

# CENSIMENTO

permanente sui banchi di

# scuola



## SCUOLA PRIMARIA

### Obiettivi

- Acquisire dimestichezza sui contenuti e sulle modalità di svolgimento della competizione di statistica nazionale
- Individuare un Ambassador che rappresenti gli alunni di una classe nel corso delle Censigare
- Apprendere alcune tecniche di base per la realizzazione di un prodotto di comunicazione efficace
- Produrre una istantanea di classe a partire dai dati statistici

### Concetti chiave

- Ambassador
- Competizione di statistica
- Rilevazione censuaria
- Variabili quantitative e qualitative
- Lettura dei dati
- Progetto creativo
- Istantanea
- Territorio
- Tecniche di comunicazione

## MODULO 4 RACCONTARE IL TERRITORIO

### Attività proposte

- Esercitazione sui test in preparazione alla competizione di statistica
- Realizzazione di un prodotto di comunicazione: dall'idea alla produzione

### Abilità acquisite

- Capacità di consultare semplici banche dati e di trarne informazioni quantitative di interesse
- Abilità nella lettura dei dati statistici (tabelle di frequenza, grafici)
- Formulazione di domande a cui è possibile rispondere con i dati
- Capacità di immaginare una storia legata all'uso dei dati statistici
- Competenza nel lavoro di gruppo
- Acquisizione di tecniche di base per la realizzazione di un prodotto di comunicazione

## 4.1 Le attività del Contest

In questo Modulo sono illustrate le attività pratiche previste nel percorso formativo, che culmina con la partecipazione degli alunni a un Contest, strutturato in due diverse fasi.

- **Fase 1. Censigare.** Tutte le classi iscritte all'iniziativa partecipano a una competizione nazionale di statistica. Ognuna è rappresentata da un Ambassador, designato secondo le modalità esposte nel prossimo paragrafo.
- **Fase 2. Progetto creativo.** Gli alunni dell'intero gruppo classe sono chiamati a realizzare un prodotto di comunicazione che racconti il proprio territorio a partire dai dati statistici. Alle Scuole primarie è richiesta la realizzazione di un **racconto**.

Lo scopo del Contest è duplice. Da un lato, si intende stimolare negli alunni le capacità di lettura e di comprensione dell'informazione quantitativa, attraverso la preparazione alle Censigare. Dall'altro, si vuole valorizzare l'abilità di rappresentazione e di comunicazione del dato statistico, tramite lo svolgimento delle attività legate alla realizzazione del Progetto creativo. La prima fase è propedeutica alla seconda ed entrambe sono funzionali al conseguimento degli obiettivi previsti dall'iniziativa.

### Come partecipare alle Censigare

Le Censigare sono una competizione di statistica, articolata su tutto il territorio nazionale, a cui sono tenute a partecipare le classi iscritte all'iniziativa **Il Censimento permanente sui banchi di scuola**. La gara, che vede come protagonisti gli alunni di tutta Italia, si svolge online, il 28 febbraio 2024. Nel paragrafo 2 del presente Modulo sono raccolti i test che gli insegnanti possono utilizzare per completare la preparazione degli alunni in vista della competizione.



Le Censigare prevedono la partecipazione di un alunno per classe, definito l'**Ambassador**, selezionato dall'insegnante durante una prova di verifica interna. Quest'ultima è necessario che si svolga al termine del percorso formativo, in presenza o a distanza, utilizzando il materiale appositamente predisposto e messo a disposizione in questo Modulo. La data è prescelta dall'insegnante e deve essere precedente a quella fissata per la gara ufficiale.

L'Ambassador individuato, a sua volta, deve confermare la sua disponibilità a rappresentare la classe nel corso della competizione nazionale. I suoi compagni, invece, hanno la possibilità di supportarlo durante la prova. **La gara si svolge tra le ore 9 e le ore 16** del giorno indicato. L'Ambassador può accedere alla piattaforma unicamente entro questa fascia oraria.

La competizione prevede 30 domande a scelta multipla, suddivise secondo i seguenti argomenti: 15 quesiti di carattere generale sui Censimenti (**Modulo 1**), 5 quesiti sull'importanza della statistica (**Modulo 2**) e 10 quesiti sui dati Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni (5 di carattere nazionale e 5 di carattere regionale) (**Modulo 3**). Il calcolo del risultato finale avverrà attraverso la somma delle risposte esatte (1 punto per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta sbagliata, -1 per ogni risposta mancante). A parità di risposte esatte, è tenuto in considerazione il tempo impiegato per terminare la gara.



Il link per partecipare alle Censigare è inviato nei giorni precedenti alla gara al docente referente che si occuperà di trasmetterlo all'Ambassador. Tale collegamento resta attivo per tutta la durata della competizione. Ogni classe disporrà di un collegamento personalizzato per procedere in questa operazione. Al termine e successivamente alla valutazione dei test svolti da ciascun Ambassador, è stilata una graduatoria tra le varie classi in base al punteggio ottenuto. Esso rappresenta un **bonus** che gli alunni possono sfruttare nel momento della valutazione del Progetto creativo.

### La realizzazione di un Progetto creativo

Successivamente alle Censigare, gli studenti sono chiamati a svolgere la seconda parte del Contest, che consiste nella realizzazione di un **Progetto creativo** a partire dall'informazione statistica sul tema "Censimento e territorio".

---

Gli alunni delle Scuole primarie avranno il compito di scrivere un **racconto** (storia, fumetto, cartellone...), ovvero un testo liberamente arricchito da immagini, disegni, foto, collage, ecc. Non sarà possibile utilizzare contenuti riferiti a persone riconoscibili (per esempio, fotografie di alunni e insegnanti o di soggetti esterni alla classe). Il racconto può essere realizzato su qualunque supporto e con qualunque tecnica (fogli, cartoncini, testi scritti a mano o al computer, ecc.) e **non deve superare le 3 facciate**. Le linee guida per la realizzazione del Progetto creativo sono disponibili nel paragrafo 3 del presente Modulo.

Per realizzare il racconto, gli alunni possono prendere spunto anche dai contenuti e dai dati messi a disposizione nei Moduli o rintracciabili attraverso le banche dati Istat, il cui utilizzo è illustrato tramite dei tutorial di tipo grafico (**Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni** e **Contatore dei nomi**). Sotto la guida del docente referente hanno la possibilità di condividere idee e creatività, realizzando un prodotto risultante da un lavoro di gruppo.



I Progetti creativi conclusi devono essere trasmessi entro e non oltre il 27 marzo 2024. Per la loro valutazione, viene nominata una Commissione giudicatrice che ha il compito di selezionare il racconto migliore. In questa fase, ciascuna classe può sfruttare il bonus accumulato durante le Censigare, che in caso di parità è sommato al punteggio ottenuto dal Progetto creativo.

#### **4.2. Test di esercitazione e simulazione delle Censigare**

La batteria di test che segue, suddivisa per argomenti trattati nei Moduli, è messa a disposizione con lo scopo di far esercitare gli alunni in vista della partecipazione alle Censigare. È un ausilio che consente di acquisire dimestichezza con gli strumenti della statistica proposti nel percorso formativo di questa iniziativa.

Come specificato, ai fini della selezione dell'Ambassador, l'insegnante deve organizzare una prova interna alla classe che simuli la competizione nazionale. Per preparare tale verifica, è chiamata a scegliere, tra il materiale che segue, 30 domande da somministrare agli alunni, secondo la seguente suddivisione: 20 domande di carattere generale sui Censimenti e sull'importanza della statistica (**15 quesiti dal Modulo 1 e 5 quesiti dal Modulo 2**) e 10 domande sui dati (**5 quesiti dai dati nazionali e 5 quesiti dai dati regionali del Modulo 3**).

---

## Modulo 1

### 1. Cos'è il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni?

- a. Una fonte di informazioni, di tipo sociodemografico, sul numero e sulle caratteristiche di tutti coloro che vivono in un Paese
- b. Un documento in cui viene rilevato il solo numero di persone che vivono in Italia
- c. Una fonte di informazioni approssimative sulla popolazione

Risposta corretta: a

### 2. In che anno nasce l'Istat?

- a. 1892
- b. 1926
- c. 1957

Risposta corretta: b

### 3. L'Istat è...

- a. L'Indagine statistica dello stato
- b. Il Centro di statistica statale
- c. L'Istituto nazionale di statistica

Risposta corretta: c

### 4. Cosa significa "censire"?

- a. Cancellare gli elementi di un'indagine statistica
- b. Modificare o falsificare la presenza di alcune categorie di elementi rilevanti durante un'indagine statistica
- c. Rilevare e registrare la presenza di una certa categoria di elementi

Risposta corretta: c

### 5. Esiste solo il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni

- a. Vero
- b. Falso

Risposta corretta: b

### 6. Il campo di osservazione del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni è costituito da...

- a. Tutte le persone che sono in Italia in un determinato giorno dell'anno
- b. Solo italiani
- c. Italiani e stranieri che dimorano abitualmente sul territorio nazionale

Risposta corretta: c

### 7. Per sapere quante donne e quanti uomini sono presenti sul territorio italiano è necessario consultare i dati che riguardano...

- a. Il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni
- b. Il Censimento permanente delle imprese
- c. Il Censimento permanente delle istituzioni pubbliche

Risposta corretta: a

### 8. La risposta al questionario di rilevazione è per tutti i cittadini...

- a. Obbligatoria
- b. Facoltativa
- c. A discrezione di ciascuno

Risposta corretta: a

**9. Per cosa veniva utilizzato in Egitto e in Mesopotamia il Censimento?**

- a. Per sapere quante abitazioni erano presenti sul territorio
- b. Per misurare quanti uomini e beni erano presenti nell'area geografica
- c. Per decidere come dovevano essere divise le ricchezze

*Risposta corretta: b*

**10. Anche nella Bibbia si parla del Censimento**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: a*

**11. Come si chiamano le persone che nell'Antica Roma erano incaricate di censire la popolazione?**

- a. Censitori
- b. Censos
- c. Censores

*Risposta corretta: c*

**12. Quale Repubblica italiana nel Quattrocento fece quello che venne chiamato il primo Censimento moderno della popolazione?**

- a. La Repubblica di Venezia
- b. La Repubblica di Genova
- c. La Repubblica di Firenze

*Risposta corretta: a*

**13. Quale fu la principale funzione dei censimenti per gli antichi romani e fino al Medioevo?**

- a. Fiscale
- b. Conoscitiva
- c. Di conoscenza e comprensione della società

*Risposta corretta: a*

**14. Perché fu particolarmente importante il Censimento effettuato dallo Stato della Chiesa nel 1853?**

- a. Fu il primo Censimento in assoluto a essere svolto
- b. Fu il primo Censimento in cui vennero rilevati i beni posseduti dalla popolazione
- c. Fu il primo Censimento in cui la popolazione fu chiamata a rispondere a domande su famiglia e migrazioni

*Risposta corretta: c*

**15. Qual è stata tradizionalmente la cadenza dei censimenti dall'Italia unita in poi?**

- a. Ogni 5 anni
- b. Ogni 7 anni
- c. Ogni 10 anni

*Risposta corretta: c*

**16. In quale o in quali anni il Censimento non fu effettuato?**

- a. Solo nel 1891
- b. Nel 1891 e nel 1941
- c. Nel 1911 e nel 1941

*Risposta corretta: b*

**17. Per quale motivo nel 1941 il Censimento non si svolse?**

- a. A causa della Seconda guerra mondiale
- b. Perché il Governo decise che non era necessario
- c. Per difficoltà finanziarie e organizzative

*Risposta corretta: a*

---

**18. A quale anno risale il primo Censimento dell'Italia unita?**

- a. 1841
- b. 1851
- c. 1861

Risposta corretta: c

**19. Cosa significa che il Censimento diventa permanente?**

- a. Che si svolge a cadenza decennale
- b. Che si compie ogni 5 anni
- c. Che ha cadenza annuale

Risposta corretta: c

**20. Da quale anno il Censimento è diventato permanente?**

- a. Dal 1997
- b. Dal 2000
- c. Dal 2018

Risposta corretta: c

**21. A cosa serve il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni?**

- a. A contare la popolazione
- b. Per un controllo sulla popolazione da parte dello Stato
- c. Per descrivere e comprendere la società

Risposta corretta: c

**22. Perché è importante conoscere il numero e le caratteristiche degli abitanti?**

- a. Per comprendere in maniera completa le caratteristiche sociali e demografiche della popolazione
- b. Per capire come tassare di più la popolazione
- c. Per controllare i movimenti, i gusti e le abitudini alimentari delle persone

Risposta corretta: a

**23. Quando si svolge la rilevazione del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni?**

- a. Da gennaio a marzo
- b. Da settembre a ottobre
- c. Da ottobre a dicembre

Risposta corretta: c

**24. Come viene somministrato il questionario al campione di famiglie prescelto?**

- a. Solo presso il Comune di residenza
- b. Online e porta a porta
- c. Per posta

Risposta corretta: b

**25. A chi viene sottoposto il questionario del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni?**

- a. A un campione opportunamente scelto della popolazione
- b. A tutta la popolazione
- c. Solo alle famiglie

Risposta corretta: a

**26. I dati del questionario sono...**

- a. Pubblici
- b. Non protetti
- c. Segreti e riservati

Risposta corretta: c

**27. Affinché i dati del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni siano utili, le operazioni devono essere...**

- a. Effettuate su un campione opportunamente scelto dell'intera popolazione
- b. Svolte in maniera casuale e non organizzata
- c. Ripetute una sola volta

*Risposta corretta: a*

**28. Perché il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni non è più decennale, ma annuale?**

- a. Perché lo ha chiesto il Governo
- b. Perché la società evolve rapidamente e in questo modo è possibile avere dati sempre aggiornati
- c. Per rispondere alle richieste dell'Unione Europea

*Risposta corretta: b*

**29. Ogni anno partecipano al Censimento tutti i comuni italiani**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**30. Da quale parola latina deriva il verbo censire?**

- a. Cènseo
- b. Censorum
- c. Censis

*Risposta corretta: a*

**31. Cosa significa la parola latina cènseo?**

- a. Statistica
- b. Stabilire
- c. Valutare, contare

*Risposta corretta: c*

**32. Qual è uno degli obiettivi del Censimento che consente di valutare l'evoluzione sociale del nostro Paese?**

- a. L'osservazione diretta del campione
- b. La previsione dei dati futuri in base all'osservazione diretta di tutta la popolazione
- c. La rilevazione di informazioni quantitative relative ai nostri comportamenti quotidiani

*Risposta corretta: c*

**33. Il Censimento permanente della popolazione fornisce informazioni di tipo...**

- a. Sociosanitarie
- b. Sociodemografiche
- c. Socioeconomiche

*Risposta corretta: b*

**34. Il Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni cosa rileva, oltre al numero e alle caratteristiche delle persone che dimorano abitualmente nel nostro Paese?**

- a. Il numero di automobili a disposizione di una famiglia
- b. Il numero di animali domestici posseduti da una famiglia
- c. Il numero delle abitazioni occupate, di altri tipi di alloggi occupati e delle abitazioni non occupate

*Risposta corretta: c*

**35. Lo Stato utilizza il Censimento della popolazione e delle abitazioni per...**

- a. Conoscere la popolazione in modo da prendere decisioni sui servizi che possono soddisfare i suoi bisogni
- b. Controllare la popolazione
- c. Solo per sapere come è composta la popolazione

Risposta corretta: a

**35. Una sorta di Censimento era esistente già dalla preistoria, ancora prima dell'invenzione della scrittura**

- a. Vero
- b. Falso

Risposta corretta: a

**36. Grazie a quale civiltà il Censimento è diventato per la prima volta un'attività periodica?**

- a. Agli Antichi Greci
- b. Agli Antichi Egizi
- c. Agli Antichi Romani

Risposta esatta: c

**37. Il Censimento permanente della popolazione è diventato permanente nel 2000**

- a. Vero
- b. Falso

Risposta corretta: b

**38. L'uomo fin dalla preistoria ha sempre avuto bisogno di...**

- a. Conoscere con esattezza i propri rappresentanti per avere punti di riferimento
- b. Conoscere i beni posseduti dai propri vicini di abitazione
- c. Conoscere la propria comunità per organizzare al meglio beni e servizi

Risposta corretta: c

## Modulo 2

**1. Cosa si intende per valore assoluto in statistica?**

- a. Il numero di persone appartenenti a una categoria presa in considerazione
- b. Un numero intero, risultato di un conteggio
- c. Il numero di persone che non rispondono all'indagine statistica

Risposta corretta: b

**2. Cosa rappresenta l'incremento medio annuo?**

- a. Il numero di unità che si aggiunge alla popolazione in un anno ogni 1000 abitanti residenti
- b. Il numero di unità che si aggiunge alla popolazione ogni 10 anni
- c. Quanto aumenta complessivamente la popolazione in 10 anni

Risposta corretta: a

**3. Quale grandezza consideriamo se vogliamo sapere di quanto cresce la popolazione e con quale velocità?**

- a. I valori assoluti riportati nelle tabelle
- b. La differenza tra la popolazione attuale e quella dell'anno precedente
- c. L'incremento medio annuo

Risposta corretta: c

**4. Cosa si intende per abitazione nel Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni?**

- a. Locale destinato a uso abitativo, separato e indipendente
- b. Il posto dove si ha la residenza
- c. La casa in cui le persone dimorano

*Risposta corretta: a*

**5. Cos'è un carattere (o variabile)?**

- a. L'unità statistica presa in esame
- b. L'elemento preso in considerazione in un'indagine statistica
- c. La caratteristica studiata nelle unità statistiche

*Risposta corretta: c*

**6. Cosa si intende per campione?**

- a. Un sottoinsieme della popolazione che viene studiata e che rappresenta l'intera popolazione
- b. L'unità statistica con il valore più alto
- c. La parte di popolazione esclusa dal Censimento
- d. La caratteristica della popolazione maggiormente comune alle unità statistiche

*Risposta corretta: a*

**7. Cosa è un grafico?**

- a. Un disegno artistico
- b. Un disegno realizzato da un tecnico-professionista
- c. Un disegno ottenuto facendo corrispondere ai dati statistici dei segni grafici di diversa misura o diversamente colorati

*Risposta corretta: c*

**8. Cos'è una popolazione statistica?**

- a. L'insieme della popolazione nazionale
- b. Le sole famiglie di nazionalità italiana che partecipano al Censimento
- c. L'insieme dei singoli elementi oggetto di studio (unità statistiche) ai quali il fenomeno si riferisce e sui quali verranno raccolte le informazioni

*Risposta corretta: c*

**9. Le informazioni quantitative raccolte nelle banche dati dell'Istat sono...**

- a. Riservate e non accessibili
- b. Consultabili liberamente e accessibili da chiunque
- c. Accessibili solo dalla Pubblica Amministrazione

*Risposta corretta: b*

**10. In un'indagine statistica cosa si intende per data o periodo di riferimento?**

- a. La data in cui viene inviato il questionario
- b. L'intero anno di riferimento del Censimento
- c. L'istante (o il periodo) che viene stabilito e al quale si riferiscono tutte le informazioni fornite dai rispondenti

*Risposta corretta: c*

**11. Cosa sono i fenomeni collettivi?**

- a. I fenomeni naturali e sociali riferiti a un'unica unità
- b. I fenomeni esclusivamente di natura sociale riferiti a un'unica unità
- c. I fenomeni naturali e sociali che sono insieme, finiti o infiniti, di casi individuali

*Risposta corretta: c*

**12. Secondo i dati statistici riportati dall'Istat, la popolazione fino al 1931 era...**

- a. Per la maggior parte analfabeta o non alfabetizzata
- b. Completamente analfabeta
- c. Per la maggior parte alfabetizzata

*Risposta corretta: a*

**13. I Censimenti mettono in evidenza che dopo la Riforma Gentile il tasso di studenti iscritti a scuola era del...**

- a. 36%
- b. 44%
- c. 52%

Risposta corretta: b

**14. Dall'analisi dei dati sull'istruzione, rilevati dal Censimento, si capisce che...**

- a. Dal 1861 al 2011 la percentuale di persone che hanno avuto accesso all'istruzione è rimasta stabile
- b. Dal 1861 al 2011 la percentuale di persone che hanno avuto accesso all'istruzione è diminuita
- c. Dal 1861 al 2011 la percentuale di persone che hanno avuto accesso all'istruzione è cresciuta in modo progressivo

Risposta corretta: c

**15. Secondo l'indagine effettuata dall'Istat, per quale motivo la maggior parte della popolazione nel 1951 non completava gli studi?**

- a. Per motivi economici
- b. Per motivi sociali
- c. Per motivi familiari

Risposta corretta: a

**16. Nel 1971, in seguito alla diffusione a livello nazionale dell'istruzione, quale domanda viene aggiunta al questionario del Censimento?**

- a. È chiesto di specificare quante lingue si conoscono
- b. È chiesto di specificare l'indirizzo scolastico
- c. È chiesto di specificare il tipo di scuola/università frequentata

Risposta corretta: c

**17. Nel 2011 il numero di studentesse universitarie rispetto ai colleghi maschi era...**

- a. Uguale
- b. Superiore
- c. Minore

Risposta corretta: b

**18. In base ai dati forniti dai Censimenti, come sono cambiate le modalità di spostamento nell'arco di quarant'anni?**

- a. Nel 2011 la popolazione in Italia utilizzava per lo più l'auto come mezzo di trasporto, mentre nel 1971 si muoveva prevalentemente a piedi
- b. Nel 2011 la popolazione italiana si spostava per studio e lavoro prevalentemente con mezzi pubblici, mentre nel 1971 maggiormente a piedi
- c. Nel 1971 le persone che utilizzavano l'auto come mezzo di trasporto erano maggiori rispetto al 2011

Risposta corretta: a

**19. In base alle tabelle dell'Istat sugli spostamenti degli italiani, tra il 1971 e il 2011 l'incremento maggiore si trova sicuramente nell'utilizzo dei mezzi pubblici**

- a. Vero
- b. Falso

Risposta corretta: b

**20. Cos'è la statistica?**

- a. Lo studio dei fenomeni che riguardano la popolazione di un singolo Paese
- b. Lo studio matematico e grafico di tutto quello che ruota intorno ai Censimenti
- c. Lo studio quantitativo di fenomeni di massa, cioè di quei fenomeni naturali e sociali che si presentano come insiemi di casi individuali

Risposta corretta: c

## Modulo 3

### Dati Nazionali

**1. Nel 2021 in Italia i bambini di età compresa tra 5 e 9 anni sono...**

- a. Prevalentemente maschi
- b. Prevalentemente femmine
- c. Non c'è differenza

*Risposta corretta: a*

**2. Nel 2021 in Italia le persone di età superiore a 100 anni sono...**

- a. Prevalentemente maschi
- b. Prevalentemente femmine
- c. Non c'è differenza

*Risposta corretta: b*

**3. Nel 2021 in Italia il numero totale di individui di sesso femminile è di circa...**

- a. 30 milioni
- b. 35 milioni
- c. 40 milioni

*Risposta corretta: a*

**4. Nel 2021 in Italia le bambine di età compresa tra 5 e 9 anni rispetto al 2020 sono...**

- a. Cresciute dal punto di vista quantitativo
- b. Diminuite dal punto di vista quantitativo
- c. Rimaste invariate

*Risposta corretta: b*

**5. Nel 2021 in Italia la popolazione complessiva è...**

- a. Inferiore a 40 milioni di abitanti
- b. Inferiore a 50 milioni di abitanti
- c. Di poco inferiore a 60 milioni di abitanti

*Risposta corretta: c*

**6. Nel 2021 in Italia dai 0-4 anni in poi i maschi sono in numero maggiore rispetto alle femmine. Fino a quale fascia di età questo si verifica?**

- a. Fino a 25-29 anni
- b. Fino a 30-34 anni
- c. Fino a 40-44 anni

*Risposta corretta: c*

**7. Sia nel 2020 che nel 2021 il numero di maschi presenti in Italia di 100 anni e più è maggiore rispetto a quello delle femmine**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**8. Nel 2021 la popolazione straniera residente in Italia è...**

- a. Maggiore di 10 milioni di abitanti
- b. Inferiore a 1 milione di abitanti
- c. Di circa 5 milioni di abitanti

*Risposta corretta: c*

**9. Nel 2021 il paese da cui proviene il numero più alto di cittadini stranieri residenti in Italia è...**

- a. Albania
- b. Marocco
- c. Romania

*Risposta corretta: c*

**10. Nel 2021 il numero di persone residenti in Italia proveniente dalla Nigeria è superiore al numero di persone residenti in Italia proveniente dalla Polonia**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: a*

**11. Nel 2021 i tre paesi da cui proviene il numero più alto di cittadini stranieri residenti in Italia sono, in ordine decrescente...**

- a. Marocco, Albania e Cina
- b. Albania, Romania e Marocco
- c. Romania, Marocco e Albania

*Risposta corretta: c*

**12. Nel 2021 il numero della popolazione straniera residente in Italia è...**

- a. Superiore rispetto al 2020
- b. Inferiore rispetto al 2020
- c. Rimasto esattamente identico

*Risposta corretta: b*

**13. Nel 2021 il numero delle donne straniere è...**

- a. Superiore rispetto al numero di uomini stranieri
- b. Inferiore rispetto al numero di uomini stranieri
- c. Esattamente identico a quello degli uomini stranieri

*Risposta corretta: a*

**14. Nel 2021 la quantità di persone analfabete presenti in Italia, rispetto al numero di persone che hanno ottenuto, al massimo, la licenza di scuola elementare è...**

- a. Inferiore
- b. Superiore
- c. Uguale

*Risposta corretta: a*

**15. Nel 2021 tra le persone che hanno un titolo di studio terziario di secondo livello vi sono...**

- a. Più maschi che femmine
- b. Più femmine che maschi
- c. Maschi e femmine in egual numero

*Risposta corretta: b*

**16. Nel 2021 il numero di analfabeti residenti in Italia rispetto al 2020 è...**

- a. Rimasto invariato
- b. Diminuito
- c. Aumentato

*Risposta corretta: b*

**17. Nel 2021 il numero di femmine che ha conseguito, al massimo, la licenza media è maggiore rispetto a quello dei maschi**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**18. Nel 2021 in Italia il numero di occupati rispetto al 2019 è...**

- a. Leggermente più grande
- b. Leggermente più piccolo
- c. Esattamente identico

*Risposta corretta: b*

**19. Nel 2021 il numero di donne occupate rispetto al 2019 è...**

- a. Leggermente più grande
- b. Leggermente più piccolo
- c. Esattamente identico

*Risposta corretta: a*

**20. Nel 2021 in Italia la totalità della forza lavoro è inferiore alla totalità della “non forza lavoro”**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**21. Nel 2021 la regione italiana con il maggior numero di popolazione straniera è...**

- a. Veneto
- b. Lazio
- c. Lombardia

*Risposta corretta: c*

**22. Nel 2021 la popolazione straniera maschile proviene prevalentemente da...**

- a. Europa e Africa
- b. America e Asia
- c. Africa e Asia

*Risposta corretta: a*

**23. In quale fascia di età sia nel 2020 che nel 2021 la popolazione straniera e apolide presente in Italia è più numerosa?**

- a. 0-9 anni
- b. 10-19 anni
- c. 30-39 anni

*Risposta corretta: c*

**24. In quale fascia di età sia nel 2020 che nel 2021 risulta meno numerosa la popolazione straniera e apolide presente in Italia?**

- a. 100 anni e più
- b. 90-99 anni
- c. 80-89 anni

*Risposta corretta: a*

**25. Tra il 2020 e il 2021 la totalità della popolazione straniera e apolide presente in Italia è rimasta inalterata**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**26. Nel 2019 in Italia gli spostamenti per studio sono...**

- a. Meno della metà degli spostamenti per lavoro
- b. In numero molto simile agli spostamenti per lavoro
- c. Il doppio degli spostamenti per lavoro

*Risposta corretta: a*

**27. Nel 2019 in Italia la regione con il numero più alto di spostamenti complessivi è...**

- a. Campania
- b. Veneto
- c. Lombardia

*Risposta corretta: c*

**28. Nel 2019 in Italia la regione con il numero più basso di spostamenti complessivi è...**

- a. Valle d'Aosta
- b. Molise
- c. Basilicata

*Risposta corretta: a*

**29. Nel 2021 in Italia il numero complessivo di famiglie è compreso tra...**

- a. 15 e 20 milioni
- b. 20 e 25 milioni
- c. 25 e 30 milioni

*Risposta corretta: c*

**30. Nel 2021 in Italia il numero medio di componenti per famiglia rispetto al 2020 è...**

- a. Leggermente aumentato
- b. Leggermente diminuito
- c. Rimasto esattamente lo stesso

*Risposta corretta: b*

**31. Nel 2021 la regione italiana con il numero medio di componenti per famiglia più alto è...**

- a. Marche
- b. Sicilia
- c. Campania

*Risposta corretta: c*

**32. Nel 2021 la regione italiana con il numero medio di componenti per famiglia più basso è...**

- a. Valle d'Aosta
- b. Friuli-Venezia Giulia
- c. Liguria

*Risposta corretta: c*

**33. Nel 2021 in Italia il numero di famiglie con un solo componente è...**

- a. Circa 5 milioni
- b. Leggermente inferiore a 10 milioni
- c. Circa 12 milioni

*Risposta corretta: b*

**34. Nel 2021 in Italia il numero di famiglie con almeno uno straniero residente rispetto al 2020...**

- a. È aumentato
- b. È diminuito
- c. È rimasto esattamente identico

*Risposta corretta: b*

**35. Nel 2021 in Campania ci sono più famiglie con almeno uno straniero residente che in Toscana...**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: b*

**36. Nel 2021 in Italia il numero di famiglie con tutti i componenti stranieri è...**

- a. Inferiore a 2 milioni
- b. Circa 2 milioni e mezzo
- c. Superiore a 3 milioni

*Risposta corretta: a*

**37. Nel 2021 in Italia la regione con il numero di famiglie con tutti i componenti stranieri più basso è...**

- a. Provincia Autonoma di Trento
- b. Basilicata
- c. Valle d'Aosta

*Risposta corretta: c*

**38. Nel 2019 in Italia il numero di abitazioni occupate in affitto è...**

- a. Meno di un quarto delle abitazioni occupate di proprietà
- b. Circa la metà delle abitazioni occupate di proprietà
- c. In numero simile alle abitazioni occupate di proprietà

*Risposta corretta: a*

**39. Nel 2019 in Italia la regione con il numero di case occupate in affitto più alto è...**

- a. Campania
- b. Lazio
- c. Lombardia

*Risposta corretta: c*

**40. Nel 2019, considerando tutte le abitazioni occupate a qualsiasi titolo, ce ne sono più in Calabria che nelle Marche...**

- a. Vero
- b. Falso

*Risposta corretta: a*

## **Dati Regionali**

**1. Nel 2021 in Piemonte la fascia di età in cui si concentra il numero più alto di popolazione è...**

- a. 40-44 anni
- b. 45-49 anni
- c. 50-54 anni

*Risposta corretta: c*

**2. Nel 2021 in Piemonte il numero medio di componenti per famiglia è...**

- a. Di poco superiore a 2
- b. Di circa 3
- c. Di circa 4

*Risposta corretta: a*

**3. Nel 2021 la popolazione straniera residente in Valle d'Aosta proviene principalmente da...**

- a. America
- b. Africa
- c. Europa

*Risposta corretta: c*

**4. Nel 2019 le abitazioni occupate in affitto in Valle d'Aosta sono...**

- a. Poco meno di 12.000
- b. Circa 15.000
- c. Poco più di 20.000

*Risposta corretta: a*

**5. Nel 2021 la popolazione residente in Liguria è complessivamente...**

- a. Meno di 1 milione
- b. 1 milione
- c. Circa 1 milione e mezzo

*Risposta corretta: c*

**6. Nel 2019, considerando tutta la popolazione residente in Liguria e tutti i tipi di spostamento, quelli per motivi di studio sono...**

- a. Meno della metà degli spostamenti per lavoro
- b. All'incirca uguali agli spostamenti per lavoro
- c. Il doppio degli spostamenti per lavoro

*Risposta corretta: a*

**7. Nel 2021 in Lombardia la fascia di età compresa tra 25 e 29 anni è più numerosa rispetto a quella compresa tra...**

- a. 60-64 anni
- b. 65-69 anni
- c. 75-79 anni

*Risposta corretta: c*

**8. Nel 2021 in Lombardia il paese da cui proviene il numero più alto di stranieri residenti è...**

- a. Romania
- b. Albania
- c. Egitto

*Risposta corretta: a*

**9. Nel 2021, se consideriamo il sesso delle persone con la licenza di scuola elementare nella Provincia Autonoma di Bolzano...**

- a. Le femmine sono più numerose dei maschi
- b. I maschi sono più numerosi delle femmine
- c. Maschi e femmine posseggono tale titolo in ugual misura

*Risposta corretta: a*

**10. Nel 2021 nella Provincia Autonoma di Bolzano le famiglie con almeno uno straniero residente sono...**

- a. Circa 10.000
- b. Circa 20.000
- c. Poco meno di 30.000

*Risposta corretta: c*

**11. Nel 2021 nella Provincia Autonoma di Trento la "non forza lavoro" è rappresentata maggiormente da...**

- a. Individui che svolgono attività casalinghe
- b. Studenti
- c. Percettori di pensioni o redditi da capitale

*Risposta corretta: c*

**12. Nel 2019 nella Provincia Autonoma di Trento le abitazioni occupate a titolo di proprietà sono...**

- a. Circa 50.000
- b. Leggermente meno di 100.000
- c. Circa 180.000

*Risposta corretta: c*

**13. Nel 2021 in Veneto sono residenti...**

- a. Un numero maggiore di femmine
- b. Un numero maggiore di maschi
- c. Femmine e maschi nello stesso numero

Risposta corretta: a

**14. Nel 2021 in Veneto, se consideriamo il titolo di studio della popolazione, il numero più alto di persone ha...**

- a. La licenza di scuola elementare
- b. La licenza media o avviamento professionale
- c. Il diploma di istruzione secondaria di II grado

Risposta corretta: c

**15. Nel 2021 il numero totale di stranieri residenti in Friuli-Venezia Giulia rispetto al 2020 è...**

- a. Maggiore
- b. Inferiore
- c. Uguale

Risposta corretta: b

**16. Nel 2021 il numero di occupati in Friuli-Venezia Giulia è...**

- a. Di poco inferiore a 200.000
- b. Circa 250.000
- c. Di poco superiore a 500.000

Risposta corretta: c

**17. Nel 2021 in Emilia-Romagna la popolazione è composta maggiormente da...**

- a. Maschi
- b. Femmine
- c. Maschi e femmine nello stesso numero

Risposta corretta: b

**18. Nel 2021 in Emilia-Romagna il numero maggiore di famiglie è composto da...**

- a. 1 componente
- b. 2 componenti
- c. 3 componenti

Risposta corretta: a

**19. Nel 2021 in Toscana la fascia di età che registra il numero più alto di individui è...**

- a. 40-44 anni
- b. 45-50 anni
- c. 50-54 anni

Risposta corretta: c

**20. Nel 2021 in Toscana le famiglie con tutti i componenti stranieri sono...**

- a. Meno di 50.000
- b. Poco meno di 100.000
- c. Poco meno di 150.000

Risposta corretta: c

**21. Nel 2020 in Umbria il rapporto di mascolinità è di 93,3. Questo significa che...**

- a. Il numero di maschi è superiore a quello delle femmine
- b. Il numero di maschi è inferiore a quello delle femmine
- c. Il numero di maschi è uguale a quello delle femmine

Risposta corretta: b

**22. Nel 2021 in Umbria il numero degli occupati rispetto alle non forze di lavoro è...**

- a. Superiore
- b. Inferiore
- c. Esattamente identico

*Risposta corretta: b*

**23. Nel 2021 nelle Marche il numero di stranieri presenti sul territorio proveniente dall'Africa è...**

- a. Maggiore di quello degli stranieri provenienti dall'Europa
- b. Il doppio di quello degli stranieri provenienti dall'America
- c. Inferiore a quello degli stranieri provenienti dall'Europa

*Risposta corretta: c*

**24. Nel 2019 nelle Marche il numero di abitazioni occupate in totale è pari a...**

- a. Meno di 300.000
- b. Circa 400.000
- c. Più di 600.000

*Risposta corretta: c*

**25. Nel 2020 nel Lazio il rapporto di mascolinità è...**

- a. 86,3
- b. 107,1
- c. 93,4

*Risposta corretta: c*

**26. Nel 2021 nel Lazio, considerando il sesso delle persone con titolo di studio terziario di secondo livello...**

- a. I maschi sono più numerosi delle femmine
- b. Le femmine sono più numerose dei maschi
- c. Il numero di maschi e femmine è identico

*Risposta corretta: b*

**27. Nel 2021 in Abruzzo la popolazione è composta maggiormente da...**

- a. Maschi
- b. Femmine
- c. Maschi e femmine nello stesso numero

*Risposta corretta: b*

**28. Nel 2019 in Abruzzo gli spostamenti per studio sono complessivamente...**

- a. Meno della metà degli spostamenti per lavoro
- b. In numero simile agli spostamenti per lavoro
- c. Circa il doppio degli spostamenti per lavoro

*Risposta corretta: a*

**29. Nel 2021 in Molise, considerando la sola popolazione straniera presente sul territorio, si può dire che...**

- a. I maschi sono il doppio delle femmine
- b. Le femmine sono il doppio dei maschi
- c. Il numero di maschi e di femmine è simile

*Risposta corretta: c*

**30. In Molise il numero medio di componenti per famiglia nel 2021 rispetto al 2020...**

- a. È leggermente aumentato
- b. È leggermente diminuito
- c. È rimasto esattamente lo stesso

*Risposta corretta: b*

**31. Nel 2021 in Campania la popolazione rispetto al 2020 è...**

- a. Leggermente diminuita
- b. Leggermente aumentata
- c. Raddoppiata

Risposta corretta: b

**32. Nel 2021 in Campania, considerando la sola popolazione straniera, il titolo di studio posseduto dal più alto numero di persone è...**

- a. Nessun titolo di studio
- b. La licenza di scuola elementare
- c. La licenza media o avviamento professionale

Risposta corretta: c

**33. Nel 2021 in Puglia la condizione professionale è rappresentata maggiormente da...**

- a. Forze di lavoro
- b. Non forze di lavoro
- c. Forze di lavoro e non forze di lavoro nella stessa misura

Risposta corretta: b

**34. Nel 2019 in Puglia le abitazioni occupate in affitto sono...**

- a. Meno di un quinto delle abitazioni occupate di proprietà
- b. In numero simile alle abitazioni occupate di proprietà
- c. Quasi il doppio delle abitazioni occupate di proprietà

Risposta corretta: a

**35. Nel 2021 in Basilicata il titolo di studio presente in percentuale maggiore nella popolazione è...**

- a. Licenza di scuola elementare
- b. Licenza media o avviamento professionale
- c. Diploma di istruzione secondaria di II grado

Risposta corretta: c

**36. Nel 2021 in Basilicata il numero di famiglie composte da 2 componenti...**

- a. È più alto del numero di famiglie composte da 1 componente
- b. È più alto del numero di famiglie composte da 3 componenti
- c. È circa 5 volte il numero famiglie composte da 4 componenti

Risposta corretta: b

**37. Nel 2021 in Calabria tra gli occupati il numero maggiore è rappresentato da...**

- a. Femmine
- b. Maschi
- c. I maschi occupati sono il doppio delle femmine

Risposta corretta: b

**38. Nel 2021 in Calabria il paese da cui proviene il numero più alto di stranieri residenti è...**

- a. Marocco
- b. Ucraina
- c. Romania

Risposta corretta: c

**39. Nel 2021 in Sicilia le persone in cerca di occupazione sono...**

- a. Poco meno di 100.000
- b. Circa 150.000
- c. Circa 280.000

Risposta corretta: c

**40. Nel 2021 in Sicilia il numero complessivo di famiglie è di...**

- a. Poco più di 2 milioni
- b. Circa 2 milioni e mezzo
- c. Poco più di 3 milioni

*Risposta corretta: a*

**41. Nel 2021 in Sardegna il numero totale di persone che hanno conseguito un Diploma d'istruzione secondaria di secondo grado è rappresentato maggiormente da...**

- a. Maschi
- b. Femmine
- c. Maschi e femmine in ugual misura

*Risposta corretta: b*

**42. Nel 2019 in Sardegna, considerando tutti gli spostamenti...**

- a. Gli spostamenti per lavoro sono circa un terzo degli spostamenti per studio
- b. Gli spostamenti per lavoro sono circa la metà degli spostamenti per studio
- c. Gli spostamenti per lavoro sono più del doppio degli spostamenti per studio

*Risposta corretta: c*

### 4.3 Che cos'è un prodotto di comunicazione

Un prodotto di comunicazione è uno strumento che serve a trasmettere un messaggio in modo chiaro ed efficace. Per assolvere a questo compito deve essere costruito tenendo conto del pubblico a cui è diretto e scegliendo una forma idonea per trasmettere il suo contenuto. Un prodotto di comunicazione può avere diverse forme espressive, dalla parola scritta al racconto orale, passando per la visualizzazione di un'immagine, perché diverse e molteplici sono le modalità per comunicare. Affinché sia raggiunto l'obiettivo, è essenziale scegliere la modalità più adatta.

Creare un prodotto di comunicazione a partire dai dati statistici, racchiuso nella forma di un **racconto**, significa trasformare informazioni quantitative in una storia coinvolgente e ricca di contenuti.

Per la realizzazione di un prodotto di questo tipo, possiamo avvalerci delle tecniche dello storytelling. Il termine è composto da due parole inglesi, *story* e *telling*, e letteralmente significa "raccontare una storia". Si tratta di una comunicazione che riesce a trasferire al pubblico messaggi e informazioni, facendo leva sulla passione dell'essere umano per le storie e sulla capacità di queste ultime di coinvolgerlo emotivamente.

L'attitudine a trasmettere informazioni attraverso la narrazione si sviluppa nell'infanzia e persiste anche nell'età adulta con modalità differenti, dalla fiaba al romanzo, passando anche per la visione di film o per l'ascolto di musica. La tecnica dello storytelling può risultare, da un lato, pertinente per trasmettere un messaggio, dall'altro, stimolante nel costruirlo.

Come abbiamo avuto modo di leggere nei Moduli precedenti, i dati ci raccontano molto del luogo in cui viviamo. Utilizzando sia la componente "informativa" che quella "creativa", si avranno a disposizione due ingredienti importanti per costruire un racconto che trasmetta il messaggio desiderato.

#### I passaggi principali per la realizzazione di un racconto

Per realizzare un prodotto di comunicazione avente la forma di un racconto, eventualmente corredato di immagini, dobbiamo prevedere alcuni passaggi necessari. Innanzitutto, prima di iniziare a **scrivere una storia** è necessario stabilire:

- il target cui essa è indirizzata,
- il contenuto che si intende veicolare,
- il modo per trasmetterlo,
- gli obiettivi.

Ai fini del Contest, legato all'iniziativa Il Censimento permanente sui banchi di scuola, l'obiettivo è quello di raccontare il proprio territorio attraverso l'utilizzo di dati derivanti da indagini statistiche. Una volta individuato l'argomento che si intende sviluppare, è necessario procedere con la **ricerca delle fonti**, che devono essere precise e attendibili. Come abbiamo potuto constatare nel Modulo 3, le banche dati offrono molte informazioni utili per conoscere la realtà e che, quindi, possono essere considerate il punto di partenza per elaborare una storia.

## A PROPOSITO DI FONTI...

In merito alla selezione dei dati statistici relativi al Paese, ricordiamo che l'Istituto Nazionale di Statistica dispone di sistemi informativi costantemente aggiornati e in libero accesso tramite il [sito istituzionale](#), che consentono la consultazione e la ricerca di tutti i dati che derivano dai Censimenti e dalle indagini statistiche svolte sul territorio italiano.



Al termine della selezione dei dati, sarà possibile procedere con la **fase della progettazione**. Quindi, dopo aver stabilito a chi si rivolge il prodotto, cosa si intende raccontare e quali sono i dati disponibili, bisogna organizzare le idee per trasformarle in una storia. La fantasia è certamente la prima risorsa da mettere in campo per immaginarla, ma anche la lettura dei dati rappresenta un motivo di ispirazione.

Prima di procedere con la stesura vera e propria della narrazione, è importante definire chi racconta i fatti: per esempio, il protagonista in prima persona oppure un narratore esterno. A questo punto, è necessario procedere alla definizione dei personaggi. Che siano protagonisti o solo secondari, bisogna specificare le caratteristiche principali e le relazioni reciproche. Queste indicazioni danno vita al sistema dei personaggi della storia.

Infine si dovrà stabilire dove si svolgono le vicende dei personaggi, ovvero l'ambientazione storica e geografica. In questa fase si dovrà cercare di restare aderenti al tema da sviluppare, ovvero "Censimento e territorio". È importante sottolineare infatti che raccontare il luogo in cui le vicende si svolgono è una parte caratterizzante del lavoro che si sta realizzando.

Dopo aver chiarito i punti descritti precedentemente, si arriva alla stesura della sinossi. A partire dall'idea principale che è stata identificata, si andranno a definire gli eventi successivi che comporranno la storia. Sarà possibile raccogliervi in una mappa (o elenco o scaletta) che raffigurerà la fabula e l'intreccio del racconto<sup>1</sup>. Definiti gli eventi e la loro successione cronologica, si procederà a organizzare le idee in un testo che abbia unità, coerenza e un adeguato sviluppo.

Un racconto si compone di tre sezioni essenziali.

- **Introduzione:** è la parte in cui sono presentati i personaggi, il tempo e l'ambiente dove si svolge la narrazione.
- **Svolgimento:** è la parte centrale in cui avviene l'azione, dove il protagonista affronta e supera difficoltà e/o contrasti con altri personaggi.
- **Finale:** è la parte in cui la storia si conclude ovvero le azioni trovano un senso e in alcuni casi un insegnamento o un'indicazione per il lettore.

Nella fase conclusiva della storia le questioni in sospeso devono trovare una soluzione, specialmente per quanto riguarda il punto focale, ovvero quello che ha rotto l'equilibrio iniziale e generato la "svolta narrativa".

Nella realizzazione dell'elaborato, un ruolo essenziale è svolto anche dai dialoghi che arricchiscono di carattere e sfumature gli sviluppi del racconto. Un dialogo efficace e funzionale dovrebbe essere sintetico, semplice e scorrevole. L'utilizzo di un contenuto visivo, come ad esempio un disegno o un collage raffiguranti una o più scene emblematiche della vicenda narrata, può rendere ancora più coinvolgente il racconto.

L'elaborato può essere realizzato su qualunque supporto e con qualunque tecnica: fogli, cartoncini, cartelloni, testi scritti a mano o al computer, immagini o illustrazioni o altro.

a cura della DIREZIONE CENTRALE PER LA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE E SERVIZI AI CITTADINI E AGLI UTENTI

responsabile: **Francesca Vannucchi** - progetto grafico: **Bruna Tabanella**

<sup>1</sup> Nella fabula sono i fatti narrati, seguendo l'ordine cronologico in cui sono avvenuti (prima→poi→infine); nell'intreccio sono i fatti narrati senza rispettare l'ordine cronologico, ma facendo salti nel tempo.