta in Puglia

Monica Carbonara

Introduzione

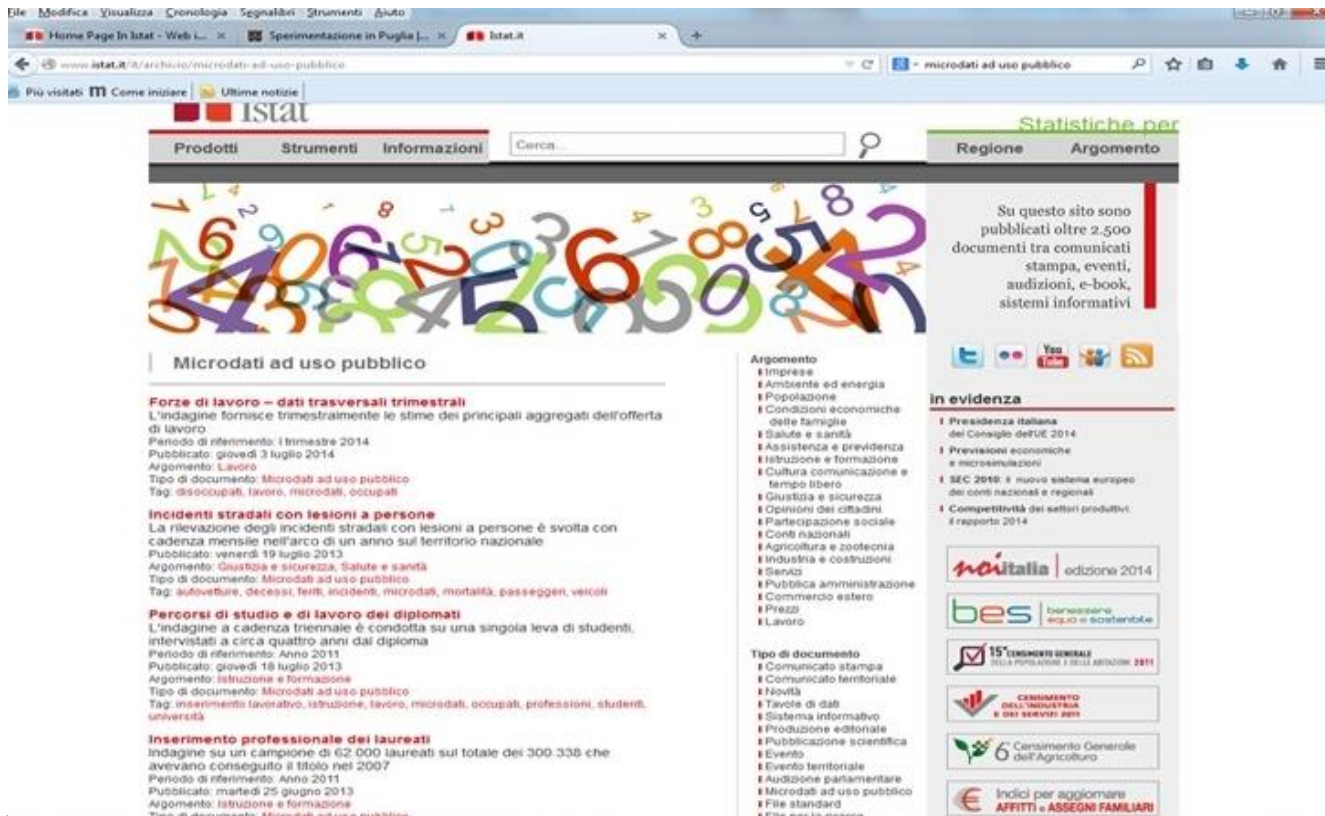
I risultati dell'indagine Pisa hanno mostrato che i quindicenni italiani hanno difficoltà nell'utilizzare la matematica per descrivere e analizzare i problemi della vita reale.

Una delle cause potrebbe dipendere dal fatto che i suoi concetti spesso sono trasmessi attraverso metodologie tradizionali che tralasciano l'esperienza.

Al fine di promuovere la cultura dell'informazione, in particolare quella statistica, e guidare gli alunni verso un pensiero critico, l'ufficio territoriale per la Puglia ha sperimentato con l'Istituto tecnico industriale Majorana di Brindisi un approccio nuovo alla statistica che parte dai **microdati** e sviluppa l'intero processo di produzione dell'informazione statistica.

1. Ricognizione dei microdati

L' Istat mette a disposizione file di microdati ad uso pubblico <http://www.istat.it/it/prodotti/microdati>, liberamente scaricabili dal sito web, nel pieno rispetto delle regole per la tutela della riservatezza.



The screenshot shows the Istat website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Prodotti', 'Strumenti', and 'Informazioni'. Below it is a search bar and a 'Cerca' button. The main content area is titled 'Microdati ad uso pubblico' and features a large graphic of colorful numbers and arrows. Below the graphic, there are several article snippets, each with a title, a brief description, and metadata like 'Periodo di riferimento' and 'Argomento'. On the right side, there's a sidebar with 'Statistiche per Regione' and 'Argomento' filters, a social media sharing section, and a 'In evidenza' section listing various reports and publications.

Microdati ad uso pubblico

Forze di lavoro – dati trasversali trimestrali
L'indagine fornisce trimestralmente le stime dei principali aggregati dell'offerta di lavoro
Periodo di riferimento: I trimestre 2014
Pubblicato: giovedì 3 luglio 2014
Argomento: Lavoro
Tipo di documento: Microdati ad uso pubblico
Tag: disoccupati, lavoro, microdati, occupati

Incidenti stradali con lesioni a persone
La rilevazione degli incidenti stradali con lesioni a persone è svolta con cadenza mensile nell'arco di un anno sul territorio nazionale
Pubblicato: venerdì 19 luglio 2013
Argomento: Giustizia e sicurezza, Salute e sanità
Tipo di documento: Microdati ad uso pubblico
Tag: autoveicoli, decessi, feriti, incidenti, microdati, mortalità, passeggeri, veicoli

Percorsi di studio e di lavoro dei diplomati
L'indagine a cadenza triennale è condotta su una singola leva di studenti, intervistati a circa quattro anni dal diploma
Periodo di riferimento: Anno 2013
Pubblicato: giovedì 18 luglio 2013
Argomento: Istruzione e formazione
Tipo di documento: Microdati ad uso pubblico
Tag: inserimenti lavorativo, istruzione, lavoro, microdati, occupati, professioni, studenti, università

Inserimento professionale dei laureati
Indagine su un campione di 62.000 laureati sul totale dei 300.336 che avevano conseguito il titolo nel 2007
Periodo di riferimento: Anno 2011
Pubblicato: martedì 25 giugno 2013
Argomento: Istruzione e formazione
Tipo di documento: Microdati ad uso pubblico

Argomento

- Imprese
- Ambiente ed energia
- Popolazione
- Condizioni economiche delle famiglie
- Salute e sanità
- Assistenza e previdenza
- Istruzione e formazione
- Cultura comunicazione e tempo libero
- Giustizia e sicurezza
- Opinioni dei cittadini
- Partecipazione sociale
- Conti nazionali
- Agricoltura e zootecnia
- Industria e costruzioni
- Servizi
- Pubblica amministrazione
- Commercio estero
- Prezzi
- Lavoro

Tipo di documento

- Comunicato stampa
- Comunicato territoriale
- Novità
- Tavole di dati
- Systema informativo
- Produzione editoriale
- Pubblicazione scientifica
- Evento
- Evento territoriale
- Audizione parlamentare
- Microdati ad uso pubblico
- File standard
- File per la ricerca

In evidenza

- Presidenza italiana del Consiglio dell'UE 2014
- Previsioni economiche e microsimulazioni
- SEC 2016: il nuovo sistema europeo dei conti nazionali e regionali
- Competitività dei settori produttivi: il rapporto 2014

naItalia | edizione 2014

bes | benestante, equo e sostenibile

15° CENSIMENTO GENERALE DELLA POPOLAZIONE E DELLE ABITAZIONI 2011

CENSIMENTO DELL'INDUSTRIA E DEI SERVIZI 2011

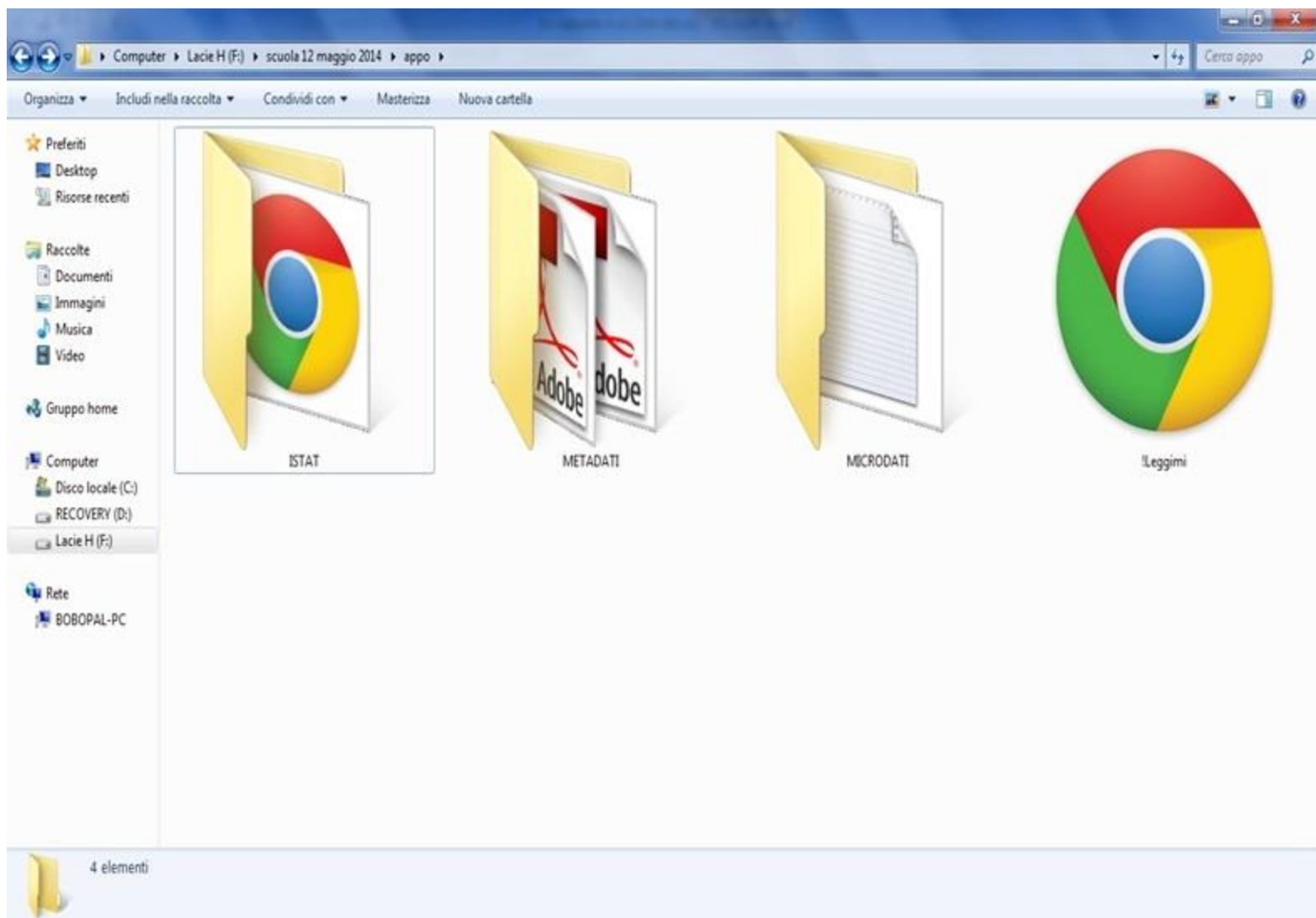
6° Censimento Generale dell'Agricoltura

Indici per aggiornare AFFITTI e ASSEGNI FAMILIARI

2. Selezione del file di microdati

E' stato scelto il file dei microdati dell' indagine sui Percorsi di studio e di lavoro dei diplomati.

The screenshot shows the Istat website interface. At the top, there's a navigation bar with links like 'Bandi di gara', 'Concorsi', and 'Amministrazione trasparente'. Below that is the Istat logo and a search bar. The main content area features a large graphic with colorful numbers and arrows. The title of the page is 'L'indagine sui Percorsi di studio e di lavoro dei diplomati'. Below the title, there's a 'Download' link highlighted with an orange arrow. The page also includes a 'Periodo di riferimento' section, a 'Sportello per i giornalisti' contact information, and a sidebar with various reports and publications.

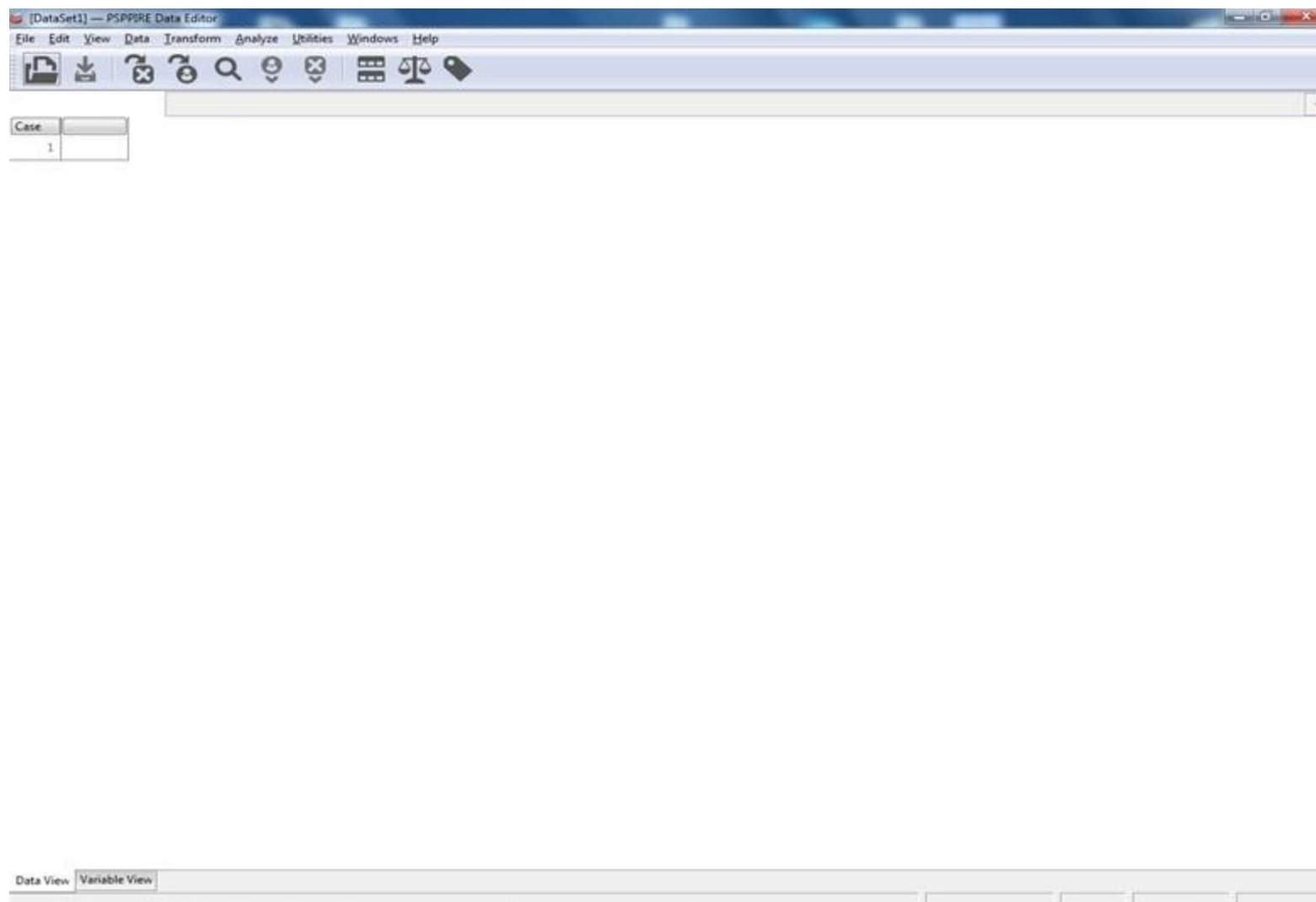


3. Scelta del software statistico

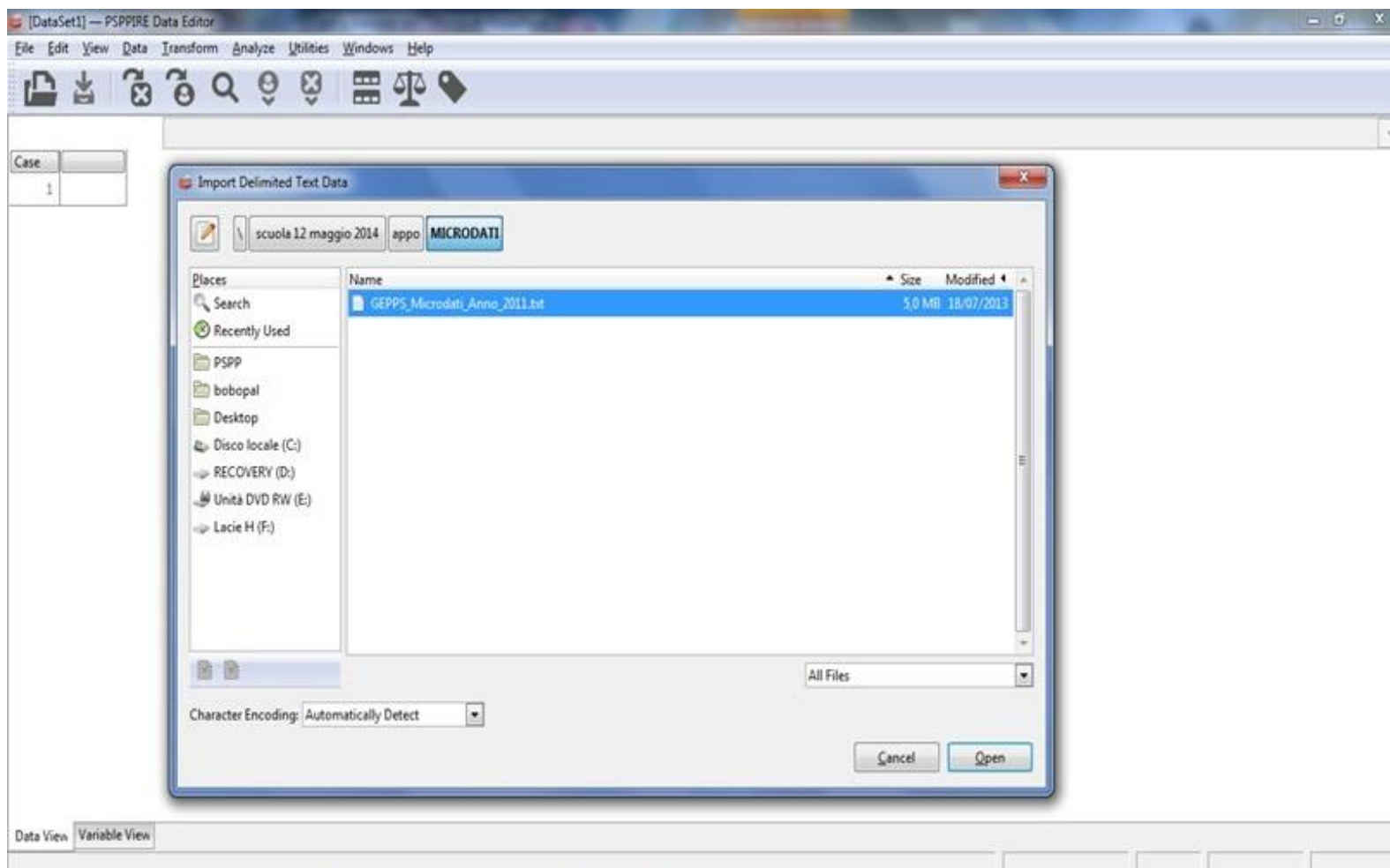
Dalla lista di tutti gli statistical packages disponibili con licenza gratuita su rete http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_statistical_packages, dopo un'attenta ricognizione è stato scelto il software PSPP.

The screenshot shows a web browser window displaying the Wikipedia article 'List of statistical packages'. The browser's address bar shows the URL 'en.wikipedia.org/wiki/List_of_statistical_packages'. The page content includes a navigation sidebar on the left with links like 'Main page', 'Contents', and 'Print/export'. The main article text starts with 'Statistical software are specialized computer programs for statistical analysis.' and includes a 'Contents' table of contents with 7 items. Below this, the section 'Open source statistical packages' lists various software like ADAMSoft, ADMB, Bayesian Filtering Library, Chronux, CBEcon, DAP, dotplot, ELKI, Fityk, gretl, intrinsic Noise Analyzer (INA), and JAGS. A small image of the gretl software interface is shown with the caption 'gretl is an example of an open source statistical package'. A banner at the top of the article area reads 'We have amended our Terms of Use: Please read about the new changes'.

4. Il software Psppt



5. Importazione del file



6. Lettura del dataset

Fiscuola 12 maggio 2014\appo\MICRODATI\GEPPS_Microdati_Anno_2011.bt - Notepad++

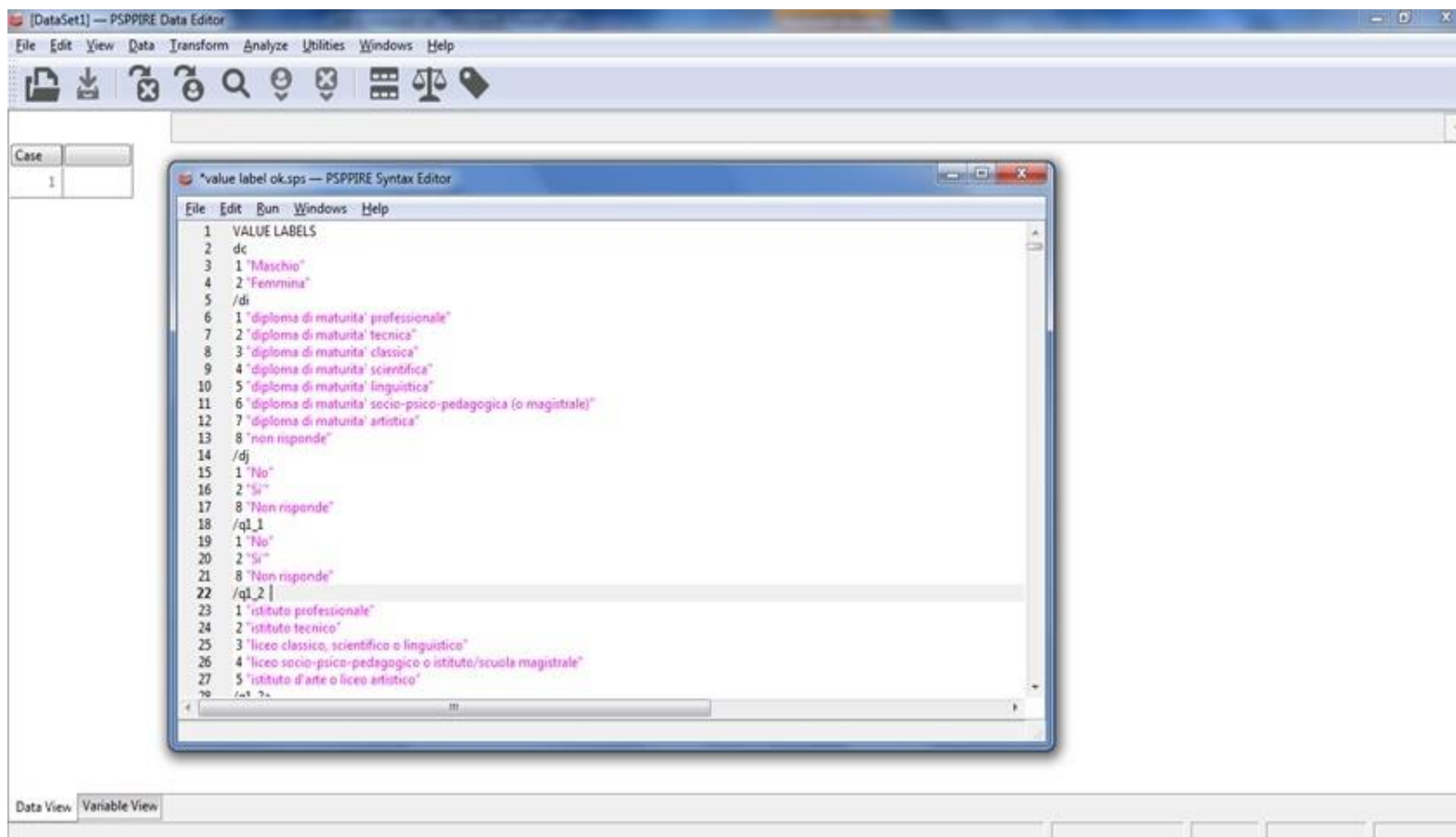
File Modifica Cerca Visualizza Formato Linguaggio Configurazione Macro Esegui Plugin Finestra ?

GEPPS_Microdati_Anno_2011.bt

| | dc | di | dj | q1_1 | q1_2 | q1_2a | q1_2b | q1_2c | q1_2d | q1_2e | q1_3 | q1_4 | q1_5_1 | q1_5_2 | q1_5_3 | q1_5_4 | c* | | | | | |
|----|----|----|----|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|--------|--------|--------|--------|----|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | 1 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 3 | 5 | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 4 | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 3 | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 3 | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 4 | 5 | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 5 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 5 | | 2 | 4 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 1 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 3 | 5 | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 3 | 5 | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 26 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Normal text file length: 4956636 lines: 8386 Ln:1 Col:1 Sel:0|0 UNDX ANSI as UTF-8 INS

7. Lettura del dataset - Value labels



The screenshot shows the SPSS Value Labels dialog box for a variable named 'diploma'. The dialog box is titled '*value label ok.sps — PSPPIRE Syntax Editor'. It contains a list of value labels and their corresponding numerical codes. The list is as follows:

| Code | Label |
|------|--|
| 1 | 1 "Maschio" |
| 2 | 2 "Femmina" |
| 3 | 1 "diploma di maturita' professionale" |
| 4 | 2 "diploma di maturita' tecnica" |
| 5 | 3 "diploma di maturita' classica" |
| 6 | 4 "diploma di maturita' scientifica" |
| 7 | 5 "diploma di maturita' linguistica" |
| 8 | 6 "diploma di maturita' socio-psico-pedagogica (o magistrale)" |
| 9 | 7 "diploma di maturita' artistica" |
| 10 | 8 "non risponde" |
| 11 | 1 "No" |
| 12 | 2 "Si" |
| 13 | 8 "Non risponde" |
| 14 | 1 "No" |
| 15 | 2 "Si" |
| 16 | 8 "Non risponde" |
| 17 | 1 "istituto professionale" |
| 18 | 2 "istituto tecnico" |
| 19 | 3 "liceo classico, scientifico o linguistico" |
| 20 | 4 "liceo socio-psico-pedagogico o istituto/scuola magistrale" |
| 21 | 5 "istituto d'arte o liceo artistico" |

8. Lettura del dataset - Variable labels

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The main window displays a list of variables with their names, types, widths, decimals, and labels. A secondary window, titled 'value variable ok.sps — PSPPIRE Syntax Editor', is open in the foreground, showing the following variable labels:

```
1 VARIABLE LABELS
2 dc "Sesso"
3 /di "Tipo di diploma specifico conseguito"
4 /dj "Altro diploma, oltre quello del 2007?"
5 /q1_1 "Cambiato tipo di scuola durante studi superiori?"
6 /q1_2 "Tipo scuola (gruppo) di iscrizione dopo medie"
7 /q1_2a "Tipo istituto professionale di iscrizione dopo medie (Allegato A)"
8 /q1_2b "Tipo istituto tecnico di iscrizione dopo medie (Allegato A)"
9 /q1_2c "Tipo liceo di iscrizione dopo medie (Allegato A)"
10 /q1_2d "Tipo istruzione magistrale di iscrizione dopo medie (Allegato A)"
11 /q1_2e "Tipo istruzione artistica di iscrizione dopo medie (Allegato A)"
12 /q1_3 "Scuola di iscrizione dopo medie pubblica o privata?"
13 /q1_4 "Sei stato respinto?"
14 /q1_5_1 "Classe di ripetenza - 1^ indicazione"
15 /q1_5_2 "Classe di ripetenza - 2^ indicazione"
16 /q1_5_3 "Classe di ripetenza - 3^ indicazione"
17 /q1_5_4 "Classe di ripetenza - 4^ indicazione"
18 /q1_5_5 "Classe di ripetenza - 5^ indicazione"
19 /q1_6 "Debiti formativi"
20 /q1_7 "Utilità del personal computer"
21 /q1_8_1 "Utilizzo del personal computer - 1^ indicazione"
22 /q1_8_2 "Utilizzo del personal computer - 2^ indicazione"
23 /q1_8_3 "Utilizzo del personal computer - 3^ indicazione"
24 /q1_8_4 "Utilizzo del personal computer - 4^ indicazione"
25 /q1_8_5 "Utilizzo del personal computer - 5^ indicazione"
26 /q1_8_6 "Utilizzo del personal computer - 6^ indicazione"
27 /q1_9_a "Utilizzo di internet per approfondire argomenti"
28 /q1_9_b "Utilizzo di internet per svolgere compiti"
29 /q1_9_c "Utilizzo di internet per specifiche ricerche"
30 /q1_9_d "Utilizzo di internet per dizionari"
31 /q1_9_e "Utilizzo di internet per comunicare"
32 /q1_10 "Esame diploma come privatista?"
33 /q1_11 "Nota diploma in costruzione?"
```

9. Metodologia dell'indagine e questionario

GEPPS_Questionario_Anno 2011.pdf - Adobe Reader

File Modifica Vista Finestra ?

1 / 49 133%

Strumenti Firma Commento



Istat
Istituto Nazionale
di Statistica

**INDAGINE SUI PERCORSI DI STUDIO E DI LAVORO
DEI DIPLOMATI DELL'ANNO 2007**

EDIZIONE 2011

QUESTIONARIO PER L'INDAGINE TELEFONICA¹

INDICE

| LEGENDA | |
|---|---|
| PRE - INTERVISTA | 2 |
| SEZIONE 1: CURRICULUM SCOLASTICO | 5 |
| SEZIONE 2: FORMAZIONE PROFESSIONALE | 8 |

10. Tracciato record

Mozilla Firefox
 File Modifica Visualizza Cronologia Segnalibri Strumenti Aiuto
 Home Page In Istat ... Z Zimbira: RICHIESTE ... Percorsi di studio e ... PSPP Output Incidenti stradali co... Home Page In Istat ... Elenco Telefonico ... file:///H:/scuola 12 maggio 2014/appo/scarico da istat/METADATI/GEPPS_Tracciato_Anno 2011.html

INDAGINE: Percorsi di studio e di lavoro dei diplomati Anno 2011

| num. ordine | Lunghezza | Nome Campo | TipoVariabile | Aggregazione | Note | TipoRecord | Nome Variabile | Formato Campo | Num. decimali | Sep. deci |
|-------------|-----------|------------|----------------------------|--------------|------|------------|---|---------------|---------------|-----------|
| 1 | 1 | dc | Categorica | | | 0 | Sesso | A | | |
| 2 | 1 | di | Categorica | | | 0 | Tipo di diploma specifico conseguito | A | | |
| 3 | 1 | dj | Categorica | | | 0 | Altro diploma, oltre quello del 2007? | A | | |
| 4 | 1 | q1_1 | Categorica | | | 0 | Cambiato tipo di scuola durante studi superiori? | A | | |
| 5 | 1 | q1_2 | Categorica | | | 0 | Tipo scuola (gruppo) di iscrizione dopo medie | A | | |
| 6 | 2 | q1_2a | Categorica | | | 0 | Tipo istituto professionale di iscrizione dopo medie (Allegato A) | A | | |
| 7 | 2 | q1_2b | Categorica | | | 0 | Tipo istituto tecnico di iscrizione dopo medie (Allegato A) | A | | |
| 8 | 1 | q1_2c | Categorica | | | 0 | Tipo liceo di iscrizione dopo medie (Allegato A) | A | | |
| 9 | 1 | q1_2d | Categorica | | | 0 | Tipo istruzione magistrale di iscrizione dopo medie (Allegato A) | A | | |
| 10 | 1 | q1_2e | Categorica | | | 0 | Tipo istruzione artistica di iscrizione dopo medie (Allegato A) | A | | |
| 11 | 1 | q1_3 | Categorica | | | 0 | Scuola di iscrizione dopo medie pubblica o privata | A | | |
| 12 | 1 | q1_4 | Categorica | | | 0 | Sei stato respinto? | A | | |

11. Classificazioni



ELENCO MODALITA' della variabile: di (2,0) Anno: 2011

| Modalita' | Descrizione | Codice aggregazione | Note |
|-----------|--|---------------------|------|
| 1 | diploma di maturita' professionale | | |
| 2 | diploma di maturita' tecnica | | |
| 3 | diploma di maturita' classica | | |
| 4 | diploma di maturita' scientifica | | |
| 5 | diploma di maturita' linguistica | | |
| 6 | diploma di maturita' socio-psico-pedagogica (o magistrale) | | |
| 7 | diploma di maturita' artistica | | |
| 8 | non risponde | | |

12. Analisi dei dati

- Tabelle semplici
- Tabelle a doppia entrata
- Rapporti
- ...

FREQUENCIES

```
FREQUENCIES  
  /VARIABLES= dc  
  /FORMAT=AVALUE TABLE  
  /STATISTICS=NONE.
```

dc

| <i>Value Label</i> | <i>Value</i> | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> | <i>Valid Percent</i> | <i>Cum Percent</i> |
|--------------------|--------------|------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| Maschio | 1 | 3466 | 41,34 | 41,34 | 41,34 |
| Femmina | 2 | 4918 | 58,66 | 58,66 | 100,00 |
| <i>Total</i> | | 8384 | 100,0 | 100,0 | |

FREQUENCIES

```
FREQUENCIES  
  /VARIABLES= di  
  /FORMAT=AVALUE TABLE  
  /STATISTICS=NONE.
```

di

| <i>Value Label</i> | <i>Value</i> | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> | <i>Valid Percent</i> | <i>Cum Percent</i> |
|------------------------------------|--------------|------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| diploma di maturita' professionale | 1 | 1681 | 20,05 | 20,05 | 20,05 |
| diploma di maturita' tecnica | 2 | 2326 | 27,74 | 27,74 | 47,79 |
| diploma di maturita' classica | 3 | 2043 | 24,37 | 24,37 | 72,16 |
| diploma di maturita' scientifica | 4 | 1366 | 16,29 | 16,29 | 88,45 |
| diploma di maturita' linguistica | 5 | 968 | 11,55 | 11,55 | 100,00 |
| <i>Total</i> | | 8384 | 100,0 | 100,0 | |

CROSSTABS

CROSSTABS

```

/TABLES= q1_1 BY q1_2
/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT
/CELLS=COUNT.
    
```

Summary.

| | Cases | | | | | |
|-------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| q1_1 * q1_2 | 782 | 9,3% | 7602 | 90,7% | 8384 | 100,0% |

q1_1 * q1_2 [count].

| q1_1 | q1_2 | | | | | Total |
|-------|------------------------|------------------|---|---|-----------------------------------|--------|
| | istituto professionale | istituto tecnico | liceo classico, scientifico o linguistico | liceo socio-psico-pedagogico o istituto/scuola magistrale | istituto d'arte o liceo artistico | |
| Si' | 77,00 | 218,00 | 401,00 | 63,00 | 23,00 | 782,00 |
| Total | 77,00 | 218,00 | 401,00 | 63,00 | 23,00 | 782,00 |

I prodotti realizzati dall'I.T.I.S. Ettore Majorana Brindisi

Indagine sui percorsi di studio e di lavoro dei diplomati dell'anno 2007

Elaborazione e rappresentazione dei dati
con l'utilizzo del software per l'analisi statistica PSPP



Tab. 1 Campione intervistato distribuito per sesso

Sesso

| <i>Value Label</i> | <i>Value</i> | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> | <i>Valid Percent</i> | <i>Cum Percent</i> |
|--------------------|--------------|------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| Maschio | 1 | 3466 | 41,34 | 41,34 | 41,34 |
| Femmina | 2 | 4918 | 58,66 | 58,66 | 100,00 |
| <i>Total</i> | | 8384 | 100,0 | 100,0 | |

Fonte: Istat Indagine sui percorsi di studio e di lavoro dei diplomati dell'anno 2007 – Ed. 2011



Gli intervistati sono stati 8.384 divisi in maschi (41,3%) e femmine (58,7%).

Tab. 2 Voto diploma espresso in centesimi

| <i>Voto diploma in centesimi</i> | <i>Sesso</i> | | Total |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | Maschio | Femmina | |
| 60 -- 69 | 1233,00 50,08% 35,57% | 1229,00 49,92% 24,99% | 2462,00 100,00% 29,37% |
| 70 -- 79 | 990,00 42,27% 28,56% | 1352,00 57,73% 27,49% | 2342,00 100,00% 27,93% |
| 80 -- 89 | 679,00 38,28% 19,59% | 1095,00 61,72% 22,27% | 1774,00 100,00% 21,16% |
| 90 + | 564,00 31,23% 16,27% | 1242,00 68,77% 25,25% | 1806,00 100,00% 21,54% |
| Total | 3466,00 41,34% 100,00% | 4918,00 58,66% 100,00% | 8384,00 100,00% 100,00% |

Fonte: Istat Indagine sui percorsi di studio e di lavoro dei diplomati dell'anno 2007 – Ed. 2011

Le femmine hanno ottenuto voti più alti dei maschi; esse si sono distinte nella fascia 90+ dove hanno raggiunto una frequenza del 25,3%

Tab. 3 Tipo di diploma conseguito

Tipo di diploma specifico conseguito

| <i>Tipo di diploma specifico conseguito</i> | <i>Sesso</i> | | <i>Total</i> |
|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | <i>Maschio</i> | <i>Femmina</i> | |
| diploma di maturita' professionale | 730,00 43,43% 21,06% | 951,00 56,57% 19,34% | 1681,00 100,00% 20,05% |
| diploma di maturita' tecnica | 1267,00 54,47% 36,56% | 1059,00 45,53% 21,53% | 2326,00 100,00% 27,74% |
| diploma di maturita' classica | 864,00 42,29% 24,93% | 1179,00 57,71% 23,97% | 2043,00 100,00% 24,37% |
| diploma di maturita' scientifica | 302,00 22,11% 8,71% | 1064,00 77,89% 21,63% | 1366,00 100,00% 16,29% |
| diploma di maturita' linguistica | 303,00 31,30% 8,74% | 665,00 68,70% 13,52% | 968,00 100,00% 11,55% |
| Total | 3466,00 41,34% 100,00% | 4918,00 58,66% 100,00% | 8384,00 100,00% 100,00% |



Fonte: Istat Indagine sui percorsi di studio e di lavoro dei diplomati dell'anno 2007 – Ed. 2011

Il 27,7% dei diplomati divisi tra maschi e femmine hanno conseguito un diploma tecnico, mentre il diploma meno conseguito è quello linguistico (11,6%).

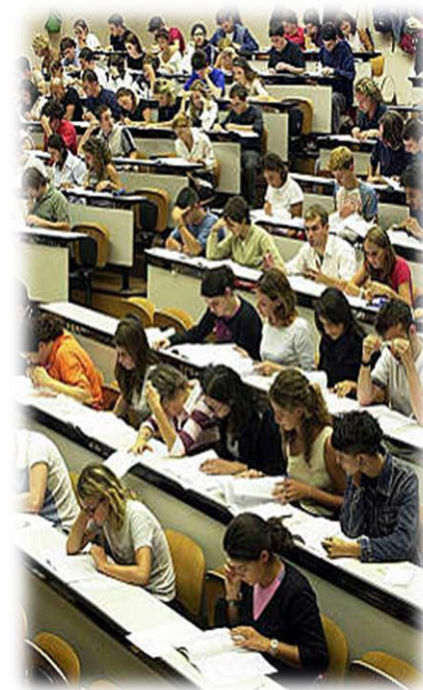
Nonostante il numero di intervistati maschi (3.466; 41,3%) sia minore rispetto a quello delle femmine (4.918; 58,7%), è interessante notare come il diploma tecnico è un diploma molto più maschile che femminile, tanto da raggiungere il maggior consenso con una frequenza di 36,6%.

Il diploma di maturità scientifica, invece, è conseguito in numero maggiore dalle ragazze (21,6%).



Tab. 4 Motivo di iscrizione all'università dei diplomati

| Sesso | Motivo iscrizione | | | | |
|---------|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| | per interesse per lo studio/ per la specifica disciplina | per avere migliori opportunità di lavoro | per per avere la laurea/ un titolo di studi superiori | per suggerimenti/ pressioni familiari | attivit  in attesa di lavoro |
| Maschio | 1092,00 44,10% 37,81% | 956,00 38,61% 40,78% | 360,00 14,54% 42,25% | 15,00 ,61% 42,86% | 32,00 1,29% 47,76% |
| Femmina | 1796,00 48,00% 62,19% | 1388,00 37,09% 59,22% | 492,00 13,15% 57,75% | 20,00 ,53% 57,14% | 35,00 ,94% 52,24% |
| Total | 2888,00 46,45% 100,00% | 2344,00 37,70% 100,00% | 852,00 13,70% 100,00% | 35,00 ,56% 100,00% | 67,00 1,08% 100,00% |



Fonte: Istat Indagine sui percorsi di studio e di lavoro dei diplomati dell'anno 2007 – Ed. 2011

Per quasi la met  degli intervistati, il motivo principale di iscrizione all'universit    l'interesse per lo studio.

Altri prodotti ...

<https://www.dropbox.com/s/i95h1m072rz3lj8/4Ckmpresentazioneultimo.wmv>

<https://www.dropbox.com/s/d1fk6l2vv1bov14/Progetto%20ISTAT%20Itis%20Majorana%20Brindisi%20Scardino%20Catanzaro%20Maggio%20Miccoli%20Guarini.mp4>

Grazie per l'attenzione!