

ITALIAN DATA FOR UN-SDGs

Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda



Goal 4

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Level of literacy - Livello di competenza alfabetica degli studenti	Invalsi		yes	Scores obtained in the tests of functional literacy skills of students in the II classes of upper secondary education	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza alfabetica funzionale degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado.	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex	- Level of numeracy - Livello di competenza numerica degli studenti	Invalsi		yes	Scores obtained in the tests of numeracy skills of students in the II classes of upper secondary education	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza numerica degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.1 Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex							
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (PSN:PU1-00001)	no	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Tasso di partecipazione alla scuola dell'infanzia per i 5enni	Identical/Identical
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Istat	Indagine "Formazione degli adulti" (AES) (PSN:IST-02643)	no	Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti l'intervista sul totale delle persone di 18-64 anni	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex	- Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	Istat	Indagine "Formazione degli adulti" (AES) (PSN:IST-02643)	no	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 12 mesi precedenti	Identical/Identical
4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship	4.4.1 Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	- Individuals with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill: Individuals who have above basic overall digital skills - Persone di 16-74 anni con competenze digitali: individui con elevate competenze digitali	Istat	Multiscopo sulle famiglie: aspetti della vita quotidiana (PSN:IST-00204)	no	Percentage of individuals who have above basic overall digital skills in all 4 domains defined by Digital Competence Framework. Domains are considered Information, Communication, Content creation, problem solving	Percentuale di persone di 16-74 anni che hanno competenze avanzate per tutti e 4 i domini individuati dal digital competence framework (per 100 persone di 16-74 anni che hanno usato internet negli ultimi 3 mesi)	Similar or Partial / Simile o Parziale

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated							
4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy	4.6.1 Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) - Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rf) (PSN:IST-00925)	yes	Percentage of people aged 30-34 years having completed tertiary education (ISCED 5, 6, 7 o 8) on total people aged 30-34 years	Percentuale di persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (ISCED 5, 6, 7 o 8) sul totale delle persone di 30-34 anni	Indicatore di contesto /Context indicator
4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development	4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies; (b) curricula; (c) teacher education and (d) student assessment							
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers	Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption	Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation)	Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Class equipment: number of devices per class, national average - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Class equipment: number of devices per class, national average	Dotazioni delle classi statali: numero di devices per classe, media nazionale	Similar or Partial / Simile o Parziale

Goal 4 - Information

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Target	Global indicator	Name of indicator -English -Italian	Source	Survey name	BES (yes/no)	Indicator description (English)	Indicator description (Italian)	Taxonomy
4.a) Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Public schoolclass connection (national average) - Connessione aule, scuola statale	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Public schoolclass connection (national average)	Connessione aule scuola statale (media nazionale)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a) Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio)	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory)	Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (numero devices per laboratorio)	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.a) Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all	4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	- Laboratory network connection - Connessione in rete dei laboratori	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		no	Laboratory network connection	Connessione in rete dei laboratori	Similar or Partial / Simile o Parziale
4.b) By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries	4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei PVS	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale		no	Volume of official development assistance (ODA) flows for scholarships by sector and type of study	Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti dei paesi in via di sviluppo. Erogazioni totali effettuate nell'anno	Identical/identical
4.c) By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States	4.c.1 Proportion of teachers in: (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country							

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					A.s.2015/2016 Femmine	A.s.2015/2016 Maschi	A.s.2015/2016 Totale
4.1.1 - Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) nei gradi 2/3; (B) alla fine di primaria; e (c) alla fine della bassa conseguire almeno un livello di competenza minima secondario (i) lettura e (ii) la matematica, per sesso	Invalsi		- Level of literacy (*) - Livello di competenza alfabetica degli studenti (*)	Scores Punteggio			
			Italia	Punteggio	205,2	194,9	200,0
			Territorio				
			Piemonte	Punteggio	211,1	204,7	207,8
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	Punteggio	208,3	197,7	203,8
			Liguria	Punteggio	208,1	200,1	203,8
			Lombardia	Punteggio	216,8	210,8	213,9
			Trentino Alto Adige	Punteggio	-	-	-
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	Punteggio	208,7	196,0	201,5
			Provincia Autonoma Trento	Punteggio	221,8	208,6	215,9
			Veneto	Punteggio	215,6	207,9	211,7
			Friuli-Venezia Giulia	Punteggio	214,8	206,1	209,9
			Emilia-Romagna	Punteggio	212,1	200,8	206,6
			Toscana	Punteggio	205,4	188,6	197,0
			Umbria	Punteggio	206,6	198,6	202,6
			Marche	Punteggio	208,0	199,6	204,1
			Lazio	Punteggio	204,5	182,9	192,4
			Abruzzo	Punteggio	200,0	190,5	194,9
			Molise	Punteggio	198,5	184,5	191,2
			Campania	Punteggio	196,3	186,0	191,0
			Puglia	Punteggio	197,5	190,5	194,0
			Basilicata	Punteggio	184,7	180,7	182,7
			Calabria	Punteggio	192,9	184,2	188,8
			Sicilia	Punteggio	195,2	186,5	190,8
			Sardegna	Punteggio	189,9	181,6	185,9
			Nord	Punteggio	214,4	206,5	210,5
			Centro	Punteggio	205,5	187,6	196,2
			Mezzogiorno	Punteggio	195,4	186,7	191,0

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					A.s.2015/2016 Femmine	A.s.2015/2016 Maschi	A.s.2015/2016 Totale
4.1.1 - Proportion of children and young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex - Percentuale di bambini e giovani: (a) nei gradi 2/3; (B) alla fine di primaria; e (c) alla fine della bassa conseguire almeno un livello di competenza minima secondario (i) lettura e (ii) la matematica, per sesso	Invalsi		- Level of numeracy (*) - Livello di competenza numerica degli studenti (*)	Scores Punteggio			
			Italia		194,5	205,4	200,0
			Territorio				
			Piemonte	Punteggio	204,6	216,5	210,8
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	Punteggio	184,9	196,9	190,1
			Liguria	Punteggio	200,7	211,1	206,2
			Lombardia	Punteggio	206,1	218,8	212,1
			Trentino Alto Adige	Punteggio	-	-	-
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	Punteggio	198,8	207,7	203,8
			Provincia Autonoma Trento	Punteggio	210,7	231,8	219,9
			Veneto	Punteggio	206,0	220,8	213,5
			Friuli-Venezia Giulia	Punteggio	208,3	222,8	216,5
			Emilia-Romagna	Punteggio	198,7	210,2	204,3
			Toscana	Punteggio	196,2	202,9	199,5
			Umbria	Punteggio	199,6	208,3	203,8
			Marche	Punteggio	194,2	207,5	200,4
			Lazio	Punteggio	189,8	197,3	194,1
			Abruzzo	Punteggio	189,0	198,0	193,9
			Molise	Punteggio	191,4	197,1	194,4
			Campania	Punteggio	187,3	197,7	192,6
			Puglia	Punteggio	186,6	200,6	193,6
			Basilicata	Punteggio	189,1	196,4	193,0
			Calabria	Punteggio	186,0	192,9	189,3
			Sicilia	Punteggio	181,9	192,7	187,4
			Sardegna	Punteggio	169,3	180,6	174,7
			Nord	Punteggio	204,4	217,2	210,7
			Centro	Punteggio	193,3	200,9	197,3
			Mezzogiorno	Punteggio	184,6	195,5	190,2

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series					
					2010	2011	2012	2013	2014	2015
4.2.2 - Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca	Rilevazione sulle scuole statali e non statali (a) (PSN-PUI-00001)	- Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age) (a) - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni (a)	%						
			Italia	%	96,6	97,0	98,9	99,6	99,6	99,5
			Territorio							
			Piemonte	%	96,5	95,9	97,8	98,5	98,7	98,9
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	97,3	97,3	98,2	99,6	99,5	98,8
			Liguria	%	97,3	96,5	99,2	99,1	100,0	99,9
			Lombardia	%	93,5	93,2	95,4	96,6	96,9	96,9
			Trentino Alto Adige	%	97,2	98,5	99,6	98,9	97,5	98,4
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	98,0	99,0	98,6	98,7	95,6	97,9
			Provincia Autonoma Trento	%	98,0	98,0	100,0	99,0	99,4	98,8
			Veneto	%	95,1	95,5	96,5	97,4	97,3	96,6
			Friuli-Venezia Giulia	%	96,0	96,0	97,3	96,5	98,5	97,5
			Emilia-Romagna	%	93,3	93,1	95,5	96,3	96,6	96,9
			Toscana	%	95,5	95,7	96,8	98,1	98,6	98,3
			Umbria	%	95,7	97,3	98,3	99,5	98,7	99,4
			Marche	%	96,9	96,9	98,1	98,6	98,8	99,1
			Lazio	%	91,9	93,3	98,5	99,4	99,1	99,5
			Abruzzo	%	98,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
			Molise	%	94,9	95,9	97,6	97,3	97,0	97,7
			Campania	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Puglia	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Basilicata	%	99,0	99,8	99,8	99,6	100,0	100,0
			Calabria	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Sicilia	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Sardegna	%	99,3	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
			Nord	%	94,6	94,5	96,4	97,2	97,5	97,4
			Nord-Ovest	%	94,6	94,2	96,4	97,3	97,7	97,7
			Nord-Est	%	94,7	94,9	96,5	97,0	97,2	97,0
			Centro	%	93,9	94,7	97,9	98,9	98,8	99,1
			Mezzogiorno	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Sud	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Isole	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
			Sesso							
			Maschi	%	97,3	97,5	99,5	100,0	100,0	99,9
			Femmine	%	95,9	96,5	98,2	98,7	99,2	99,1

(a) Percentuali superiori al 100 per cento possono essere causate da flussi in entrata o in uscita di alunni. Inoltre, le statistiche sugli iscritti si riferiscono a tutte le iscrizioni scolastiche registrate nel paese, mentre le statistiche relative alla popolazione si riferiscono ai soli residenti. Pertanto, nei casi in cui le percentuali sono superiori al 100%, il valore dell'indicatore è fissato a 100.

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2006	2011
4.3.1 - Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Istat	Indagine "Formazione degli adulti" (AES) (PSN-IST-02643)	- Participation rate of youth and adults (15-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months (*) - Percentuale di persone di 18-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti (*)	%		
			Italia	%	26,2	38,1
			Territorio			
			Piemonte	%	29,4	...
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	36,5	...
			Liguria	%	25,5	...
			Lombardia	%	27,9	...
			Trentino Alto Adige	%	38,9	...
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	40,5	...
			Provincia Autonoma Trento	%	37,4	...
			Veneto	%	31,3	...
			Friuli-Venezia Giulia	%	35,4	...
			Emilia-Romagna	%	30,6	...
			Toscana	%	28,1	...
			Umbria	%	27,3	...
			Marche	%	26,9	...
			Lazio	%	28,4	...
			Abruzzo	%	26,2	...
			Molise	%	22,0	...
			Campania	%	18,3	...
			Puglia	%	21,2	...
			Basilicata	%	19,9	...
			Calabria	%	21,1	...
			Sicilia	%	19,3	...
			Sardegna	%	24,9	...
			Nord	%	29,8	42,4
			Nord-Ovest	%	28,2	41,2
			Nord-Est	%	32,2	44,0
			Centro	%	28,0	42,0
			Mezzogiorno	%	20,5	30,4
			Sud	%	20,4	...
			Isole	%	20,7	...
			Sesso			
			Maschi	%	25,7	39,5
			Femmine	%	26,7	36,8
			Classe di età			
			18-24 anni	%	57,2	58,0
			25-34 anni	%	30,0	43,0
			35-44 anni	%	24,2	39,5
			45-54 anni	%	21,3	36,4
			55-64 anni	%	11,5	22,3

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2006	2011
4.3.1 - Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso	Istat	Indagine "Formazione degli adulti" (AES) (PSN-IST-02643)	- Participation rate of youth and adults (25-64) in formal and non-formal education and training in the previous 12 months - Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	%		
			Italia	%	22,2	35,6
			Territorio			
			Piemonte	%	25,4	...
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	34,9	...
			Liguria	%	22,1	...
			Lombardia	%	24,2	...
			Trentino Alto Adige	%	35,3	...
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	36,8	...
			Provincia Autonoma Trento	%	33,8	...
			Veneto	%	28,0	...
			Friuli-Venezia Giulia	%	32,8	...
			Emilia-Romagna	%	27,9	...
			Toscana	%	24,3	...
			Umbria	%	23,0	...
			Marche	%	22,5	...
			Lazio	%	24,1	...
			Abruzzo	%	21,0	...
			Molise	%	16,7	...
			Campania	%	12,9	...
			Puglia	%	16,1	...
			Basilicata	%	14,5	...
			Calabria	%	15,7	...
			Sicilia	%	14,8	...
			Sardegna	%	21,1	...
			Nord	%	26,4	39,9
			Nord-Ovest	%	24,5	38,5
			Nord-Est	%	29,1	41,9
			Centro	%	23,9	39,3
			Mezzogiorno	%	15,6	27,6
			Sud	%	15,2	...
			Isole	%	16,5	...
			Sesso			
			Maschi	%	22,2	37,3
			Femmine	%	22,2	34,0
			Classe di età			
			25-34 anni	%	30,0	43,0
			35-44 anni	%	24,2	39,5
			45-54 anni	%	21,3	36,4
			55-64 anni	%	11,5	22,3

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2015	2016
4.4.1 - Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill - Percentuale di giovani e adulti con la tecnologia dell'informazione e della comunicazione (TIC), per tipo di abilità			- Individuals with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill: individuals who have above basic overall digital skills (*) - Persone di 16-74 anni con competenze digitali: individui con elevate competenze digitali (*)	%		
			Italia	%	19,3	19,5
			Territorio			
			Piemonte	%	22,0	23,0
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	25,3	22,4
			Liguria	%	21,0	18,1
			Lombardia	%	23,8	24,2
			Trentino Alto Adige	%	20,2	23,0
			Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	17,0	20,2
			Provincia Autonoma Trento	%	23,2	25,7
			Veneto	%	22,4	22,8
			Friuli-Venezia Giulia	%	26,6	22,4
			Emilia-Romagna	%	21,4	22,1
			Toscana	%	20,9	22,0
			Umbria	%	21,2	20,4
			Marche	%	21,4	21,2
			Lazio	%	20,3	22,9
			Abruzzo	%	16,3	17,2
			Molise	%	15,0	15,6
			Campania	%	12,2	11,8
			Puglia	%	13,1	13,0
			Basilicata	%	16,7	16,1
			Calabria	%	13,8	12,2
			Sicilia	%	13,9	11,9
			Sardegna	%	21,4	20,8
			Nord	%	22,7	23,0
			Nord-Ovest	%	23,1	23,3
			Nord-Est	%	22,3	22,5
			Centro	%	20,7	22,2
			Mezzogiorno	%	14,1	13,3
			Sud	%	13,3	13,0
			Isole	%	15,8	14,1
			Sesso			
			Maschi	%	22,0	22,0
			Femmine	%	16,7	17,0
			Classe di età			
			16-19 anni	%	33,2	31,3
			20-24 anni	%	37,7	36,5
			25-34 anni	%	32,2	31,5
			35-44 anni	%	23,0	25,1
			45-54 anni	%	16,0	16,4
			55-59 anni	%	11,4	12,2
			60-64 anni	%	7,8	8,3
			65-74 anni	%	3,1	2,9

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator		Source	Survey Name	Name of indicator	Units	Time Series															
-English	-Italian					-English	-Italian	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
4.6.1	- Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex - Proporzione di popolazione in un determinato gruppo di età ha raggiunto almeno il livello fisso di conoscenza della lingua (a) alfabetizzazione funzionale e (b) le competenze matematiche, per sesso	Istat	Rilevazione sulle forze di lavoro (Rif) (PSN/IST-00925)	- People having completed tertiary education (ISCED 5,6,7,8) (**) - Persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (**)	%																
				Italia	%	15,6	17,1	17,6	18,6	19,2	19,0	19,9	20,4	21,9	22,5	23,9	25,3	26,2			
				Territorio																	
				Piemonte	%	15,4	16,6	18,0	19,8	18,0	17,8	20,1	20,5	22,2	23,3	24,2	24,0	24,5			
				Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	%	13,0	16,0	16,0	18,0	19,0	14,9	15,8	18,0	19,0	18,8	20,7	25,9	25,2			
				Liguria	%	18,0	16,5	21,5	21,1	22,0	23,8	24,7	23,7	27,8	27,5	31,3	26,2	23,0			
				Lombardia	%	16,9	18,7	19,5	19,9	20,9	21,6	22,8	22,3	23,4	25,7	25,9	29,5	30,8			
				Trentino Alto Adige	%	13,6	15,0	16,8	17,3	17,9	18,0	22,1	25,2	24,5	23,8	25,0	28,4	29,4			
				Provincia Autonoma Bolzano / Bozen	%	12,7	13,8	15,0	13,8	13,8	14,3	21,4	23,7	22,4	24,2	22,7	25,3	23,9			
				Provincia Autonoma Trento	%	14,6	16,3	18,5	20,6	21,9	21,4	22,7	26,8	26,6	23,3	27,3	31,7	35,0			
				Veneto	%	14,9	16,1	17,1	16,8	17,0	17,2	18,6	21,1	21,5	19,3	23,5	26,4	29,6			
				Friuli-Venezia Giulia	%	17,0	19,3	22,5	21,2	19,9	18,6	19,6	21,0	23,4	27,0	27,0	26,9	22,2			
				Emilia-Romagna	%	17,7	19,9	19,6	21,7	22,0	22,7	20,9	23,8	28,7	28,0	25,1	28,8	29,6			
				Toscana	%	15,6	18,5	16,5	18,6	23,1	20,0	20,8	22,1	23,6	23,1	24,8	29,8	29,2			
				Umbria	%	20,7	20,2	20,9	20,2	19,6	22,5	25,9	25,9	26,3	28,0	30,3	31,8	31,7			
				Marche	%	16,1	19,4	22,4	22,4	20,4	19,6	25,2	24,2	22,7	22,9	24,9	28,7	32,3			
				Lazio	%	21,0	22,4	21,0	25,8	25,5	26,0	26,7	23,9	26,0	27,7	31,6	31,6	31,5			
				Abruzzo	%	16,3	20,1	21,9	21,0	22,3	21,6	20,9	26,2	22,7	24,0	25,3	24,9	26,9			
				Molise	%	17,3	19,5	22,3	22,1	23,9	21,4	24,6	24,0	23,8	23,6	26,7	32,4	32,6			
				Campania	%	12,8	14,3	13,8	14,0	14,1	12,8	13,0	14,8	16,7	16,4	18,2	18,5	19,7			
				Puglia	%	11,5	13,2	14,2	13,9	15,3	13,7	15,4	15,5	18,2	20,8	21,2	18,6	20,3			
				Basilicata	%	12,9	14,5	16,1	18,7	20,3	21,2	19,7	17,0	21,2	21,3	19,8	22,8	27,4			
				Calabria	%	13,5	13,3	15,7	17,1	19,1	21,1	19,1	17,2	18,4	17,9	23,3	24,2	23,8			
				Sicilia	%	12,7	13,6	13,8	14,1	14,3	13,9	14,6	15,6	16,8	16,9	17,7	18,2	18,0			
				Sardegna	%	12,8	10,7	13,2	12,6	17,0	15,5	16,7	17,1	15,5	17,0	17,4	18,6	20,3			
				Nord	%	16,4	17,9	19,0	19,6	19,8	20,2	21,2	22,1	24,0	24,6	25,3	27,6	28,6			
				Nord-Ovest	%	16,6	17,9	19,2	20,0	20,2	20,7	22,2	21,9	23,4	25,2	25,8	27,7	28,5			
				Nord-Est	%	16,0	17,8	18,6	19,2	19,3	19,5	19,9	22,5	24,8	23,8	24,6	27,5	28,9			
				Centro	%	18,7	20,6	19,7	22,7	23,6	23,0	24,6	23,6	24,8	25,8	28,7	30,7	31,0			
				Mezzogiorno	%	12,9	14,0	14,7	14,9	15,9	15,2	15,6	16,4	17,7	18,3	19,7	19,7	20,7			
				Sud	%	12,9	14,5	15,2	15,4	16,4	15,6	15,8	16,7	18,3	18,9	20,7	20,4	21,7			
				Isole	%	12,7	12,8	13,6	13,7	15,0	14,3	15,1	16,0	16,4	16,9	17,6	18,3	18,6			
				Sesso																	
				Maschi	%	12,8	14,1	14,2	15,0	14,9	15,0	15,6	15,9	17,3	17,7	18,8	20,0	19,9			
				Femmine	%	18,4	20,1	21,1	22,2	23,5	23,0	24,2	24,8	26,5	27,3	29,1	30,8	32,5			

(**) Context indicator / Indicatore di contesto

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series
					A.S. 2015/16
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific arrangements for overcoming architectural barriers (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche (a) (b) (*)	%	
			Italia	%	71.0 (25.746)
			di cui:		
			Accesso all'esterno con rampe (pendenza < 8%)	%	78
			Scale a norma (alzata non > 16 cm, pedata non > 30 cm)	%	51
			Ascensore per trasporto disabili (1,40x1,10 m)	%	33
			Servo scala e/o piattaforma elevatrice	%	14
			Servizio igienico specifico per disabili a norma	%	70
			Porte di larghezza minima di 0,90 m	%	74
			Percorsi interni	%	55
			Percorsi esterni	%	46

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per il superamento delle barriere architettoniche
(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico
(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series
					A.S. 2015/16
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with facilities to reduce energy consumption (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici (a) (b) (*)	%	
			Italia	%	57.6 (20.889)
			di cui:		
			Vetri doppi o doppi serramenti	%	62
			Isolamento della copertura	%	38
			Isolamento delle pareti esterne	%	19
			Zonizzazione impianto termico	%	64
			Pannelli solari	%	47

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti per ridurre i consumi energetici
(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico
(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series
					A.S. 2015/16
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Buildings equipped with specific noise protection measures (acoustic insulation) (a) (b) (*) - Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico) (a) (b) (*)	%	
			Italia	%	9.8 (3.554)
			di cui:		
			Isolamento acustico rispetto alla rumorosità esterna	%	70
			Isolamento interno tra aule, corridoi, altri locali	%	36
			Isolamento interno tra piani diversi	%	30

(a) Le percentuali di dettaglio dei singoli accorgimenti sono determinate sul numero di Edifici dotati di accorgimenti specifici per la protezione dai rumori (isolamento acustico)
(b) Il Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975 stabilisce le norme tecniche di edilizia scolastica relativamente agli spazi e arredi, ai servizi igienico-sanitari, alle condizioni dell'illuminazione ed alle condizioni di abitabilità, pertanto i requisiti ritenuti indispensabili per gli edifici scolastici non sono oggetto di monitoraggio specifico
(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					2015/2016 PC	2015/2016 TABLET
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	n		
			- Class equipment: number of devices per class, national average (*) - Dotazioni delle classi statali (n. devices per classe) (*)			
			Ordine scolastico			
			SCUOLA PRIMARIA	n	0,75	0,73
			SCUOLA SECONDARIA I GRADO	n	0,87	0,59
			SCUOLA SECONDARIA II GRADO	n	0,89	0,92

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series			
					CAVO	WIFI	CAVO o WIFI	CAVO e WIFI
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	%				
			- Public school/class connection (national average) (*) - Connessione aule, scuola statale (*)					
			Ordine scolastico					
			SCUOLA PRIMARIA	%	18,73	51,57	70,29	7,09
			SCUOLA SECONDARIA I GRADO	%	23,70	60,97	84,67	10,08
			SCUOLA SECONDARIA II GRADO	%	25,98	66,47	92,46	23,75

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series	
					PC	Tablet
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	n		
			- Laboratory facilities available in the institute (number of devices per laboratory) (*) - Dotazioni laboratori presenti nell'istituto (n. devices per laboratorio) (*)			
			Italia	n	8,8	0,4

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					Media nazionale 2015/2016 LAN	Media nazionale 2015/2016 WLAN	Media nazionale 2015/2016 Totale
4.a.1	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca		- Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions) - Percentuale di scuole con l'accesso a: (a) l'elettricità; (B) Internet per scopi pedagogici; (c) computer per scopi pedagogici; (D) infrastrutture e materiali adattati per gli studenti con disabilità; (E) acqua potabile di base; (F) servizi igienici di base separati per maschi e femmine; (g) lavabi per lavaggio delle mani (come per le definizioni degli indicatori WASH)	%			
			- Laboratory network connection (*) - Connessione in rete dei laboratori (*)				
			Italia	%	60,7	23,2	83,9

(*) Similar or Partial / Simile o parziale

Global indicator -English -Italian	Source	Survey Name	Name of indicator -English -Italian	Units	Time Series		
					2013	2014	2015

Goal 4 - Data

Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all / Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti

4.b.1	- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Volume dell'aiuto pubblico allo sviluppo dei flussi per le borse di studio per settore e tipo di studio	Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale		- Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study - Aiuto Pubblico allo Sviluppo per borse di studio concesse a studenti del PVS	Milioni di euro			
			Italia		Milioni di euro	5,02	3,81	7,43