

Goal 1:

Slide 3: Questo incipit permette di comprendere quali siano le conoscenze pregresse che gli studenti hanno sul concetto di povertà. Il tempo da dedicare a questa attività è di circa 30 minuti.

SLIDE 5: In questa slide viene messa in luce la mancanza di una definizione univoca di povertà. Il docente può quindi sottolineare che tutte le definizioni di povertà date in precedenza (a meno di quelle oggettivamente scorrette o fuorvianti) possono essere ricondotte alle due categorie indicate dagli studiosi

SLIDE 6: L'approccio multidimensionale è sicuramente più complesso rispetto a quello unidimensionale. Il pioniere in tale ambito è stato il Premio Nobel per l'economia Sen. Per ulteriori approfondimenti si veda, ad esempio, la sua bibliografia su Treccani all'indirizzo: <https://www.treccani.it/enciclopedia/amartya-kumar-sen/>.

In questo passaggio si chiede agli studenti di rispondere alla domanda utilizzando lo stesso esempio di Sen. Le risposte alla domanda possono essere raccolte anche solo oralmente prima di presentare l'interpretazione dell'autore stesso.

SLIDE 7: Questa attività, della durata complessiva di mezz'ora serve per evidenziare quelle che sono le variabili che Sen introduce nel concetto di analisi di povertà. La presenza dell'audio può aiutare anche gli studenti BES a capire quanto riportato dall'economista.

Tutte le variabili qui presentate sono alla base del Goal 1 che viene successivamente introdotto.

SLIDE 9: Il focus in questa slide è sul concetto di capacità che viene sistematizzato nella slide successiva

SLIDE 10: Per esemplificare si può tornare a quanto precedentemente detto per la bicicletta. Il possesso della bicicletta non è indicatore di ricchezza o povertà in assoluto, per capire se una bicicletta genera o meno ricchezza per l'individuo bisogna che non ci siano impedimenti alla sua capacità di utilizzo sia soggettivi (mancanza di equilibrio) che oggettivi (impossibilità di utilizzare la bicicletta come mezzo di trasporto perché le strade sono troppo pericolose).

SLIDE 11: A questo punto gli studenti sono pronti per capire che nelle slide di analisi statistica non si andrà ad analizzare solamente il concetto di povertà intesa come sola mancanza di reddito o di incapacità di spesa, ma ci sono altre variabili che devono essere considerate e, quindi, misurate. Rispondendo alla domanda di questa slide gli studenti comprendono che, ad esempio, anche l'esclusione sociale è sinonimo di povertà in quanto mancanza di capacità di godere di tempo con altre persone oppure che anche la mancanza di istruzione genera povertà, in quanto la persona non è in grado di imparare, ad esempio, a leggere per permettersi un lavoro più gratificante della sua famiglia di origine in un futuro.

SLIDE 13-16: Si passa ora ad una rassegna di importanti fonti italiane e straniere sulla povertà da Covid